



Отчет о деятельности Фонда Развития Интернет

За 2019 год

Отчет о деятельности Фонда Развития Интернет

За 2019 год

Содержание

1. РАЗВИТИЕ ДОМЕНА ВЕРХНЕГО УРОВНЯ .SU СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	3
2. Линия помощи «Дети онлайн».....	9
2.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ	9
2.2. СТАТИСТИКА ОБРАЩЕНИЙ НА ЛИНИЮ ПОМОЩИ ЗА ОТЧЁТНЫЙ ПЕРИОД.....	10
2.3. ТЕКУЩАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОЕКТА.....	12
2.4. РЕКЛАМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОЕКТУ.....	12
2.5. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА.....	15
3. ЖУРНАЛ «ДЕТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ».....	16
3.1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗДАНИИ.....	16
3.2. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ АУДИТОРИЯ ИЗДАНИЯ В 2019 Г.....	17
3.3. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИЗДАНИЯ В 2019 Г.....	18
4. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ (2019 Г.).....	20
4.1. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА.....	20
4.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.....	21
5. ИССЛЕДОВАНИЯ	23
5.1. «ПОКОЛЕНИЕ Z: ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КУЛЬТУРНОЕ ОРУДИЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» (2017–2019 ГГ.).....	23
5.2. ИССЛЕДОВАНИЕ «ДНЕВНИК ЦИФРОВОЙ АКТИВНОСТИ» (2018–2019 ГГ.).....	28
5.3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ: ПОДРОСТКИ И РОДИТЕЛИ (2018–2020 ГГ.).....	30
6. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА ТЕПЛОГИДРАВЛИЧЕСКОГО СТЕНДА АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ	37
7. Мероприятия Фонда.....	53
7.1. Мероприятия, организованные Фондом Развития Интернет и в партнёрстве с Фондом	53
7.2. Мероприятия с участием сотрудников Фонда Развития Интернет	79
8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	104
8.1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ GENERAL COMMENT ON CHILDREN AND THE DIGITAL ENVIRONMENT CHILDREN'S CONSULTATION	104
8.2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ EU KIDS ONLINE.....	105
9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ РАБОТЫ ФОНДА.....	107
9.1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ФОНДА.....	107
9.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФОНДА СО СМИ.....	109
10. ГОДОВОЙ ФИНАНСОВЫЙ ОТЧЁТ.....	116

1. Развитие домена верхнего уровня .SU сети Интернет

По данным на конец декабря 2019 года в домене .SU зарегистрировано 111 927 доменных имени второго уровня, что на несколько тысяч меньше конца прошлого года и демонстрирует спад, соответствующий российским тенденциям доменной индустрии в целом.

Соотношение зарегистрированных доменов и делегированных за 2018 и 2019 годы как видно из Рис. 1 в течении года также почти не менялось.

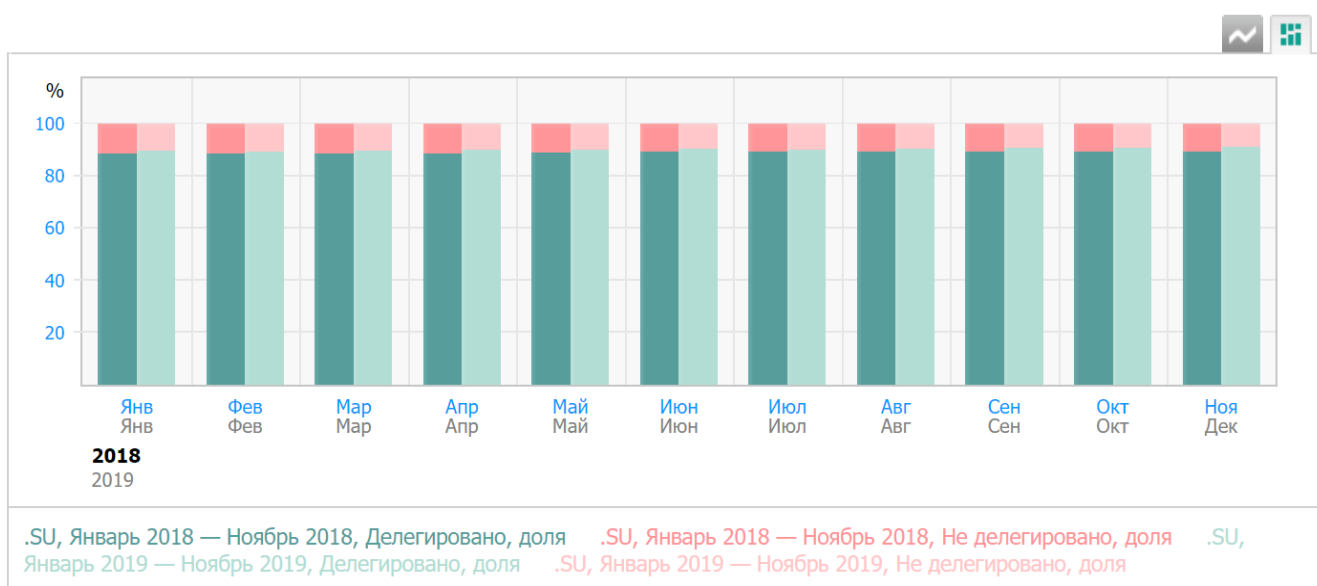


Рис.1

Как видно на Рис. 2 соотношение количества зарегистрированных и удаленных доменов за 2019 год в целом носит нейтральный характер, что было характерно и для прошлого, 2018 года.

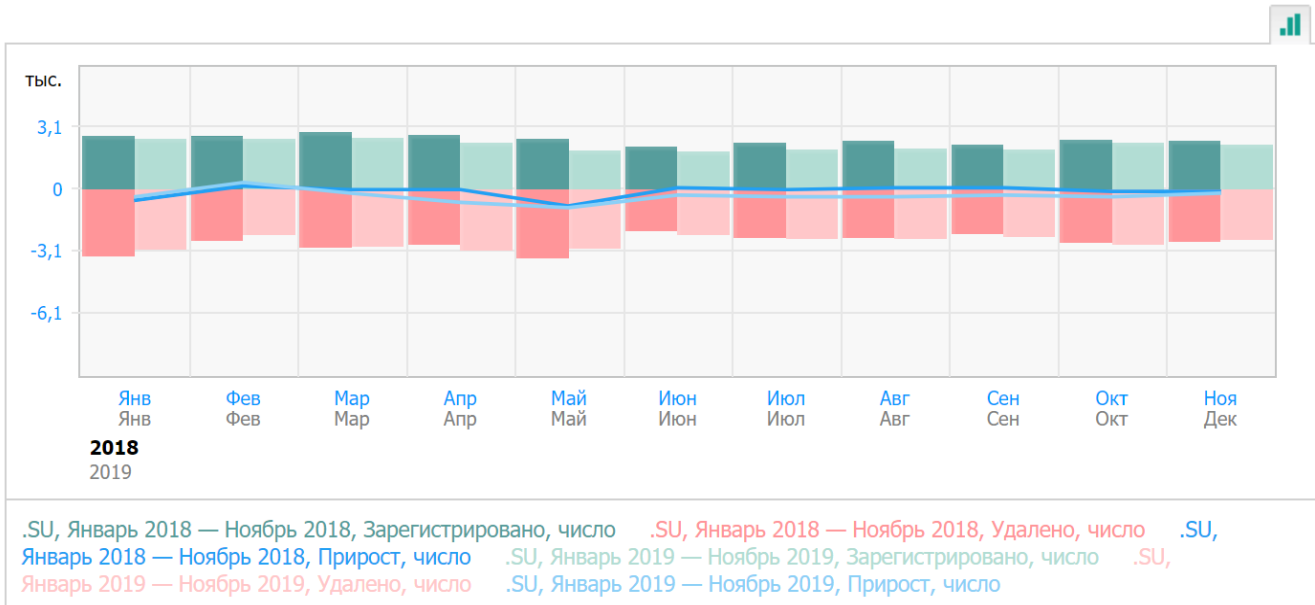


Рис. 2

География распределения доменов охватила практически все континенты (Рис. 3), но большая часть доменных имен зарегистрирована конечно же в России (89,35%). За ней следует Украина, Соединенные Штаты, Беларусь и Андорра. По регионам России лидирует Москва, на втором месте Московская область, третье принадлежит Санкт-Петербургу.

Из статистики использования доменных имен за 2019 год (Рис. 4) видно, что основное количество доменов в зоне .SU используется под веб-сайты и лендинг страницы или находится на известных паркингах. Часть доменов также используется исключительно для почтовых нужд или редиректа на другие ресурсы.

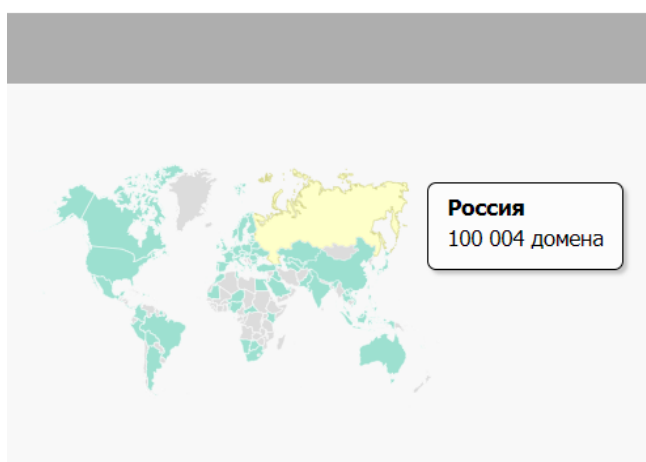


Рис. 3

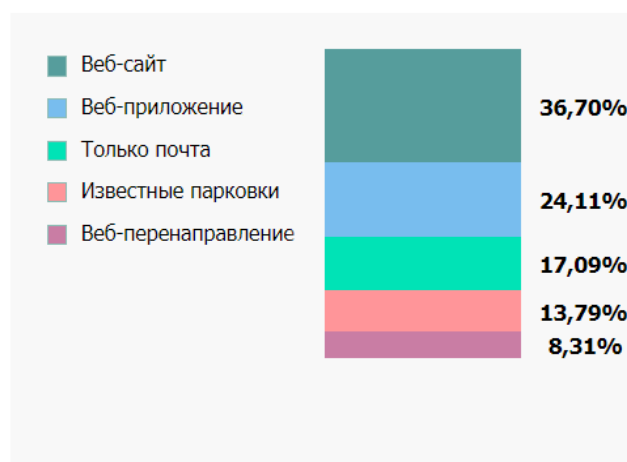


Рис. 4

Большая часть доменов по-прежнему принадлежит физическим лицам 78,1%, доля доменов юридических лиц соответственно составила 21,9%. (Рис. 5)

Вместе с тем, что возраст основного числа доменов все же превышает 4 года (Рис. 6) – это 46,45%, стоит отметить, что доля доменов возраста меньше года составила 23,61%, что наглядно демонстрирует интерес новых пользователей к регистрациям в зоне .SU

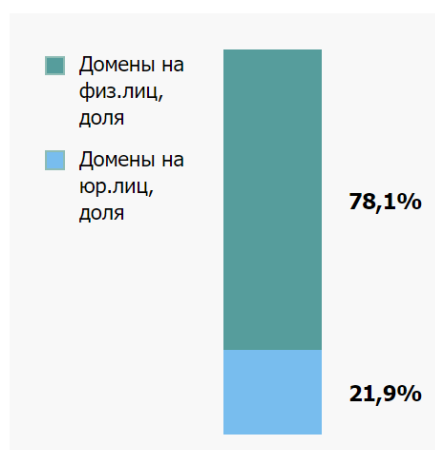


Рис. 5

	Всего	111 927	100%
< 1 года	26 431	23,61 %	
1 год	15 015	13,41 %	
2 года	10 310	9,21 %	
3 года	8 168	7,30 %	
≥ 4 лет	52 003	46,45 %	

Рис. 6

Стоит также отметить, что в 2019 году была организована Региональная Координационная Группа по Universal Acceptance стран СНГ и Восточной Европы, членом которой стал и представитель регистратуры домена .SU. Координационная Группа образована при поддержке Координационного центра доменов .RU/.РФ, Universal Acceptance Steering Group и региональных регистратур. Основными целями группы является координация региональных инициатив и повышение уровня информированности по теме Universal Acceptance среди технического сообщества и сервис провайдеров, бизнеса и государства, конечных пользователей («Universal Awareness»), а также сотрудничество в области доработки технических стандартов с целью полноценного внедрения принципов Universal Acceptance и формирования международных положений/практик с учетом интересов региона.

В связи с этим отметим рост показателей числа серверов в домене .SU, заявивших поддержку SMTP UTF-8 за последние пару лет (Рис. 7).

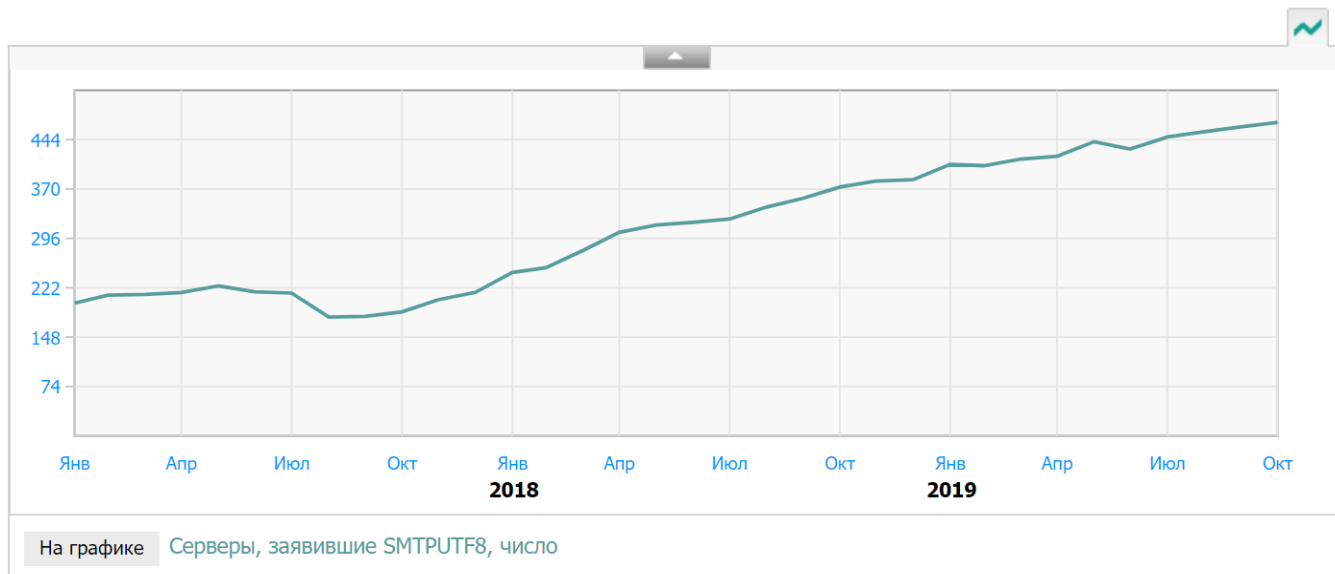


Рис. 7

В сентябре 2019 года регистратура домена .SU приняла участие в международной конференции администраторов и регистраторов доменов стран СНГ, Центральной и Восточной Европы – TLDCON 2019. Главной целью конференции является вовлечение в обсуждение вопросов, связанных с интернетом, ведущих регистраторов различных национальных доменов верхнего уровня и организация взаимодействия регистратур и регистраторов национальных доменов разных стран. Это стало особенно актуально в минувшем году, в свете обсуждения вопросов связанных с национализацией сегментов глобальной сети. В ходе конференции, Председатель Совета Фонда развития Интернет, Солдатов Алексей Анатольевич, поздравил организатора конференции Координационный центр национального домена сети Интернет с 25-летием домена .RU и пожелал домену дальнейших успехов и процветания.



За минувший год по данным проекта Нетоскоп, информационно-аналитического ресурса, посвященного информационной безопасности в доменном пространстве, в зоне .SU было зарегистрировано 1 927 инцидентов, связанных с доменными именами второго уровня, что составляет 1,72% от общего числа доменов в зоне. По данным компетентных в области противодействия и предупреждения фактов нарушений, связанных с неправомерным использованием доменных имен в домене .SU организаций, большая часть таких доменов была снята с делегирования, и, таким образом, противоправная деятельность, связанная с ними, была прекращена.

Статистика по типам инцидентов представлена на Рис. 8. Как и в прошлом году в лидерах инциденты, связанные с распространением вредоносного программного обеспечения (Малваре), с созданием мошеннических страниц для похищения критически важной персональной информации (Фишинг) и с организацией навязанных почтовых рассылок (Спам).

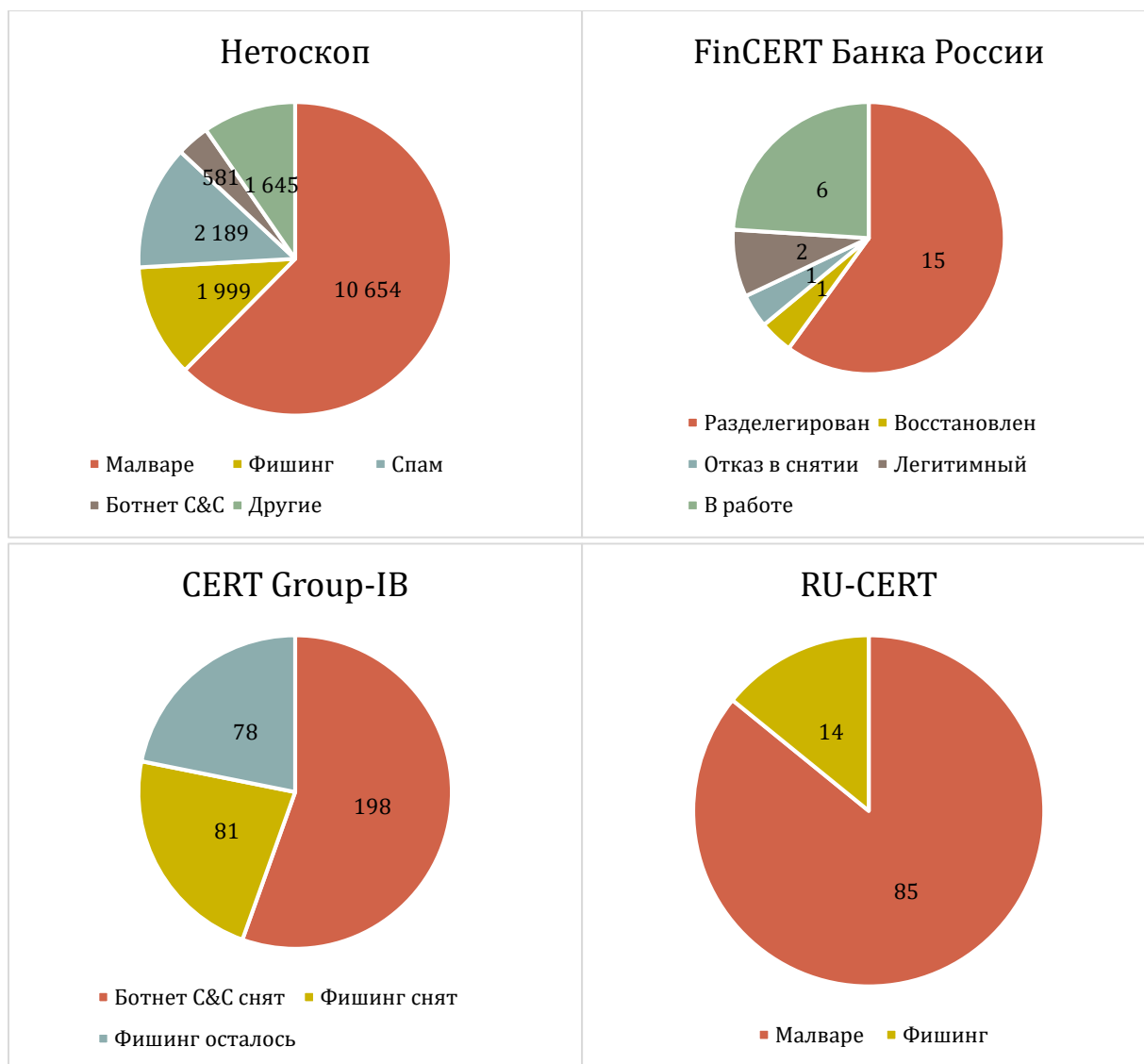


Рис. 8

Достаточно невысокий процент противоправной активности в зоне и активные действия компетентных организаций характеризуют зону как стабильное и безопасное пространство для любых проектов, не нарушающих законодательство и принципы человеческой морали.

2. Линия помощи «Дети онлайн»

2.1. Информация о проекте

Линия помощи «Дети Онлайн» — единственная в России уникальная служба телефонного и онлайн-консультирования, которая с 2009 г. оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете.

15 декабря 2019 г. Линии помощи исполнилось десять лет. За это время сотрудниками Фонда были достигнуты следующие основные результаты:

- принято более 20000 звонков, обработано более 7000 электронных обращений, поступивших как от детей, так и взрослых;
- разработаны технологии и методы оказания психологической и информационной помощи по проблемам безопасного использования Интернета;
- подготовлена программа подготовки специалистов службы онлайн-консультирования;
- создан информационный портал www.detionline.com, где круглосуточно ведется прием электронных обращений;
- создана база учета и обработки поступающих обращений;
- организована регулярная супервизия сотрудников для повышения качества работы Линии помощи.

Главные задачи проекта — оказание психологической помощи детям и подросткам, столкнувшимся с опасностью во время пользования Интернетом и/или мобильной связью, а также информационная и консультационная поддержка родителей и работников образовательных учреждений по проблемам безопасного использования сети Интернет и мобильной связи детьми.

Целевая аудитория Линии помощи «Дети Онлайн» — несовершеннолетние (дети и подростки) и их родители; работники образовательных и воспитательных учреждений (преподаватели, учителя, классные руководители, воспитатели).

На Линии помощи работают высококвалифицированные специалисты — психологи Фонда Развития Интернет, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и факультета психологии МГППУ.

Служба Линия помощи «Дети Онлайн» включена в базу единого федерального номера телефона доверия для детей, подростков и их родителей.

В 2019 году работа на линии помощи осуществлялось за счет средств Фонда Развития Интернет, компаний МТС и МГТС.

2.2. Статистика обращений на Линию помощи за отчётный период

По результатам работы в 2019 году был проведен статистический и содержательный анализ поступивших обращений.

Всего за 2019 год на Линии помощи было обработано 6454 обращений. Из них 6016 по телефону, 169 - по электронной почте и 269 - через онлайн-чат (табл. 1).

Табл. 1. Статистика обращений на Линию помощи (2012-2018 гг.)

Показатель	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Принято звонков	954	2457	2656	2983	3095	3676	6016
Принято электронных сообщений	474	514	551	572	657	703	169
Принято обращений в чате	460	493	532	563	652	684	269
Обращений от детей (%)	42	80	36	28	30	39	32
Обращений от взрослых (%)	58	20	64	72	70	61	68
Обращения по типам рисков (%):							
Технические	19	37	42	23	20	22	12
Коммуникационные	30	46	40	55	58	53	39
Контентные	37	10	14	15	17	20	18
Потребительские	14	7	4	7	5	5	13

В условиях дефицита объективных данных Линия помощи остаётся одним из немногих надёжных и достоверных источников информации о спектре

онлайн-угроз и их эволюции, а также о влиянии информационных технологий на здоровье и развитие детей и подростков. Как мы наблюдали и в предыдущие годы, чаще всего в 2019 году на Линию помощи дети и взрослые обращались по вопросам коммуникационных рисков (кибербуллинг, секстинг, груминг, троллинг и т.д.) – 39% от общего числа обращений (рис. 9). Менее популярными в этом году оказались вопросы, связанные с техническими рисками (блокировка компьютера, взлом профиля, потеря персональных данных) – 12% и контентными рисками (негативная и незаконная информация различного рода) – 18% от общего числа обращений. По сравнению с 2018 годом, выросла доля обращений, связанных с потребительскими рисками (онлайн-мошенничество при потреблении товаров и услуг, мобильное мошенничество) – 13%.

Также, как и раньше, актуальной остается проблема интернет-зависимости, доля обращений по этой проблеме составила 17% в 2019 году.

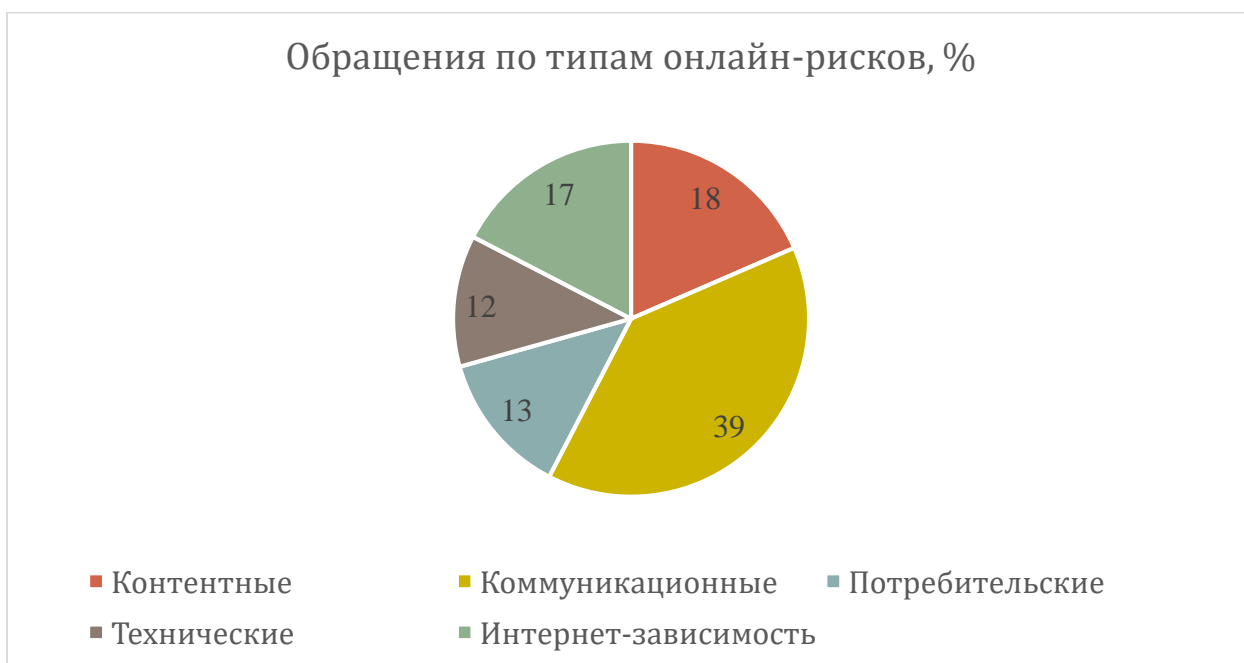


Рис. 9. Обращения на Линию помощи в 2019 году по типам рисков, %

Каждое пятое обращение на Линию помощи (19%) в 2019 году содержало запрос на предоставление информации о работе службы, ее целевой аудитории и характере помощи, что говорит о высоком интересе со стороны общественности. Устойчивость интереса аудитории к информации в разделе «О Линии Помощи» на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» позволяет констатировать, что такая служба сегодня востребована обществом, и в дальнейшем эта потребность будет только

возрастать. По-прежнему высока доля обращений из регионов, что говорит о позитивных результатах информационной кампании в регионах России.

2.3. Текущая работа в рамках проекта

Организация и проведение психологической и информационной консультационной работы:

- Ежемесячная супервизия работы сотрудников Линии помощи, прослушивание звонков для повышения качества работы службы, обсуждение возникающих проблем и трудных случаев.
- Работа с сотрудниками службы – получение обратной связи о проведенной работе, участие в обсуждении и выработке различных рекомендаций по поступающим запросам и проблемам.

2.4. Рекламные мероприятия по проекту

Официальный сайт Фонда

В специальном разделе сайта «Дети России онлайн», посвященном Линии помощи, ведется постоянная работа по обновлению и дополнению информации. Системный администратор Линии помощи регулирует работу раздела, отслеживает обновление новостей на главной странице и в разделе, выкладывает ряд материалов, логотипы партнеров, контролирует бесперебойную работу системы электронных сообщений и чата.

За период с 1 января по 22 декабря 2019 г. раздел сайта «Линия помощи» был посещен 10 720 раз. Наиболее популярными подразделами были: «О Линии помощи» (6 018 посещений) и «Правила безопасности» (1 193 посещения).

В поисковых системах, социальных сетях и на сайтах партнеров

Продолжается показ таргетированной рекламы Линии помощи в поисковой системе Google (в программе Google Grants). Ведется постоянная работа по отслеживанию поступающих и релевантных поисковых запросов, редактирование ключевых слов для их оптимизации. За 2019 г. объявления с телефоном Линии были показаны 5 204 раза, совершено 450 переходов.

Баннеры Линии помощи размещены на сайтах партнёров, а также образовательных организаций (школ, библиотек, органов муниципального управления образованием, центров дополнительного образования, сайтах-участниках конкурса «Позитивный контент» и т.д.).

Деятельность Линии регулярно освещается на странице Фонда в Facebook: <https://www.facebook.com/FoundIntDev/>

В средствах массовой информации

За отчётный период работа Линии неоднократно представлялась в СМИ и тематических пабликах, среди них ресурсы «Мел», «Вебландия», «Твоя территория онлайн», группа для подготовки «ЕГЭ/ОГЭ», «Книги для подростков», «Детская психология».

Реклама размещена в журнале «Дети в информационном обществе».

Представление проекта на мероприятиях

За отчётный период проект Линия помощи «Дети Онлайн» был представлен на 27 мероприятиях различного уровня. На всех мероприятиях распространялись листовки и буклеты проекта, информация о работе Линии помощи, также использовались мобильные рекламные баннеры и стенды.

5 февраля 2019 год координатор проекта Линии помощи Мария Ртищева выступила с докладом на Третьей ежегодной научно-практической конференции «Цифровое детство: социализация и безопасность» для работников образования Московской области, организованной Фондом Развития Интернет и ГБОУ ВПО Академия социального управления. В своем выступлении Мария представила актуальную информацию по теме онлайн-рисков, полученную на основе работы Линии помощи «Дети Онлайн».

9 апреля, 30 сентября и 22 ноября 2019 года новый координатор проекта Линии помощи и психолог-исследователь Фонда Развития Интернет Анна Дренёва выступила с докладами на образовательных семинарах «Культура информационной безопасности цифрового поколения» для работников образования Московской области, организованных Фондом Развития Интернет и ГБОУ ВПО Академия социального управления. В докладах была представлена данные Линии помощи по онлайн-рискам.

18 сентября 2019 года психолог Фонда Развития Интернет Анна Дренёва выступила с докладом «Опыт столкновения детей и подростков с онлайн-рисками». Областной Вебинар «Проявление террористического, экстремистского и иного поведения криминального характера в образовательных организациях» был организован ГБОУ ВО МО «Академия

социального управления» по поручению Министерства образования Московской области с целью профилактики распространения террористических и экстремистских проявлений в молодёжной среде. В вебинаре также принимали участие представители Министерства образования Московской области; Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Московской области; ФСБ по г. Москве и Московской области; Сотрудники Центров Института Педагогической Рискологии АСОУ. Слушателями вебинара были руководители образовательных организаций, социальные педагоги, классные руководители и педагоги-психологи. В нём приняло участие больше 500 человек. Анна Дренёва рассказала про опыт работы линии помощи «Дети Онлайн» и привела примеры эволюционирования рисков и возникновения новых форм деструктивного, противоправного и экстремистского поведения, с которым можно прямо или косвенно столкнуться в сети.

7 октября 2019 года психолог Фонда Развития Интернет Анна Дренёва рассказала о Линии Помощи «Дети Онлайн» на II Региональном Психологическом Форуме «Образование: территория психологической безопасности». Форум был организован департаментом образования, науки и молодёжной политики Воронежской области совместно с ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей». На форум приглашались педагоги, педагоги-психологи, специалисты системы образования, курирующие психологическую службу, профилактическую работу. Основная цель форума — повысить эффективность профилактической работы в образовательных организациях. Анна в своём докладе «Риски и угрозы в интернете: результаты работы Линии помощи «Дети онлайн» рассказала об опыте работы линии и трансформации онлайн-рисков и угроз, а также путях возникновения новых угроз.

Более подробно о мероприятиях можно узнать в разделе «Мероприятия Фонда».

Печатные и сувенирные материалы с информацией о Линии помощи «Дети Онлайн» были распространены в рамках социально-образовательного проекта «Поговорите с ребёнком об Интернете». В 2019 году в рамках образовательно-выставочного проекта «Дети в Интернете», который прошёл по городам Дальнего востока, распространялись комплекты

информационной продукции с логотипом и контактами Линии помощи «Дети онлайн».

2.5. Социальная значимость проекта

Результаты исследований Фонда показывают, что часто подростки не в состоянии справиться с интернет-рисками самостоятельно, а родители и учителя далеко не всегда могут им помочь. В этой ситуации Линии помощи «Дети Онлайн» является единственным ресурсом, где можно получить поддержку.

Количество обращений на Линию помощи за все время работы неуклонно растёт как со стороны детей, так и со стороны взрослых, что свидетельствует о росте у населения потребности в консультационных услугах по вопросам информационной безопасности детей и подростков. Эту потребность не могут удовлетворить существующие «горячие линии», поскольку их деятельность сводится к блокированию незаконного контента. Вместе с этим, дети и взрослые нуждаются в информационной и психологической поддержке по вопросам совладания с различными онлайн-рисками.

В ходе обучающих семинаров сотрудники Фонда получают позитивную обратную связь от слушателей – учителей российских школ, которые отмечают высокую потребность в информационной и психологической поддержке детей и подростков, столкнувшихся с различными онлайн-рисками. Также наши слушатели отмечают недостаточный уровень информированности учителей и родителей по данным вопросам и демонстрируют готовность распространять информацию о Линии помощи «Дети Онлайн» среди своих коллег, учеников и их родителей. После обучающих семинаров наблюдается всплеск обращений на Линию помощи.

3. Журнал «Дети в информационном обществе»

3.1. Информация об издании

Ежеквартальный журнал для педагогов, психологов и родителей «Дети в информационном обществе» издается Фондом Развития Интернет с 2009 года. Издание публикуется при научной поддержке факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

В 2019 году опубликованы два выпуска журнала:

- Выпуск №30 «Как искусственный разум изменит школу»
- Выпуск №31 «Гаджеты и здоровье: мифы, факты, дискуссии»

Выпуск №30 «Как искусственный разум изменит школу» посвящён Искусственному Интеллекту и тому, как он может изменить образование в будущем. В настоящее время человечество находится только в начале создания новой технологии, но при этом она уже постепенно начинает выходить из лабораторий в реальную жизнь. В выпуске редакция старается разобраться, что поможет в мире искусственного разума человечеству остаться людьми.

В номере опубликованы интервью с Сергеем Николаевичем Ениколоповым об агрессии в сети и цифровой культуре, исследование 2018 года Объединенного исследовательского центра Европейской комиссии (Joint Research Centre, JRC) «Влияние искусственного интеллекта на обучение, преподавание и образование», благодаря которому редакция рассмотрела возможные пути дальнейшего влияния развития технологии искусственного интеллекта на общество в целом; исследование Фонда Развития Интернет о восприятии и использовании голосовых помощников детьми и взрослыми; а также большая статья о феномене «Колумбайна», Д. Г. Давыдова и К. Д. Хломова.

Выпуск №31 «Гаджеты и здоровье: мифы, факты, дискуссии» посвящён поиску ответов на вопросы о том, как гаджеты и интернет влияют на здоровье и психологическое благополучие детей и подростков. Повседневная жизнь кардинально изменилась, гаджеты окружают нас, а время, проведённое детьми и подростками в сети в течение дня и ночи,

постоянно растёт. У научного сообщества пока нет однозначного ответа, как все же экранное время связано с психическим и физическим здоровьем детей, сколько времени в интернете действительно «много», как регламентировать отношения в становящемся все более неразрывным союзе гаджета и ребенка. Разбору мифов, поиску фактов и поиску верных ответов в дискуссиях и посвящён номер журнала.

В номере опубликованы рекомендации Всемирной Организации Здравоохранения, в которые впервые в 2019 году вошли рекомендации по количеству экранного времени для детей; доклад Парламента Великобритании, в котором собран обзор исследований влияний на здоровье гаджетов за последние десятилетия; исследование Фонда Развития Интернет, респондентами которого выступили абитуриенты Факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, описавшие свой день с гаджетами; а также интервью с Е. И. Рассказовой, которая рассказала о влиянии гаджетов на сон. В практикуме опубликован урок, направленный на повышение цифровой компетентности школьников и педагогов в сфере управления персональными данными и формирование навыков грамотного обращения с личной информацией в Сети; а также тест, который позволит читателям самостоятельно оценить свой уровень цифровой грамотности в сфере управления персональными данными.

3.2. Читательская аудитория издания в 2019 г.

В 2019 г., по данным системы Google Analytics количество просмотров раздела «Журнал» на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) составило 14 999 (табл. 2). Количество уникальных просмотров составило 12 401. На конец 2019 года количество постоянных подписчиков издания составило 578 человек.

Табл. 2. Статистика посещений раздела «Журнал» на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2012-2019 году (Google Analytics).

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Просмотры страниц, кол-во	9 320	16 048	18 060	20 221	22550	18708	16158	14999
Просмотры страниц, % от общего количества	11,32	14,79	11,22	8,55	9,72	10,33	18,6	21,36

Уникальные просмотры, кол- во	7 768	13 643	15 108	16750	19010	15492	13119	12401
Уникальные просмотры, % от общего количества	11,48	15,21	10,93	7,83	9,58	9,88	19,5	22,51
Количество подписчиковна электронную версию	40	126	193	288	352	404	573	578

В среднем еженедельно раздел «Журнал» просматривают около 200 человек (Рис. 10). Наибольший интерес к нему возник в ноябре и декабре (в период проведения Межрегиональных семинаров «Культура информационной безопасности цифрового поколения», а также Молодёжного форума «Мы в ответе за цифровой мир»).

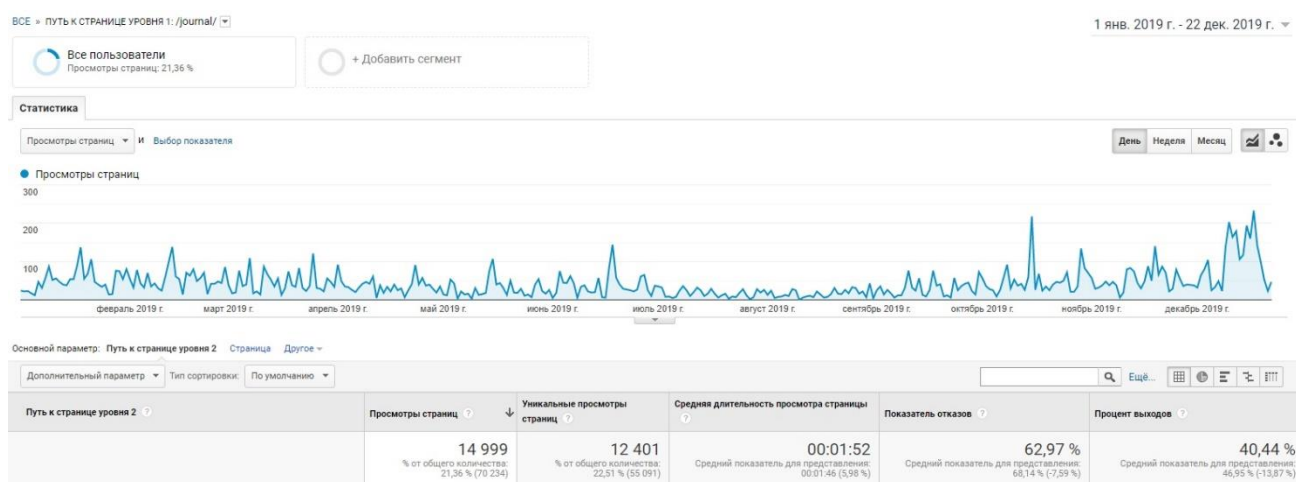


Рис. 10. Статистика посещений раздела «Журнал» на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2019 году (Google Analytics).

3.3. Распространение издания в 2019 г.

В 2019 году журнал распространялся на мероприятиях, организованных Фондом Развития Интернет или в партнёрстве с Фондом. Более тысячи экземпляров номеров были распространены среди преподавателей, психологов и других работников образования на Межрегиональных семинарах «Культура информационной безопасности цифрового поколения», на Третьей ежегодная научно-практическая конференции «Цифровое детство: социализация и безопасность», а также на Молодёжном Форуме «Мы в ответе за цифровой мир» (подробнее см. в разделе Мероприятия Фонда).

Экземпляры журнала также распространяются через Российскую государственную детскую библиотеку в детские и детско-юношеские библиотеки РФ.

На портале www.detionline.com доступны электронные версии журнала. Все номера представлены в свободном доступе в электронном виде; имеется возможность бесплатно скачать номер целиком или прочитать и скачать отдельные статьи, отсортированные по рубрикам и авторам. Электронную подписку на журнал может оформить любой пользователь интернета на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн».

4. Комплексная программа профилактики деструктивного поведения в интернете у подростков и молодежи (2019 г.)

Фонд Развития Интернет выступил партнером Московского Института Психоанализа в рамках реализации комплексной программы профилактики деструктивного поведения в интернете у подростков и молодежи: «Мы в ответе за цифровой мир».

Проект осуществлен при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Актуальность программы.

4.1. Социальная значимость проекта

Активное использование интернета существенно меняет социальные и культурные практики, в первую очередь, у наиболее активных пользователей цифровых технологий — подростков и молодежи. Интернет становится пространством не только возможностей, но и рисков, в том числе, рисков деструктивного и аутодеструктивного поведения.

Выделяются следующие разновидности деструктивного поведения в цифровой среде: различные формы киберагрессии, в том числе кибербуллинг; деятельность экстремистских сообществ; популяризация и распространение способов деструктивного поведения (АУЕ, криминализация, алкогольная и наркотическая зависимость); пропаганда самоповреждающего (анорексия, селф-харм) и суицидального поведения; целенаправленное распространение негативного поведения онлайн и призыв к асоциальному поведению офлайн.

Высокий уровень цифровизации, а также возрастно-психологические особенности делают подростков и молодежь наиболее уязвимыми к вышеуказанным рискам. Поэтому они требуют тщательного изучения, с учетом позиции самих подростков и молодежи, с целью своевременного информирования и предотвращения проявлений деструктивного поведения в интернете.

В исследованиях фигурируют отдельные виды и проявления деструктивного поведения в интернете, в то время как назрела необходимость разработки детальной классификации деструктивного поведения, его основных индикаторов и разновидностей, а также способов профилактики их проявления и распространения.

4.2. Реализация проекта

Основная цель программы:

Формирование позитивной цифровой культуры как фактора, способствующего снижению и профилактике деструктивного поведения в интернете подростков и молодежи.

Основные целевые группы:

Старшие подростки 14–17 лет и молодежь 18–25 лет, педагоги и психологи высших, средних и средне-специальных образовательных учреждений.

Реализация программы:

- Первый этап

На базе анализа существующих отечественных и зарубежных социальных практик и тренинговых программ по профилактике и снижению проявлений деструктивного поведения у подростков и молодежи в интернете, обзора и анализа рисков и угроз социализации в цифровой среде, проведения теоретического анализа и сбора данных эмпирических исследований — создание общей классификации основных типов деструктивного поведения в интернете.

Разработка программы эмпирического исследования; проведение ее апробации и корректировки. Создание онлайн-версии диагностического инструментария для проведения мониторинга.

- Второй этап

Проведение анкетирования среди учащихся в 4 федеральных округах РФ — студенты Новосибирского городского открытого колледжа, Московского городского открытого колледжа, Высшего юридического колледжа (г. Ижевск), Высшего инженерного колледжа (г. Ижевск), Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск).

На основании анализа анкет выделение наиболее распространенных видов деструктивного поведения среди подростков и молодежи в интернете.

- Третий этап

На основании полученных эмпирических данных и с применением различных психологических практикоориентированных направлений (психодрама, экзистенциальная психология, аналитическая психология, гештальт-психология, позитивная психология, психология личности, социальная психология) разработана обучающая программа для педагогов и психологов по профилактике деструктивного поведения в интернете, повышению кибербезопасности и формированию позитивной цифровой культуры подростков и молодежи, которая направлена на повышение осведомленности о рисках и угрозах, определяющих и провоцирующих деструктивное поведение в интернете; знакомство с видами и последствия деструктивного поведения в интернете; формирование и расширение ролевого репертуара педагогов и психологов в профилактике различных типов деструктивного поведения в сети (киберагрессия и кибербуллинг; онлайн-предпосылки школьного шутинга; создание, распространение и потребление негативного контента; онлайн-мошенничество, цифровое самоповреждение и др.).

- Четвертый этап

На базе разработанных программ: проведение тренингов и квестов для подростков и молодежи; запуск программ повышения квалификации для педагогов (в очном формате и в формате вебинаров) с выдачей удостоверений.

- Пятый этап

Проведение молодежного форума «Мы в ответе за цифровой мир» (с возможностью онлайн-участия) 19–21 декабря 2019 (<https://www.forum-2019.info/>)

По итогам проекта было издано методическое пособие:

- Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.:Когито-центр, 2019. — 176 с.

5. Исследования

5.1. «Поколение Z: информационно-коммуникационные технологии как культурное орудие развития высших психических функций» (2017–2019 гг.)

Фонд Развития Интернет выполнил проект № 17-06-00762 при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований.

Целью исследования было выявление особенностей использования инфокоммуникационных технологий в семьях с дошкольниками и младшими школьниками, а также влияния инфокоммуникационных технологий на развитие высших психических функций детей данного возраста.

Задачи исследования

Методические задачи:

Разработка методического инструментария исследования в соответствии с целями исследования.

Эмпирические задачи:

Изучение особенностей пользовательской активности (использование и деятельность) и уровня цифровой компетентности у детей и родителей.

Исследование негативного опыта в использовании цифровых устройств, столкновения с онлайн-рисками у детей, стратегий родительской медиации в ситуациях, связанных с использованием цифровых технологий, и образа Интернета у детей и родителей.

Исследование состояния высших психических функций у дошкольников и младших школьников.

Результаты за три года проекта

Формирование личности современного ребёнка происходит в особой социальной ситуации развития, в которой инфокоммуникационные технологии являются не просто «продолжением» и «расширением» его жизни, но опосредствуют и изменяют всю структуру его деятельности как онлайн, так и офлайн. Новый образ жизни ставит перед цифровым поколением новые задачи, сдвигает границы нормы и патологии, задавая области неопределённости, возможностей и рисков, что позволяет говорить

о структурном и качественном изменении феномена детства и обуславливает необходимость психологического анализа его нового этапа – «цифрового детства», учитывая наравне с культурно-историческим, социальным и психологическим еще и инфокоммуникационный контекст развития. Необходимость исследования вклада цифровых технологий в изменение различных аспектов жизни ребенка, а также его когнитивного развития определила цель данного проекта – изучение особенностей использования инфокоммуникационных технологий в современных семьях, имеющих детей от 5 до 17 лет, а также закономерностей и тенденций развития высших психических функций у разных возрастных групп детей, использующих интернет. За три года проекта в полном соответствии с заявленным планом была проведена следующая работа:

1. Проведен анализ ряда отечественных и зарубежных исследований влияния использования инфокоммуникационных технологий на состояние ключевых когнитивных процессов у детей, подростков, молодежи (память, мышление внимание) за последние 20 лет.
2. На основе мирового и отечественного научного опыта в данной области была разработана и апробирована комплексная программа эмпирического исследования с учетом возрастно-психологических особенностей для четырех групп детей (дошкольники, младшие школьники, младшие подростки 11-13 лет, старшие подростки 14-17 лет), состоящая из нейропсихологического обследования, адаптированного для разных возрастных групп, социально-психологических опросников, разработанных для каждой возрастной группы детей и их родителей и включивших в себя блоки вопросов, направленных на исследование особенностей цифровой социализации и детско-родительских отношений, а также ряд психологических методик.
3. Проведено два этапа эмпирического исследования. Общая выборка исследования составила 200 пар родитель-ребенок (N=400 чел.): 50 семей дошкольников 5-7 лет, 50 семей младших школьников 7-11 лет, 54 семьи младших подростков 11-13 лет, 46 семей старших подростков 14-17 лет; детская выборка уравновешена по полу и возрасту, в исследовании приняли участие 177 мам и 23 папы. Проведена статистическая обработка данных
4. Были проведены сравнительный анализ и интерпретация результатов исследования использования ИКТ и особенностей цифровой социализации

по всем четырем группам детей, а также их родителям по следующим направлениям: пользовательская активность (использование и деятельность в сети), цифровая инициация, детский опыт столкновения с онлайн-рисками и осведомленность родителей о нем, отношение к интернету; стратегии родительской медиации цифровой активности детей и медиации со стороны учителей и школы; психологическое благополучие детей и его связь с использованием цифровых устройств; уровень цифровой компетентности, его связи с пользовательской активностью, удовлетворенностью, самооценкой и ощущением безопасности; связь стратегий медиации цифровой активности детей и подростков с детско-родительскими отношениями. Полученные результаты, по сравнению с предыдущими исследованиями, свидетельствуют о продолжающемся росте интенсивности использования ИКТ и расширении диапазона онлайн-активностей во всех возрастных группах, снижении возраста цифровой инициации, доминировании во всех возрастных группах, за исключением дошкольников, среди цифровых устройств смартфонов по причине их мобильности и приватности, что снижает возможности контроля со стороны взрослых; увеличения по мере взросления детей частоты их столкновения с онлайн-рисками, среди которых на первый план выходят коммуникационные риски; росте цифровой компетентности как у родителей, так и у детей, что можно рассматривать как часть культуры формирования цифрового гражданства и новых представлений о безопасности в современном обществе. Чем взрослее ребенок, тем чаще он пребывает в смешанной реальности, где границы между офлайн и онлайн размыты, что трансформирует привычные культурные практики, в первую очередь, практики социального взаимодействия.

5. Были проведены сравнительный анализ и интерпретация результатов исследований когнитивного развития детей и его связи с разными особенностями использования интернета по следующим направлениям: исследование когнитивных особенностей дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков с разной интенсивностью использования интернета; анализ цифровой деятельности и особенностей развития когнитивной сферы у детей и подростков; изучение особенностей развития когнитивной сферы у детей и подростков с различным уровнем цифровой грамотности, различными показателями психологического благополучия и особенностями детско-родительского взаимодействия и

родительской медиации. На основе анализа эмпирических данных нейрopsихологического исследования были получены результаты, свидетельствующие о существовании различий между развитием когнитивных функций у детей и подростков с разной пользовательской активностью: дошкольники и младшие школьники со средней пользовательской активностью (1–3 часа в день) имели более высокие значения по ряду показателей слухоречевой и зрительной памяти, а также графических навыков; с низкой пользовательской активностью (до 1 часа в день) – развитые вербальные и графические навыки и хорошую переключаемость; с высокой пользовательской активностью (более 3 часов в день) – в среднем более низкие значения по всем нейрокогнитивным показателям. Подростки со средней пользовательской активностью (3–5 часов) хорошо считали, имели большой объем зрительной памяти, более высокие показатели осведомленности, эрудиции и рабочей памяти; подростки с низкой пользовательской активностью (1–3 часа) демонстрировали развитые вербальные и аналитические способности; с высокой пользовательской активностью (более 5 часов) – были наименее продуктивны в нейрокогнитивных показателях, но быстрее других выполняли компьютерный тест на переключение между задачами. Получены данные, указывающие на то, что у детей при разной пользовательской активности имеются "сильные" и "слабые" стороны нейрокогнитивного развития. Результаты исследования процессов мышления, внимания, памяти и речи у детей и подростков с разной пользовательской активностью частично подтверждают существование некоторой «оптимальной» цифровой активности («гипотеза золотой середины»). В соответствии с гипотезой цифровой социализации полученные данные свидетельствуют о том, что когнитивное развитие детей и подростков связано не только и не столько с пользовательской активностью, сколько с тем, какие виды деятельности доминируют онлайн. В дошкольном и младшем школьном возрасте в силу стихийного освоения мира цифровая компетентность практически не определяется когнитивным развитием, с 11-13 лет отношение к технологиям меняется в сторону более критического их осмысления и стремления к целенаправленному изучению, в связи с этим в достижении более высокого уровня цифровой компетентности по компоненте «ответственность и безопасность» преуспевают подростки с лучшими регуляторными функциями, а в приобретении знаний о цифровом мире – подростки с более высоким

уровнем интеллекта. Если в младшем школьном возрасте чрезмерное пользование интернетом не связано с когнитивными особенностями, в подростковом возрасте оно связано с худшими нейродинамическими и интеллектуальными показателями. У младших школьников стратегии родительской медиации деятельности онлайн не связаны с когнитивными функциями. У подростков 11-13 лет и 14-17 лет активная медиация их онлайн-деятельности со стороны родителей может быть связана с развитием функций программирования и контроля, однако эти связи достигли лишь уровня тенденции. Полученные результаты и закономерности требуют дальнейшего анализа на более масштабных выборках.

6. На основе полученных данных и материалов предыдущих исследований участников проекта разработаны и апробированы сценарии родительских собраний. Материалы представлены в виде двух презентаций: «Цифровые технологии в семьях с детьми дошкольного возраст» и «Эволюция онлайн-рисков: профилактика и безопасность».

7. Результаты проекта представлены в рамках российских и международных конференций, за время реализации проекта участники выступили с 57 докладами.

8. В рамках проекта опубликовано 21 публикация, из них 4 в журналах, индексируемых в базе Web of Science, 4 в журналах, включенных в перечень ВАК, 11 в изданиях, индексируемых в РИНЦ. Также по итогам проекта подготовлена к печати 1 монография (232 с., 10 авт.л.). План по публикационной активности по проекту перевыполнен.

По результатам работы в 2019 году были опубликованы:

- Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Неосведомленность родителей о столкновении подростков с рисками в интернете: содержание и психологические факторы. Психологический журнал, 2019, 40 - 1, 71-83
- Солдатова Г. У., Вишнева А. Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? // Консультативная психология и психотерапия. — 2019. — Т. 27, № 3. — С. 97-118
- Солдатова Г.У., Теславская О.И. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного

возраста // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 4 (в печати).

- Soldatova G. U., Vishneva A. Feathers of the cognitive sphere in adolescent internet users // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. — 2019. — Vol. 64. — P. 683–692.

5.2. Исследование «Дневник цифровой активности» (2018–2019 гг.)

Основная цель – исследование сложно сконструированного мира как смешанной реальности виртуального и реального жизненного пространства старших представителей поколения Z.

Перед исследованием были поставлены следующие вопросы: как часто подростки используют гаджеты в повседневной жизни, что они делают с помощью гаджетов и как постоянное переключение между реальным и виртуальным миром влияет на их настроение.

Методика исследования представляет собой заполнение дневника, предполагающего качественное описание самим респондентом своих дел за день, разделённый на временные отрезки по 3 часа с 7:00 до 01:00. Дневник охватывает 18 часов бодрствования, часть из которых может быть занята сном. Кроме качественного описания, респондентам в каждый временной период предполагалось ответить на ряд вопросов, о том, какими цифровыми устройствами они пользовались, что именно они делали с помощью Интернета, а также оценка своего настроения. Описания были проанализированы с помощью контент-анализа, с обсуждением и согласованием выделенных категорий группой экспертов.

Респонденты: 274 абитуриента факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Исследование проводилось в момент подачи документов в вуз в 2018 году. Средний возраст респондентов: 17 лет.

Основные результаты и выводы исследования:

Подростки в исследовании — это ежедневные пользователи интернета — подавляющее большинство (97%) заходили в сеть каждый день или почти каждый день.

По количеству времени, проведённому в сети в день, были выделены четыре группы, которые оказались примерно равнозначны между собой по числу

респондентов. Каждый третий проводил в интернете в среднем 4–5 часов (32%), каждый четвертый — от 6 до 8 часов (27%), примерно каждый пятый либо вполне умерен — до 3 часов, либо гиперактивен в отношении интернета, проводя там более 9 часов ежедневно (23% и 18% соответственно).

Пик онлайн-активности приходился на дневные и предвечерние часы (13–19 часов). Именно в эти часы 75 % подростков постоянно или время от времени пользовались интернетом. В целом около 70% респондентов в течение всего дня с перерывами или без них проводили своё время онлайн. С 10 до 22 в среднем 43% подростков находились в смешанной реальности: они переключались между пространствами виртуальности и реальности, не выделяя какое-то время отдельно для мира офлайн, а какое-то — для своей онлайн жизни.

Таким образом, большинство молодых людей переключались между реальным и виртуальным пространствами в течение всего дня. Для многих из них выделить время, которое они проводили полностью без смартфона или ноутбука оказалось невозможно.

Треть абитуриентов 2–3 дня в неделю засиживалась допоздна за цифровыми устройствами (35%), они использовали их также ночью (30%), в частности, когда не могли заснуть. Выпускники периодически заменяли сон интернетом, могли засиживаться допоздна и сокращать время сна, используя гаджеты. Часто они общались в ночное время с друзьями, иногда просто часами листали ленту в социальной сети.

Выпускники использовали Интернет и гаджеты для разных целей. На первом плане, было, безусловно, общение в социальных сетях, его пик приходился на вечер (51%). Общение подростки воспринимали как непрерывный процесс, отвечая на сообщения в течение всего дня, не выделяя для разговоров с друзьями и знакомыми определенное время. На втором месте у абитуриентов стояла забота о своих устройствах, в частности, они скачивали обновления, устанавливали приложения, начиная заниматься своими устройствами с утра, а также днём (примерно 35%). Следующей заметной онлайн-активностью было скачивание музыки, фильмов, сериалов и их просмотр (около 30% и более), пик этой активности приходился на вечер.

В целом подростки были позитивно настроены в этот непростой период их жизни и с оптимизмом смотрели в будущее. Подъем настроения у наших респондентов наблюдался ближе к вечеру и, как правило, это было связано с онлайн-общением. С утра некоторая часть чувствовала себя несколько «не в духе». Результаты показывают, что подростки, которые использовали смартфоны сразу после пробуждения, могли засиживаться в сети и ночью, что влияло на качество сна и на самочувствие утром. Те, кто не пользовался смартфонами или ноутбуками, чаще описывают свое настроение как «отличное» — в среднем 45% респондентов в течение дня, но реже как «хорошее» — в среднем 30%. А те кто пользовался смартфонами, напротив, чаще описывают свое настроение как «хорошее» — 47% в среднем по выборке и реже как «отличное» — 24% в среднем по выборке. Если рассматривать «хорошее» и «отличное» настроение как в целом позитивное и психологически комфортное, то большинство подростков в течение дня, независимо от использования гаджетов, чувствовали себя хорошо (свыше 70% и в том, и в другом случае).

По результатам исследования была опубликована статья:

- Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Илюхина С.Н. С гаджетами круглые сутки? Один день из жизни абитуриента МГУ// Дети в информационном обществе. – 2019. – №31(2). – с. 54-61.

5.3. Исследование цифровой социализации разных поколений: подростки и родители (2018-2020 гг.)

Сотрудники Фонда Развития Интернет приняли участие в популяционном исследовании особенностей цифровой социализации разных поколений в рамках проекта РНФ № 18-18-00365 «Цифровая социализация в культурно-исторической перспективе: внутр поколенческий и межпоколенческий анализ» (руководитель – Солдатова Г.В.).

Результаты популяционного исследования

Всего в популяционном исследовании приняли участие 1553 школьника 12-17 лет из 15 городов Российской Федерации и 1219 родителей подростков того же возраста. Среди школьников 471 человек был в возрасте 12-13 лет (52,5% девочки и 47,5% мальчики) и 1082 в возрасте 14-17 лет (52,3 % девушки и 47,7 % юноши). Среди родителей мужчины - 18,7%, женщины - 81,2%. В группе родителей 409 человек отвечали о своих детях-подростках

12-13 лет (34%), 796 (66%) – о подростках 14-17 лет, 510 человек были родителями мальчиков (41,8%), 645 – родителями девочек (52,9%).

Проведен анализ результатов популяционного исследования отдельно по поколениям, а также межпоколенческий, сравнительный межрегиональный и межполовой анализ по ряду основных направлений. Ниже представлены кратко результаты по ряду направлений

Пользовательская активность. Пользовательская активность практически не различается у мальчиков и девочек, хотя, разумеется, выше у старших подростков, в сравнении с подростками 14-17 лет. Если обобщать региональные различия в пользовательской активности, то подростки Северо-Кавказского региона не только реже выходят онлайн, но и в наибольшей степени переживают невозможность частого выхода как проблему. Хотя обычно они жалуются на стоимость цифровых устройств и плату за трафик, на наш взгляд, у этой проблемы есть и психологическая составляющая. С нашей точки зрения, эти подростки болезненно переживают то, что окружающие их взрослые пользуются интернетом очень часто – чаще, чем в других регионах, особенно во время работы и перерывов в работе, что самим подросткам запрещено или не удается. Отметим, что для подростков Северо-Западного округа также характерна низкая пользовательская активность, которую они обосновывают плохим качеством связи. Возможно, они «компенсируют» эти трудности, пользуясь интернетом в школе, что, напротив, крайне нехарактерно для их родителей, которые редко выходят онлайн на работе и в перерывах на работе.

Столкновение с онлайн-рисками. Родители недооценивают частоту столкновения подростков онлайн с чем-то, вызвавшим их переживания, кроме Северо-Кавказского округа, лидирующего по оценкам и подростков, и родителей по частоте столкновения с чем-то беспокоящим в интернете. Во всех случаях девочки и родители девочек чаще отмечают такие ситуации, чем мальчики и родители мальчиков.

Подростки 14-17 лет, по сравнению с подростками 12-13 лет, чаще обращаются за помощью к друзьям и сверстникам при столкновении с чем-то беспокоящим онлайн. Это единственное возрастное различие, достигающее принятого уровня значимости, может объясняться тем, что в 14-17 лет девочки более склонны обращаться за помощью к друзьям, чем мальчики, тогда как в 12-13 лет этой разницы нет. Старшие подростки чаще меняют настройки приватности и сообщают о проблеме в интернете –

иными словами, у них больше технических способов «постоять за себя» в трудной ситуации онлайн. При этом стратегии совладания у мальчиков и девочек не различаются по частоте. Старшие подростки чаще знакомятся и встречаются с онлайн-знакомыми, чем подростки 12-13 лет, тогда как родители, как правило, вовсе не осведомлены о таких личных встречах.

Риск столкновения с киберагрессией не различается у подростков 12-13 лет и подростков 14-17 лет, а также у мальчиков и девочек и не зависит от региона проживания. Подростки 14-17 лет чаще сами выступают в роли агрессоров онлайн, чем подростки 12-13 лет, при этом мальчики и девочки делают это одинаково часто. Среди подростков 12-13 лет наиболее часто сознаются в совершении агрессивных действий онлайн жители Северо-Западного и Дальневосточного округов, а наименее часто – жители Южного округа, однако в 14-17 лет этих различий не обнаружено.

Закономерно, что со всеми видами негативного контента подростки 12-13 лет сталкиваются реже, чем подростки 14-17 лет, а вот от пола подростков зависит только частота столкновения и информацией о способах чрезмерного похудения, что характерно и для подростков 12-13 лет, а не только старших подростков.

Подростки 14-17 лет сталкиваются с злоупотреблением личной информацией, обманом и потерей денег онлайн, тем, что кто-то отследил его местоположение в целом чаще, чем подростки 12-13 лет, а родители довольно редко осведомлены об этом. Напротив, злонамеренное использование пароля – чаще проблема подростков 12-13 лет, и родители почти никогда об этом не знают. Что же касается чрезмерных онлайн-трат, каждый пятый родитель говорит подобным образом о своих детях, тогда как лишь один подросток из десяти согласен с ними. В целом, столкновение со случаями мошенничества одинаково часто происходит в жизни мальчиков и девочек..

Родительская медиация. Цифровой разрыв между поколениями сокращается, а участие родителей в цифровой жизни подростков постепенно растет. Несмотря на то, что пятая часть родителей все еще придерживается ограничительной медиации при использовании интернета своими детьми, увеличивается число родителей, которые активно обсуждают с детьми вопросы безопасного использования интернета, возможности сети для обучения, досуга и коммуникации, а также мониторят их сетевую активность. Так, одними из самых распространенных стратегий

родительской медиации, по мнению родителей, стали активная медиация пользования интернетом, активная медиация безопасности и мониторинг. Во всех случаях родители чаще считают, что используют стратегии активной медиации, медиации безопасности, ограничения и технический контроль, чем подростки, хотя трудно делать выводы, недооценивают ли активность родителей дети, или родители переоценивают свои вмешательства и помощь. Стратегии активной родительской медиации, медиации безопасности и технического контроля одинаково часто применяют родители мальчиков и девочек. Ограничения также мало различаются у мальчиков и у девочек, хотя к 14-17 годам девочек родители чаще ограничивают в онлайн-играх и в распространении личной информации в интернете. Во всех случаях лидерами по активной родительской медиации и медиации безопасности выступают Северо-Кавказский и Приволжский округа. Родители Южного федерального округа чаще ограничивают своих детей в использовании веб-камеры, играх онлайн и распространении своих персональных данных. Реже всех используют любые средства технического контроля родители Северо-Кавказского и Дальневосточного округов.

Учительская медиация. Среди стратегий учительской медиации доминирует ограничивающая, в первую очередь, в формате запрета выходы в интернет. Стратегии учительской медиации практически не различаются у подростков 12-13 лет и подростков 14-17 лет, а также у девочек и мальчиков. Единственное слабое различие касается поощрения изучать и учиться в интернете, которое чаще отмечают старшие подростки. Региональные различия в учительских стратегиях медиации почти не проявляются в отношении 12-13-летних подростков (исключение касается большей помощи при трудностях онлайн со стороны учителей подросткам Приволжского и Северо-Западного округов и меньшей – подросткам Южного округа), но становятся более очевидными в отношении подростков 14-17 лет. «Лидерами» по активной учительской медиации старших подросткам по всем стратегиям становятся Северо-Кавказский, Северо-Западный, Приволжский и Южный округа, а наиболее низки показатели учительской медиации в Уральском округе.

Цифровое образование. Процесс цифровизации школы пока находится на начальном этапе, несмотря на нередко хорошую техническую оснащенность школ, цифровые технологии, в том числе задания с использованием

интернета, не требующих особой технологических сложностей, используются в учебном процессе не очень активно. При этом родители в большинстве пунктов переоценивают по сравнению с детьми уровень цифровизации школы. Также существуют значимые различия между федеральными округами, в том числе, по доступности интернета в школе: наиболее высокие показатели в Центральном и Приволжском федеральных округах, наиболее низкие – в Южном и Центральном. С точки зрения образа школы будущего дети в большинстве своем пока предпочитают традиционную школу с определенным внедрением цифровых технологий, но в ограниченном формате. А вот родители еще более консервативны и настроены на ограничение в использовании цифровых устройств в школе. Подростки пока только начинают осваивать современные образовательные онлайн-платформы, при этом младшие подростки по интересу к части онлайн-ресурсов неожиданным образом опережают старших. Если рассматривать региональные особенности использования образовательных онлайн-платформ, то можно выделить Приволжский ФО, там дети в среднем активнее их используют: каждый четвертый смотрел лекции на TED, каждый пятый использовал порталы Учи.ру и InternetUrok, каждый седьмой - Arzamas. Наиболее редко пользуются образовательными онлайн-платформами в Северо-Кавказском и Дальневосточном округах.

Социальное взаимодействие в сети. Подростки осваивают более разнообразные онлайн-пространства для коммуникации и быстрее наращивают социальный капитал в интернете по сравнению с родителями. И у подростков, и у родителей общение лицом к лицу осталось наиболее предпочитаемым, хотя ряд цифровых способов занял важное место, в чем-то догоняя общение личное – это общение через сообщения и по телефону, а у подростков еще и через социальные сети. При этом девочки и женщины зачастую активнее используют различные способы поддержания дистанционной связи – смс, мессенджеры, голосовые сообщения. Подростки обладают более широким репертуаром по сравнению с родителями социальных сетей. Девушки обладают более внушительным социальным капиталом - практически каждая третья имеет от 100 до 200 друзей (среди мальчиков – только каждый пятый). Наиболее общими для родителей и подростков функциями социальных сетей выступили коммуникативная и информационная. Что касается возможностей для самопрезентации в социальных сетях, то подростки их используют достаточно широко. Каждый второй подросток подробно отцифровывает свою личность в сети, каждый

третий достаточно широко открывает свои границы приватности, предоставляя доступ к своему профилю. Более трети подростков активно обновляют свой образ в виртуальном пространстве, сменяя аватар не реже раза в месяц. В целом интернет представляется более эгалитарным пространством для детей в сравнении с офлайн, особенно в возможности пообщаться с любым человеком и равенстве возможностей вне зависимости от статуса или богатства. Родители не так выражено видят «горизонтальность» и эгалитарность сети по сравнению с подрастающим поколением. Тем не менее, и родители, и подростки постепенно осваивают возможности «горизонтального» взаимодействия, в том числе, шеринговую экономику.

Цифровое гражданство. Лидирующее положение в источниках информации среди родителей и подростков занимают социальные сети, а также новостные порталы в интернете. Подростки заметно больше информации черпают из социальных сетей (45,5% в социальных сетях и 26,9% на новостных сайтах), а родители чаще обращаются к новостным сайтам (43% - новостные сайты и 34,9% н-социальные сети). Картина восприятия допустимости различного вида поведения в интернете не меняется значительно по сравнению с реальной жизнью. Большая часть подростков и взрослых считают и в интернете грубость, нетерпимость и несдержанность и т.д. скорее недопустимыми (60% и более).

Однако стоит заметить, что в интернете и родители и подростки считают более допустимым различные виды поведения. Так, можно говорить о том, что цифровая культура все-таки менее сформирована по сравнению с реальностью. Родители и их дети видят по-разному, кто должен отвечать за дружелюбную и комфортную атмосферу в интернете. По мнению родителей, за это должны отвечать сами родители, модераторы и администраторы сообществ и в меньшей степени обычные пользователи, а также СМИ. Подростки считают, что именно они и их сверстники могут отвечать за повышение цифровой культуры.

Взаимодействие с неживыми системами. Подростки находятся «на передовой» технического прогресса: они гораздо более осведомлены об имеющихся технологиях и значимо чаще используют их в повседневной жизни. Такая тенденция может указывать на принципиально иную социальную ситуацию развития, на специфику коммуникации со сверстниками и взрослыми, опосредованную цифровыми технологиями.

Кроме того, подростки, по сравнению со взрослыми, больше и разнообразнее взаимодействуют с неживыми системами, что, очевидно, влияет на их личностные и когнитивные функции, а также особенности мировосприятия. Например, голосовыми помощниками пользуется больше половины младших и старших подростков, при этом девочки используют их активнее юношей.

Динамика пользовательской активности, структуры онлайн-рисков и цифровой компетентности 2010-2019 гг. В исследовании динамики пользовательской активности, структуры онлайн-рисков и цифровой компетентности за период 2010-2019 гг. на основе трех российских популяционных исследований подростков 12-17 лет и родителей подростков 12-17 лет, было показано, что более высокий уровень пользовательской активности к 2019 году позволяет говорить о трансформации пользовательской активности в переживание совмещенной реальности, проявляющейся на объективном уровне в дополнении онлайн-активностью большинства круга привычных деятельности и на субъективном уровне – в переживании подростками реальности как совмещенной, а не разделенной на онлайн и офлайн. По сравнению с 2010 годом, подростки значимо реже сталкиваются с сексуальным контентом и вирусными программами, но чаще – с киберагрессией и распространением личной информации без их согласия. Общий уровень цифровой компетентности к 2019 году выше, чем в 2013 году и у подростков, и у родителей, при этом наибольшие изменения касаются ответственности и минимальные – мотивации к улучшению своих знаний. В целом, полученные результаты позволяют говорить о переживании подростками реальности как совмещенной и постепенном структурировании интернет-пространства как пространства цифровой социализации.

6. Разработка методических основ создания цифрового двойника теплогидравлического стенда атомной энергетической установки

Проект поддержан Росатомом, НИЯУ МИФИ и Фондом Развития Интернет.

В 2019 году работа велась по отдельным аспектам проекта.

1. Разработка модели взаимодействия пользователей с IT инфраструктурой цифрового двойника теплогидравлического стенда.

В отчетный период в соответствии с заданием была разработана модель взаимодействия пользователей с IT инфраструктурой цифрового двойника (ЦД) теплогидравлического стенда (ТГС). В основе модели лежат два основных механизма удаленного доступа к IT инфраструктуре ЦД: удаленный доступ к рабочему столу на сервере базы данных (БД) ЦД ТГС на основе протокола RDP, а также ограниченный удаленный доступ к отдельным сервисам БД ЦД ТГС через веб-интерфейс по протоколу HTTPS. Первый вариант предлагается для сотрудников лаборатории, непосредственно занятых в проведении натуральных экспериментов на ТГС. Второй вариант предлагается для внешних пользователей IT инфраструктуры ЦД, в том числе для студентов, обучающихся на кафедрах МИФИ технологиям цифровых двойников.

В рамках первого способа доступа доступны не только все сервисы ЦД ТГС (в том числе мониторинг за состоянием ТГС, эмуляция работы ТГС в рамках его ЦД, прогнозирование работы ТГС на основе натуральных измерений и технологий моделирования, управление ЦД ТГС и анализ последствий такого управления, управление жизненным циклом ЦД ТГС и др.), но и возможности разработки и встраивания в ЦД ТГС новых расчетных программ, связанных с прогнозированием штатных и нештатных ситуаций, возникающих при работе ТГС в различных режимах. При этом работа пользователя может вестись в трех режимах: текстовом, графическом и в режиме виртуальной реальности.

В рамках второго способа доступа возможно наблюдение за текущими экспериментами, проводящимися с помощью ТГС, в том числе мониторинг за состоянием ТГС, прогнозирование работы ТГС в различных штатных и нештатных ситуациях, моделирование отдельных процессов, возникающих в отдельных узлах ТГС и т.д.. В рамках данного способа доступа работа пользователя ограничена двумя режимами: текстовым и графическим.

Достоинством первого способа доступа является возможность использования всех ресурсов сервера БД ЦД ТГС, а также возможность управления большинством узлов мониторинговой системы ТГС. Однако в

рамках данного режима необходима определенная осторожность и достаточно высокая квалификация пользователей, позволяющие сохранять работоспособность разработанного ЦД ТГС.

Достоинством второго способа является безопасное взаимодействие с ЦД ТГС, не требующее высокой квалификации пользователей и пригодное для первичного их обучения технологиям цифровых двойников атомно-энергетических установок.

2. Формирование номенклатуры необходимого программного и технического обеспечения для функционирования информационной системы управления жизненным циклом (ИСУЖЦ). Обследование ИТ-инфраструктуры НИЯУ МИФИ для определения недостающего программного и технического обеспечения.

Разработан технический отчет «Формирование номенклатуры необходимого программного и технического обеспечения для функционирования ИСУЖЦ. Обследование ИТ-инфраструктуры НИЯУ МИФИ для определения недостающего программного и технического обеспечения»

В отчете приведены:

1. Назначение и задачи обследования.

В разделе обоснована необходимость проведения обследования, определены назначения и задачи обследования.

2. Формирование номенклатуры необходимого программного и технического обеспечения для функционирования ИСУЖЦ.

В разделе определено:

- количество предполагаемых пользователей ИС УЖЦ;
- состав и характеристики специализированного программного обеспечения ИС УЖЦ;
- состав и характеристики технических средств серверной части;
- состав и характеристики клиентской части для работы АРМ.

3. Обследование ИТ-инфраструктуры НИЯУ МИФИ для определения недостающего программного и технического обеспечения.

В результате обследования ИТ инфраструктуры НИЯУ МИФИ определено:

- возможное для использования существующее программное обеспечение и сформирована номенклатура недостающего программного обеспечения для последующей покупки;

- отсутствие необходимого серверного оборудования и сформирована номенклатура серверного оборудования для последующей покупки;
- возможные для использования существующие АРМ пользователей и сформирована номенклатура доукомплектования АРМ пользователей для последующей покупки;
- возможные для использования существующие периферийные устройства и сформирована номенклатура доукомплектования периферийными устройствами для последующей покупки.

3. Реализация первичной нейросетевой модели для предсказания температурных показаний ТГС

В рамках работы над проектом цифрового двойника теплогидравлического стенда (ТГС) была поставлена задача предсказания значений одной из термопар (Т4) в контуре ТГС.

Входными данными представляют суточные колебаний температуры в ТГС для 9 термопар за двухдневный период с частотой 0,003 Гц, записанные в файл в формате txt, содержащий времена и значения измерений (всего 865 измерений).

	Время	P1	P2	P3	P4	T1	T2	T3	T4	T5
0	28.05.2019 16:31:30.000	22.44637	14.73181	7.562325	-0.008564	24.68489	24.75876	24.84767	24.60765	24.96200
1	28.05.2019 16:36:00.000	22.44674	14.73610	7.555644	-0.008490	24.65226	24.72484	24.80889	24.57891	24.92922
2	28.05.2019 16:40:30.000	22.44612	14.74087	7.535517	-0.008850	24.62055	24.69047	24.77322	24.55056	24.89734
3	28.05.2019 16:45:00.000	22.44624	14.73582	7.547871	-0.008514	24.59003	24.65893	24.74336	24.52175	24.86448
4	28.05.2019 16:49:30.000	22.44546	14.73852	7.532310	-0.008822	24.56499	24.63239	24.71736	24.49907	24.83674

Рис.11

Поскольку предложенный набор данных снимался в неактивный период работы стенда, эти данные страдают избыточной стохастичностью. Поэтому полученные на них результаты носят отладочный характер. Для дальнейших вычислений с входными данными были проделаны следующие действия:

1. Очистка данных от лишних записей в колонках.
2. Преобразование форматов входных данных (пример таблицы представлен на рис.1).

3. Для каждого временного измерения были посчитаны отклонения от среднего показания для всех термопар в данный момент.

4. Весь датасет был разделен на две части для обучения/валидации в соотношении 7/3.

С учетом ограниченности доступного на текущий момент набора данных архитектуры нейросети для решения поставленной выше задачи был выбран многослойный перцептрон (Рис.12). В качестве функции активации для нейронов использовалась функция LeakyReLU, как более устойчивая версия ReLU. Чтобы избежать зануления весов на выходах из слоев был добавлен нормализатор BatchNormalization. Для защиты от переобучения нейросети использовался метод регуляризации, основанный на «отключение» части нейронов во время обучения Dropout

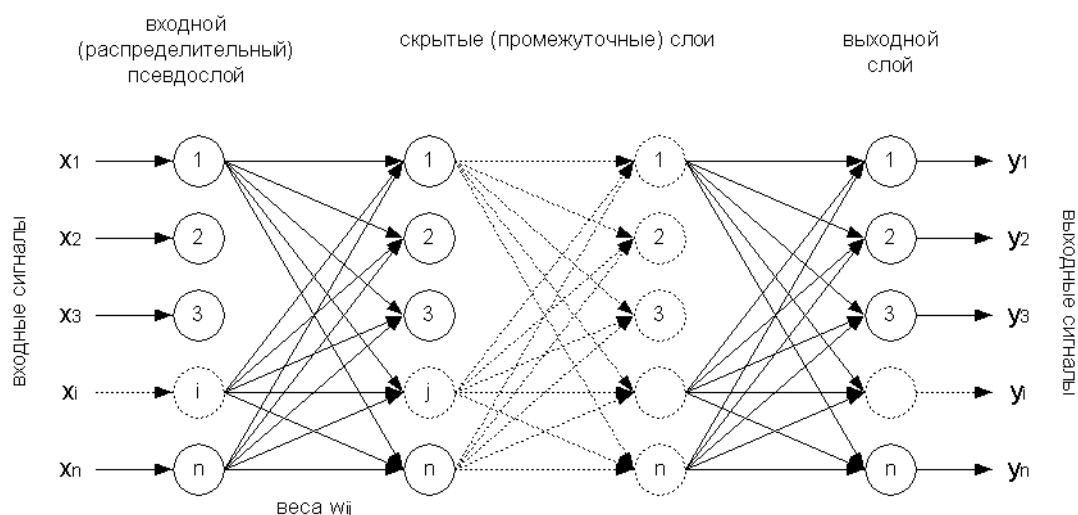


Рис.12

В ходе оптимизации архитектуры (обучении на обучающей подвыборке) было получено оптимальное количество скрытых слоев и число нейронов в них (два слоя, 8 и 16 нейронов для них, соответственно). Структура данной модели представлена на рисунке 13.

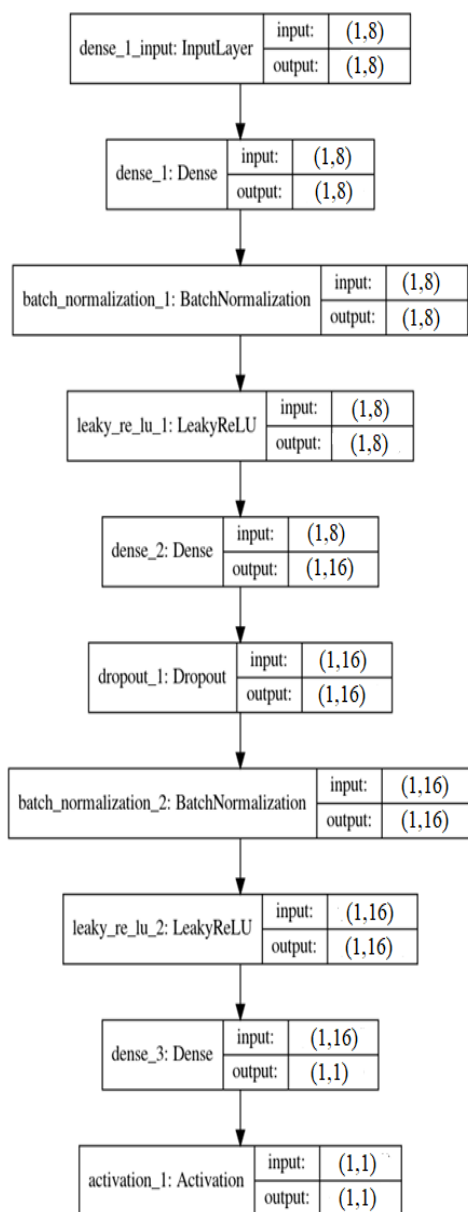


Рис.13

Результатом работы стала модель нейросети для решения задачи прогнозирования значения термопары Т4 по значениям других термопар. Было достигнуто значение среднеквадратичной ошибки 0.0067 на валидационной подвыборке.

Построение дальнейших моделей и доработка текущей будет осуществляться по мере получения новых данных с ТГС в штатных режимах, поскольку точность и, соответственно, эффективность определенной модели зависит от количества входных параметров и размера обучающей выборки, выгруженной из подсистемы мониторинга состояний теплогидравлического стенда.

4. Тестирование и верификация программы расчета однофазных течений на основе модели Навье-Стокса с использованием метода искусственной вязкости в рамках разработки технологии и создания цифрового двойника теплогидравлического стенда.

В отчетный период было проведено тестирование и верификация программы расчета однофазных течений на основе модели Навье-Стокса с использованием метода искусственной вязкости в рамках разработки технологии и создания цифрового двойника теплогидравлического стенда.

Были проведены расчеты задачи о течении в плоском канале из работы [1] и точного решения из [2] были построены расчетные профили в различных поперечных сечениях канала на момент установления течения. В ходе численного эксперимента было построено пять сечений, и для сравнения с расчетами из [2]. По контрольным значениям на оси абсцисс для предложенного численного метода в данной работе и значениям на прямой Y из [2] проведены сравнения. По результатам сравнения можно сделать вывод, что получено хорошее совпадение. При этом хотелось бы отметить, что результаты расчетов в [2] получены для уравнений Навье-Стокса для несжимаемой жидкости. Сравнения с точным решением проводились в сечении в точке пересечения оси абсцисс и функции горизонтальной скорости. В этой точке значение скорости в точном решении равно 0, а в расчёте имеем, таким образом, ошибка составляет 1.4% от точного решения. На рис.1 представлено расчётное распределение горизонтальной скорости для установившегося течения в различных сечениях плоского канала.

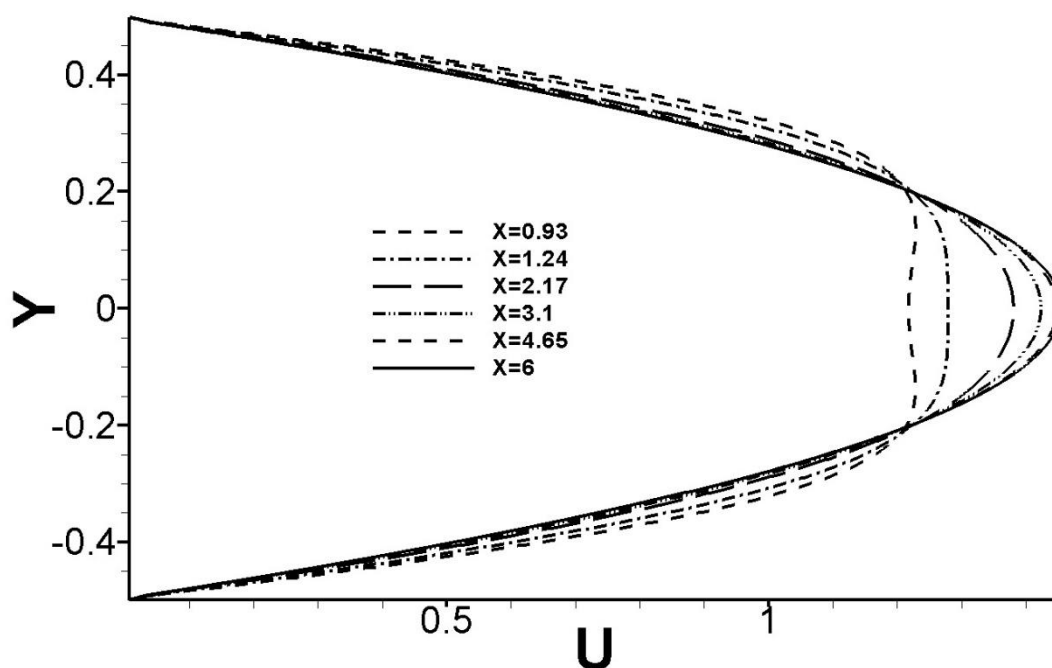


Рис. 14 Распределения горизонтальной скорости для установившегося течения в различных сечениях плоского канала.

5. Тестирование и верификация отдельных компонент IT инфраструктуры ЦД в рамках разработки технологии и создания цифрового двойника теплогидравлического стенда.

В отчетный период в соответствии с заданием в рамках разработки технологии и создания цифрового двойника (ЦД) теплогидравлического стенда (ТГС) были протестированы и верифицированы отдельные компоненты IT инфраструктуры ЦД.

Как было указано на предыдущих этапах, IT инфраструктура цифрового двойника теплогидравлического стенда включает аппаратную и программную части.

Аппаратная часть IT инфраструктуры включает следующие компоненты:

- блок съема информации с датчиков, расположенных на ключевых агрегатах ТГС и измеряющих различные параметры флюида (температуру, давление, расход через фиксированное сечение, концентрацию примесей и др.);
- блок приема информации, расположенный на сервере базы данных ЦД ТГС;
- сервер базы данных ЦД ТГС;
- автоматизированные рабочие места (минимум 2 шт.) операторов ЦД ТГС, оснащенные специализированным ПО для:
 - а) обработки данных измерений параметров флюида в узлах ТГС,
 - б) прогнозирования состояний ТГС при различных режимах управления,
 - в) управления состоянием и жизненным циклом ТГС на основе ЦД ТГС;
- автоматизированные рабочие места сотрудников кафедр и студентов (минимум 2 шт.) для обучения технологиям ЦД, оснащенные специализированным ПО для:
 - а) анализа данных измерений параметров ТГС,
 - б) математического моделирования процессов, протекающих в узлах ТГС,
 - в) прогнозирования состояний ТГС при различных режимах управления,
- необходимое сетевое оборудование.

Программная часть IT инфраструктуры включает следующие компоненты:

- операционная система Microsoft Windows 64 bit или Linux 64 bit;
- веб-браузер Google Chrome;
- пакет LabView;
- CAD системы SolidWorks, CRIO;
- пакеты для моделирования ANSYS CFD, Flow Vision, ЛОГОС;
- свободно распространяемая интегральная платформа для численного моделирования SALOME;
- свободно распространяемый набор компиляторов GNU Compiler Collection (GCC) для языков программирования C/C++/Fortran;
- свободно распространяемая среда подготовки программ на языках C/C++/Fortran для проведения расчетов на видеокартах NVidia CUDA Toolkit;
- свободно распространяемый кросс-платформенный пакет для интерактивной научной визуализации ParaView (в версии 4.0 и выше);
- программное обеспечение ЦД ТГС.

На данном этапе в плане аппаратной реализации IT-инфраструктуры проведены мероприятия по закупке:

- сервера базы данных в конфигурации:
- рабочей станции в конфигурации:

В плане программного оснащения IT инфраструктуры ЦД были проведены работы по закупке ПО, связанного с поддержкой жизненного цикла ТГС, а именно:

- SPN-4114-FN- PTC Windchill PDMLink and ProjectLink Academic Pack + PLMS (teaching) - программное обеспечение для приема и визуализации данных с датчиков ТГС (академические лицензии);
- SPN-4130-F- ThingWorx SCO Academic Teaching License ~ N2 SCO – сервер IoT/IIoT, функционал ThingWorx Foundation для обеспечения одновременной работы до 20 пользователей по созданию и размещению на сервере моделей объектов IoT для обращения к ним из сети;
- AR Vuforia Studio Academic On Premises – платформа разработки приложений Дополненной Реальности (AR) для объектов IoT, размещаемых на сервере ThingWorx Foundation.

Дополнительно продолжались тесты на аналогичной серверной платформе в ИПМ им. М.В. Келдыша РАН, в том числе:

- расчеты двухфазных течений водной среды в пакете моделирования ANSYS CFD;

- подготовка геометрии отдельных участков ТГС и генерация в них гексаэдральных сеток в среде моделирования SALOME и пакете Open CASCADE.

Также отрабатывалась технология удаленного доступа пользователей к IT-инфраструктуре ЦД ТГС через Internet с помощью специализированного веб-сервиса.

Проведенные исследования позволили оценить оптимальные параметры нагрузки на разрабатываемую IT-инфраструктуру ЦД ТГС. В тестовом режиме показано, что предложенное аппаратно-программное решение способно поддерживать эффективную работу сотрудников лаборатории в количестве до 15 человек и обучение студенческой группы в составе до 30 человек. При этом доступ к серверу базы данных предположительно осуществляется посредством сети Internet по протоколам доступа RDP (для сотрудников лаборатории) и HTTPS (для студентов).

6. Апробация методики расчета термогидравлических процессов в многоконтурной трубопроводной сети в рамках разработки технологии и создания цифрового двойника теплогидравлического стенда.

В отчетный период в соответствии с заданием была проведена апробация методики расчета термогидравлических процессов в многоконтурной трубопроводной сети в рамках разработки технологии и создания цифрового двойника теплогидравлического стенда. Для этого на примере уравнений газовой динамики в эйлеровых переменных построено и исследовано семейство двухслойных полностью консервативных разностных схем с профилированными по пространству весовыми множителями для аппроксимаций на сетке по времени. Предложена конструкция регуляризованных потоков массы, импульса и внутренней энергии, эффективно устраняющая нефизичные осцилляции решения и не нарушающая свойство полной консервативности разностных схем данного класса.

7. Создание численного алгоритма реализации магнито-гидродинамической модели очистки флюида от заряженных примесей железа в рамках разработки технологии и создания цифрового двойника теплогидравлического стенда.

В отчетный период в соответствии с заданием был разработан численный алгоритм реализации магнито-гидродинамической модели очистки флюида от заряженных примесей железа в рамках разработки технологии и создания цифрового двойника (ЦД) теплогидравлического стенда (ТГС).

Очистка технологических жидкостей, использующихся в качестве теплоносителей в установках АЭ, от различного рода примесей является весьма актуальной проблемой. В рамках эксплуатации ТГС также стоит данная проблема, поскольку наработка чистой дистиллированной воды, используемой для съема тепла с ТВЭЛов, является дорогостоящей и длительной процедурой. В связи с этим для успешной эксплуатации ТГС принято решение снабдить его установкой подготовки дистиллированной воды, которая очищается от заряженных примесей (в данном случае ионов железа и его оксидов) электромагнитным способом. Подбор параметров этой установки требует проведения полномасштабного компьютерного моделирования. С этой целью на предыдущем этапе была разработана магнито-гидродинамическая модель очистки флюида от заряженных примесей железа, а на данном этапе – численный алгоритм ее реализации

8. Тестирование и верификация компьютерной термогидравлической модели сетевого типа в рамках разработки технологии и создания цифрового двойника теплогидравлического стенда.

В отчетный период в соответствии с заданием было проведено тестирование и верификация компьютерной термогидравлической модели сетевого типа в рамках разработки технологии и создания цифрового двойника теплогидравлического стенда. В том числе были проведены измерения и анализ производительности и масштабируемости программного комплекса для расчета динамики теплоносителя.

9. Проведение тестовых расчетов на основе кода моделирования термогидравлической сети в рамках разработки технологии и создания цифрового двойника теплогидравлического стенда.

В отчетный период в соответствии с заданием были проведены некоторые тестовые гидродинамические расчеты с целью тестирования и верификации кодов и программного обеспечения.

Распад ГД разрыва малой интенсивности

Постановка задачи.

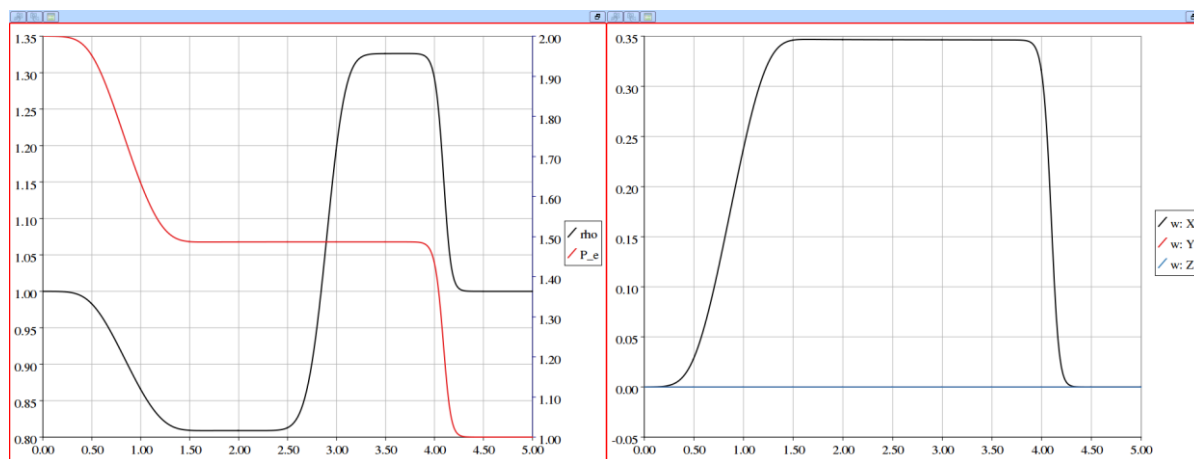
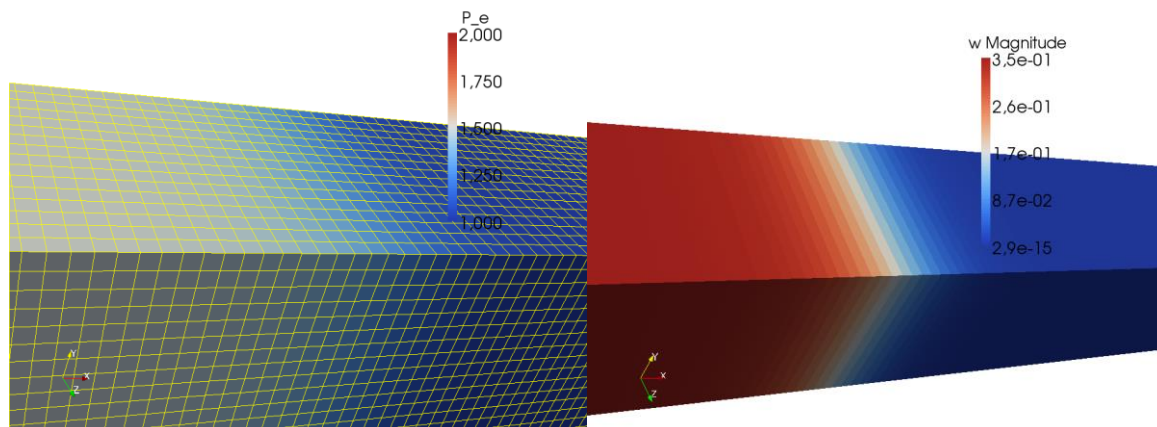
Начальные условия ($t = 0$): при $x < 2.5$: плотность = 1, удельная внутренняя энергия = 5. При $x \geq 2.5$: плотность = 1, удельная внутренняя энергия = 5/2. Вещество находится в состоянии покоя во всей расчетной области. Используются уравнения состояния идеального газа, адиабатический показатель = 7/5.

Сетки:

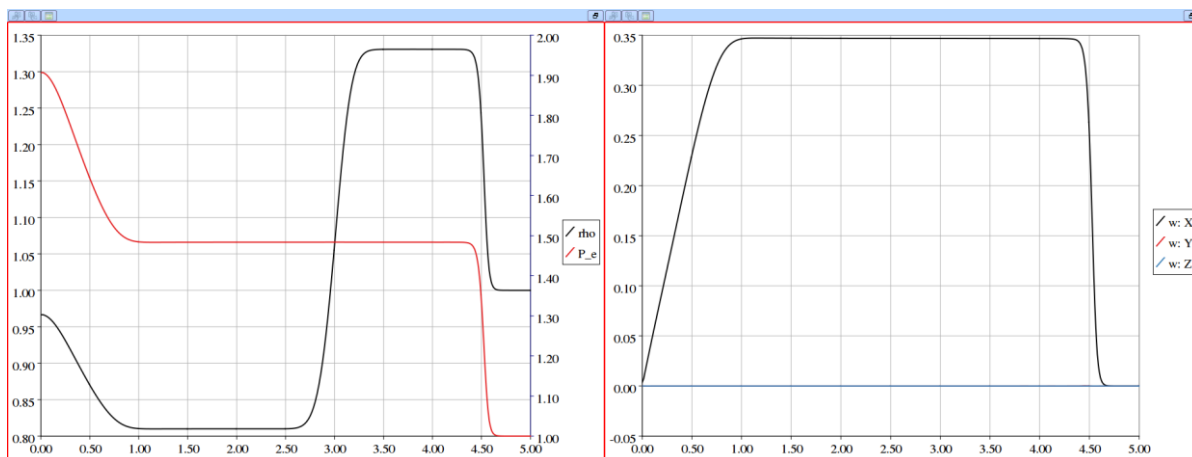
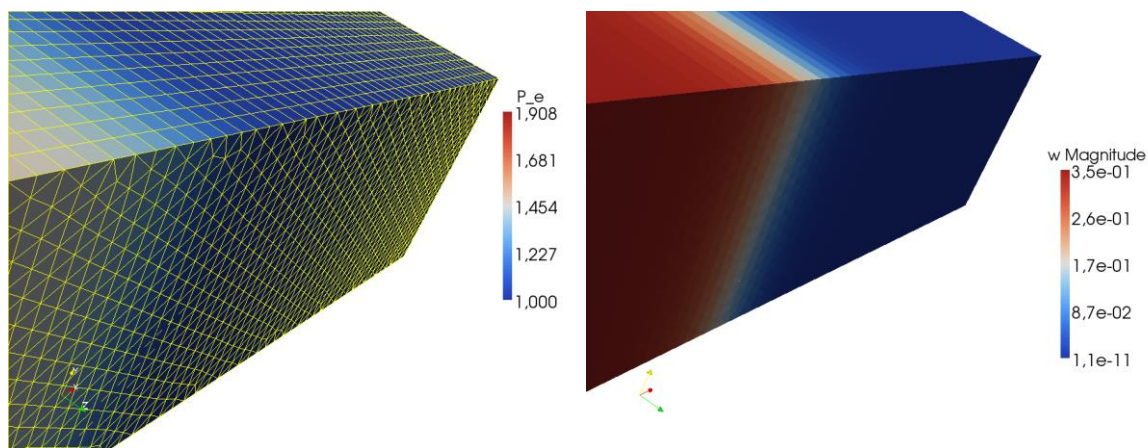
1. 102 400 ячеек, кубические ячейки;

2. 228 128 ячеек, треугольные призмы.

Момент времени $t = 1.25$ (сетка: 102 400 кубических ячеек):



Момент времени $t = 1.25$ (сетка: 228 128 ячеек - треугольных призм):



Обтекание сферы

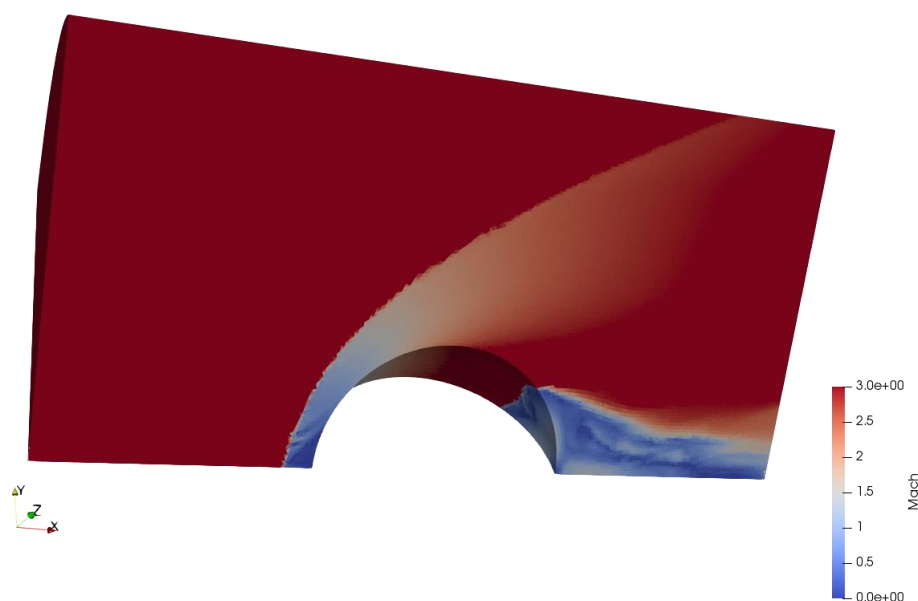
Постановка задачи.

Рассчитывается стационарное течение газа с показателем адиабаты 1.4 возле неподвижной сферы. Скорость набегающего потока соответствует числу Маха 3.

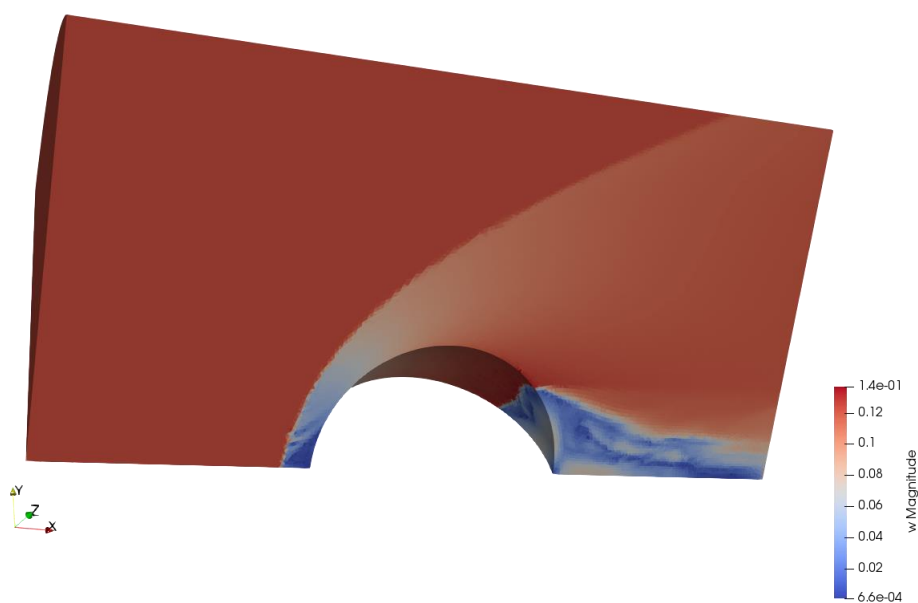
Начальные условия ($t = 0$): покоящийся газ с параметрами, примерно соответствующими параметрам атмосферного воздуха.

Расчетная область была взята в виде сектора 60° цилиндра, содержащего внутри себя сферу и ориентированного осью вдоль набегающего потока. Из сектора вычтен обтекаемый шар. На азимутальных границах сектора поставлены периодические граничные условия относительно поворота на 60° . В этой расчетной области была построена тетраэдральная сетка из 7773577 тетраэдров (с помощью сеточного генератора пакета Salomé).

Установившееся течение, распределение числа Маха:



Установившееся течение, распределение модуля скорости:



10. Тестирование работоспособности и оценка эффективности объектных классов, реализующих модель термогидросети, в рамках разработки технологии и создания цифрового двойника теплогидравлического стенда

В отчетный период в соответствии с заданием была протестирована работоспособность и выполнена оценка эффективности объектных классов, реализующих модель термогидросети.

В качестве тестовой задачи была выбрана задача о распространении тепловой волны в заданном направлении. Уравнение второго порядка для искомой функции $f(s,t)$: $f_t = (k \cdot f^a \cdot f_s)_s$, где k, a – свободные коэффициенты, s – направление ($x|y|z$), нижний индекс соответствует производной по переменной, а верхний – степени. При следующих начальных и граничных условиях (s_0 – свободный параметр):

$$f(s,0) = [a \cdot D / k \cdot (s_0 - s)]^{1/a} \text{ при } s \leq s_0, 0 \text{ иначе, и}$$

$$f(0,t) = [a \cdot D / k \cdot (D \cdot t + s_0)]^{1/a} \text{ при } t > 0,$$

уравнение имеет аналитическое решение в виде бегущей с постоянной скоростью D волны:

$$f(s,t) = [a \cdot D / k \cdot (D \cdot t + s_0 - s)]^{1/a} \text{ при } s \leq s_0 + D \cdot t, 0 \text{ иначе.}$$

Численное решение уравнения искалось на одно-, двух- и трехмерных сетках для различных направлений s (см. рис. 15). Под 1D/2D/3D сетями здесь имеется ввиду количество соседних узлов, соединенных ребрами с данным узлом. Для упрощения тестирования и оценки эффективности сети образовывали декартову сетку, а ребра были коллинеарны ортам. Двух- и трехмерные расчеты позволили оценить паразитные возмущения в «неактивных» направлениях – они оказались порядка тысячных процента, что является очень хорошим показателем качества аппроксимации (см. рис. 16).



Рис. 15. Сравнение численных решений, полученных на сетках «50» (красная линия)

и «100» (синяя линия), с аналитическим решением (черная линия). Ось абсцис соответствует направлению s , ось ординат – искомой функции f .

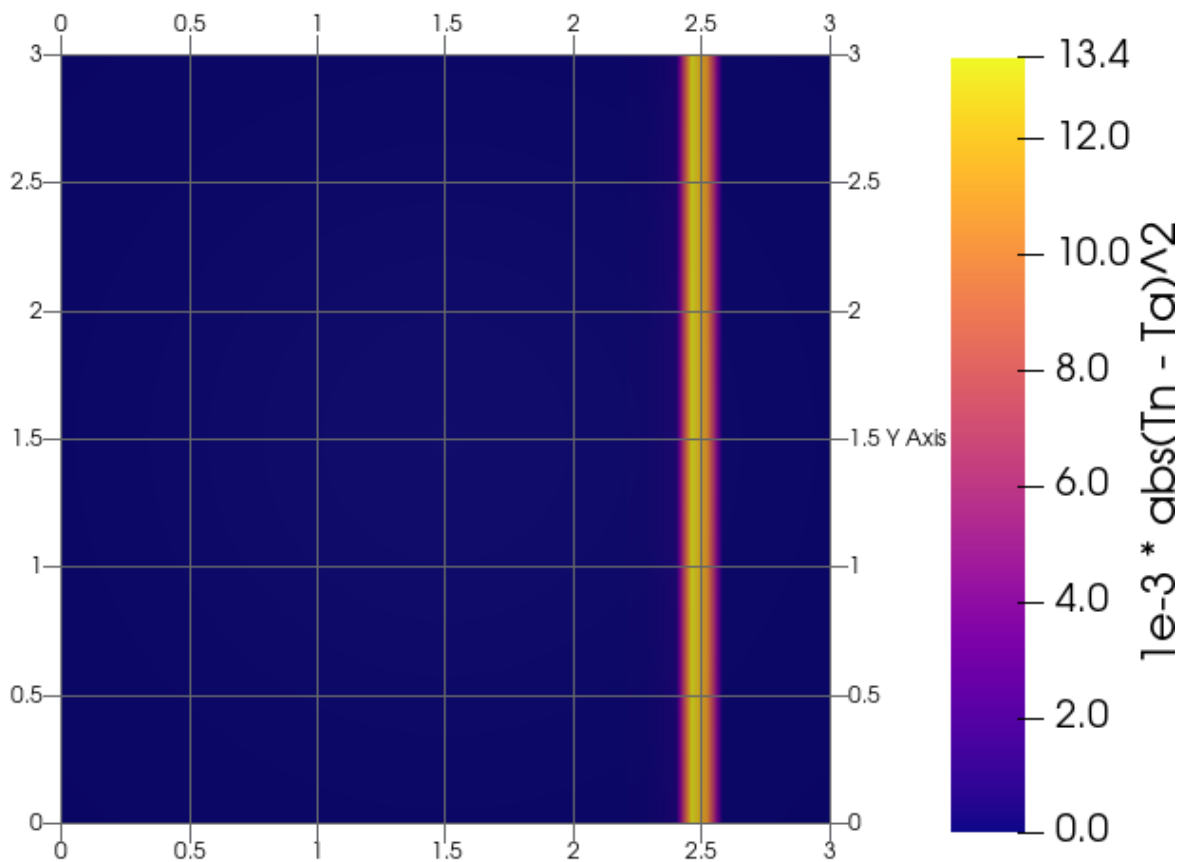


Рис. 16. Распределение нормы ошибки L2 в расчетной области.

Аналитическое решение позволило практически оценить порядок аппроксимации разработанных операторов – для этого использовались две сетки с отличающейся в два раза характерной длиной ребра. В данном тесте порядок аппроксимации оказался равен 1.813, что очень близко к теоретическому значению 2. Основное расхождение численного и аналитического решений, как видно из рис. 2, наблюдается на фронте волны, что и вызывает небольшое снижение порядка аппроксимации.

Оценка эффективности разработанных алгоритмов и структур данных проводилась на трехмерной сетке из 3.1М узлов на суперкомпьютере K100 (ИПМ РАН). На рис. 3 представлены замеры эффективности вычислений в зависимости от разбиения исходной сетки на подсетки, обрабатываемые на отдельном вычислительном ядре. Из графика можно заключить, что при выборе количества вычислительных ядер под конкретную задачу следует ограничиться таким разбиением сетки, чтобы в каждой подсетки было не менее 10К узлов.

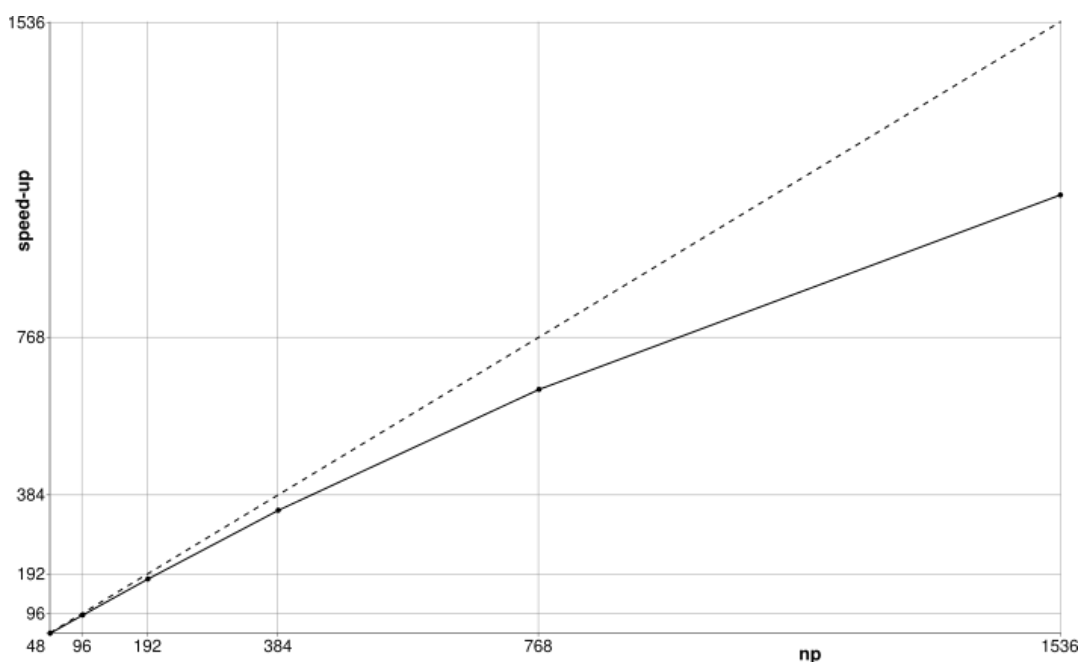


Рис. 17. Эффективность решения тестовой задачи в зависимости от количества разбиения исходной сетки.

Литература:

1. Е.В. Бруяцкий, А.Г. Костин, Е.И. Никифорович, Н.В. Розумнюк. Метод численного решения уравнений Навье-Стокса в переменных скорость-давление // Прикладная гидромеханика, 2008, т.10, №2, с.13-23;
2. E.V. Bruiatskii, A.G. Kostin, E.I. Nikiforovich, N.V. Rozumniuk. Metod chislenного resheniia uravnenii Nave-Stoksa v peremennykh skorost-davlenie // Prikladnaia gidromekhanika, 2008, t.10, № 2, s.13-23.
3. Л.Д. Ландау, Е.М. Лифшиц. Теоретическая физика: Учебное пособие. т.6. Гидродинамика. – 4-е изд., стер. – М.: Наука, 1988, 736 с.; англ. пер.: L.D. Landau, E.M. Lifshitz. Course of Theoretical Physics. Volume 6. Fluid mechanics. 2nd ed. Pergamon Press, 1987, XIV, 539 p.

7. Мероприятия Фонда

7.1. Мероприятия, организованные Фондом Развития Интернет и в партнёрстве с Фондом

В течение 2019 г. Фондом Развития Интернет было организовано и проведено 9 мероприятий, в том числе: 1 конференция, 5 методических семинаров для работников образования Москвы и Московской области, 1 форум, 2 развивающих семинара для школьников. Ниже представлена подробная информация и фотоотчеты о каждом из них:

5 февраля 2019 года на факультете психологии МГУ имени М. В. Ломоносова состоялась Третья ежегодная научно-практическая конференция «Цифровое детство: социализация и безопасность», одним из организаторов которой выступил Фонд Развития Интернет.

Конференция прошла в рамках недели безопасного Интернета, являющейся российской частью мероприятий Международного Дня безопасного интернета (Safer Internet Day). День безопасного Интернета – ключевая международная дата, посвященная проблеме безопасности детей и взрослых в сети Интернет и формированию этичной и безопасной онлайн-среды. Она была учреждена по инициативе Европейской комиссии в 2004 году — в рамках проекта «Безопасные границы ЕС» и отмечается в первый вторник февраля. Цель праздника – объединение государственных, общественных и частных профессиональных усилий для повышения уровня знаний о безопасном и ответственном использовании Интернет технологий. С 5 по 14 февраля 2019 года в России проходит 12-я Неделя безопасного Рунета, которая посвящена теме безопасного и позитивного использования цифровых технологий.



Организаторами конференции выступили Фонд Развития Интернет, факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Региональный общественный центр интернет-технологий (РОЦИТ), Центр мониторинга рисков и социально-психологической помощи Академии социального управления. Слушателями конференции стали педагоги-психологи, учителя, социальные педагоги, а также другие работники сферы образования, интересующиеся темой безопасности детей в инфокоммуникационной среде. Всего в конференции приняли участие свыше 150 человек.



С приветственными словами выступили академик РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ, Александр Григорьевич Асмолов; представитель министерства образования Московской области, заместитель заведующего отдела профилактики асоциальных явлений управления дополнительного образования и воспитания детей, Марина Анатольевна Самойлова; директор Фонда Развития Интернет, профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук Галина Владимировна Солдатова.



Асмолов А. Г. в приветственном слове обратил внимание на то, что каждый из нас уже является «человеком достроенным», поскольку технологии сопровождают нас всю жизнь с раннего возраста и рядом с нами 24-часа в сутки. Спикер отметил, что девайсы меняют наше сознание и всю реальность вокруг нас, а 21 век можно назвать сетевым столетием, поскольку мир погружён в социальные онлайн-сети непрерывно, став цифровой реальностью. Александр Григорьевич подчеркнул, что «каждый ребёнок сам себе Гугл и Яндекс», а образование давно вышло за пределы школы. Главная задача науки сейчас – это понять, как сетевое пространство меняет картину мира, кто такой цифровой человек и каков его цифровой разум.



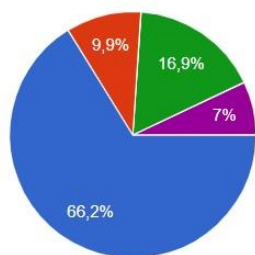
Солдатова Г. В. в приветственном слове рассказала о традициях недели безопасного интернета, которая служит цели обсуждения проведённых исследований и дальнейших путей развития в данной области. Стремительные изменения мира и непрерывное развитие технологий подразумевают необходимость такого же постоянного совершенствования методов исследований и процесса научного познания. Галина Владимировна также подчеркнула, что важно не только изучать, но и делиться полученными научными данными с психологами, педагогами и родителями, которые могут строить свою работу с детьми и подростками на их основе.



В начале конференции участники прошли интерактивный блиц-опрос и ответили на ряд вопросов от спикеров по теме их выступлений. Полученные результаты спикеры использовали для обсуждения актуального мнения аудитории о представленных в докладах проблемах.

Электронные учебники в образовании - это миф или реальность?

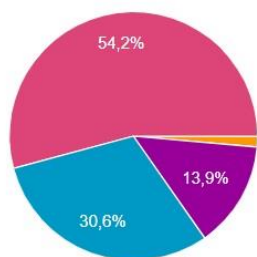
71 ответ



- Электронный учебник - это всего лишь одна из форм предоставления учебного материала
- Будущее за гипертекстом, а не за оцифровкой традиционных учебн...
- В ближайшем будущем это миф
- Лет через 10 все среднее образование перейдет на электро...
- Электронный учебник вообще нельзя называть учебником

Как часто Вы пользуетесь интернетом?

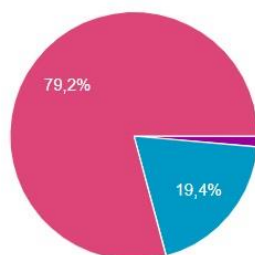
72 ответа



- Никогда
- Почти никогда
- Каждый месяц
- Каждую неделю
- Ежедневно или почти ежедневно
- Несколько раз в день
- Почти все время

Как часто на Ваш взгляд подростки пользуются интернетом?

72 ответа



- Никогда
- Почти никогда
- Каждый месяц
- Каждую неделю
- Ежедневно или почти ежедневно
- Несколько раз в день
- Почти все время

С докладом «Особенности и риски цифровой социализации» выступила Солдатов Г. В., представив первые результаты пилотажного этапа всероссийского исследования, проведенного в рамках проекта Российского научного фонда «Цифровая социализация в культурно-исторической перспективе: внутр поколенческий и межпоколенческий анализ». Цель популяционного исследования – изучение особенностей цифровой

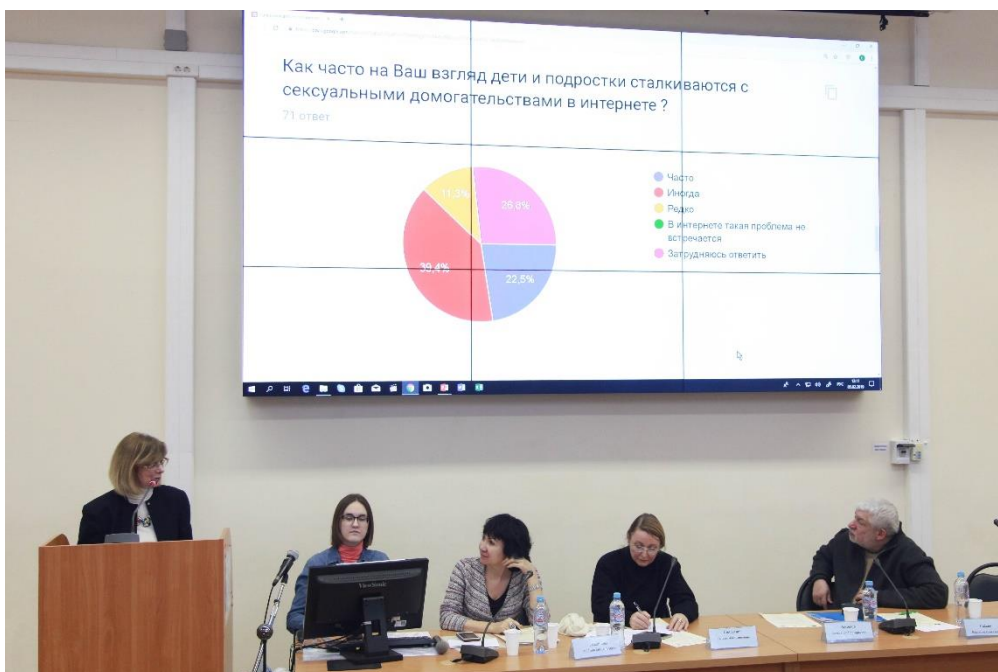
социализации у представителей разных поколений. В выступлении рассматривался феномен цифрового детства, особенности цифровой социализации детей и подростков в разных контекстах их жизни, возможности и способы конвергенции онлайн-миров детей и их родителей.

Собкин Владимир Самуилович, академик РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, руководитель Центра социологии образования РАО, выступил с докладом «К вопросу о подростковой агрессии в социальных сетях (по материалам социологического опроса)». В докладе представлены результаты исследования, основной задачей которого было изучение проблем и опасностей, с которыми подростки сталкиваются в онлайн-пространстве и их восприятие этих опасностей. В выступлении было уделено внимание проблеме допустимого и недопустимого поведения в социальных сетях, особенностей понимания этических норм в интернете подростками и детьми.



С докладом «Насилие по отношению к детям в интернет-среде» выступила Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, руководитель лаборатории психологии детского и подросткового возраста «ФМИЦПН им. В. П. Сербского» Минздрава России. Елена Георгиевна рассказала о разных видах агрессии в интернет-среде, особенно остановившись на феномене онлайн-груминга. В выступлении были представлены этапы онлайн-груминга, применяемые манипулятивные техники воздействия и доминирования над несовершеннолетними, основные типы реакций на действия онлайн-грумера со стороны ребёнка,

даны рекомендации для родителей и педагогов по профилактике среди детей и подростков.



Во второй части конференции было представлено еще несколько докладов. Теславская Оксана Игоревна, научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ, выступила с докладом «Дети и подростки в виртуальной игровой среде: что необходимо знать взрослым?».

Ртищева Мария Анатольевна, научный сотрудник центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ, психолог-

исследователь Фонд Развития Интернет, выступила с докладом «Эволюция онлайн-рисков. Опыт работы Линии помощи «Дети онлайн».

Чигарькова Светлана Вячеславна, младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, представила доклад «Социальный онлайн-капитал подростков: ограничения и перспективы».



В завершении конференции прошел ряд мастер-классов, в рамках которых обсуждались практические вопросы профилактики и совладания с онлайн-рисками, представлены методические пособия Фонда Развития Интернет для работников образования.



1. Чигарькова С. В. провела мастер-класс «Основы кибербезопасности для учеников 5-6 классов», представив рабочие тетради и тренажеры для школьников, разработанные для повышения уровня цифровой компетентности и выпущенные в 2018 году в соавторстве с Солдатовой Г. У., и Пермяковой И. Д. в издательстве «Русское слово».
2. Теславская О. И. и Темежникова О. Б., психологи Фонда Развития Интернет, провели мастер-класс «Персональные данные: защита и управление».
3. Ртищева М.А. и Илюхина С. Н., психологи Фонда Развития Интернет, провели мастер-класс «Коммуникационные риски: профилактика и совладание».

Также в рамках мастер-классов слушателям была предоставлена возможность обсудить случаи из собственной практики, задать интересующие вопросы, возникающие в ходе работы, и получить ответ от ведущих и коллег.

9 апреля 2019 года состоялся Межрегиональный семинар «Культура информационной безопасности цифрового поколения» для работников образования Московской области.

Семинар был организован Фондом Развития Интернет совместно с Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи Академии Социального Управления.

Семинар был посвящён вопросам особенностей развития поколения в условиях цифровизации, проблемам безопасного использования цифровых

устройств, вопросам профилактики столкновения с онлайн-рисками и своевременного совладения с последствиями взаимодействия с ними.



Сотрудники Фонда Развития Интернет, Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова представили результаты последних исследований. Директор Фонда Развития Интернет Солдатова Г.В. выступила с докладом «Поколение цифровой социализации: возможности и компетентность», представив первые результаты всероссийского исследования цифровой социализации 2019 года.



Психолог Фонда Развития Интернет Теславская О.И. представила в своём докладе «Использование цифровых технологий дошкольниками и младшими школьниками» результаты исследования 2017-2018 годов.



Сотрудник факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова Чигарькова С.В. в своём выступлении рассказала аудитории о «Особенностях формирования социальных контактов у подростков в Сети». Психолог Фонда Развития Интернет Дренёва А.А. в докладе «Новые онлайн-риски: что важно знать» рассказала о работе линии помощи «Дети Онлайн», о путях эволюционирования рисков в сети и их новых формах.



На мастер-классах сотрудники Фонда Развития Интернет и Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи представили методические разработки и пособия для работы с детьми и подростками для повышения уровня цифровой компетентности, а также провели практические упражнения. Илюхина С.Н. и Темежникова О.Б. провели мастер-класс на тему безопасности в социальных сетях и совладания с коммуникационными рисками, а Теславская О.И. и Дренёва А.А. представили упражнения на тему технических рисков и влияния деятельности в интернете на личную репутацию. Мастер-классы позволили слушателям семинара рассказать о негативных и позитивных случаях из их личной и профессиональной жизни, связанных с взаимодействием с интернетом и обсудить эти кейсы в группе, что вызвало большой интерес и оживлённую дискуссию.

11 сентября 2019 года сотрудники Фонда Развития Интернет провели развивающий семинар "Я в цифровом мире" для учеников Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна".

Семинар проводили психологи Фонда Развития Интернет Темежникова Ольга, Илюхина Светлана и Дренева Анна. Участие в семинаре приняла группа из 9 учеников 10 класса.



На семинаре обсуждались вопросы взаимодействия современных детей и подростков с цифровым миром: какие навыки для успешного и продуктивного использования технологий необходимы и какими из них современные подростки владеют, а также каким они могут научиться; как цифровой мир изменил реальный мир и повлиял на права детей; как отличить здоровое использование гаджетов от нездорового и многое другое. Участники выполняли индивидуальные задания, а также обсуждали интересные их вопросы в группах с ведущими.



20 сентября 2019 года сотрудники Фонда Развития Интернет провели семинар "Я в цифровом мире" для учеников Государственного казенного общеобразовательного учреждения Московской области «Чеховская специальная учебно-воспитательная школа для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» в г. Чехов.



Развивающий семинар проводили психолог Темежникова Ольга и младший научный сотрудник Дренева Анна. В мероприятии приняли участие 9 школьников, в возрасте 13-15 лет.

Участники, совместно с психологами Фонда Развития Интернет, обсуждали актуальные вопросы и проблемы взаимодействия детей и подростков с цифровым миром. Ключевым темой для обсуждения был вопрос о том, как изменился мир в связи с стремительным развитием технологий и внедрением их в нашу повседневную жизнь. Выполняя индивидуальные и групповые упражнения, школьники разбирали, какие навыки необходимы в современном мире для продуктивного и безопасного использования технологий и каким образом они могут им научиться. Ведущие также уделили внимание тому, как отличить здоровое использование гаджетов от нездорового и как можно самостоятельно минимизировать риски, не потеряв при этом все возможности, что технологии нам дают.



30 сентября 2019 года состоялся Межрегиональный семинар «Культура информационной безопасности цифрового поколения».

Семинар был организован Фондом Развития Интернет совместно с Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института педагогической рискологии Академии Социального Управления. К участию в семинаре приглашались педагоги, психологи и другие работники образования Московской области. Семинар посетили более 70 человек.



Семинар охватил вопросы различных аспектов цифровой социализации детей и подростков, в том числе проблемы безопасного и здорового использования цифровых устройств детьми разных возрастов, вопросам профилактики столкновения с онлайн-рисками и своевременного совладения с последствиями взаимодействия с ними.



Директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Галина Солдатова в своём докладе «Особенности цифровой социализации российских школьников» представила результаты всероссийского исследования 2018-2019 годов. Было уделено внимание пониманию цифровой социализации как важной и неотъемлемой части современного детства, а также тому, какие особенности, проблемы и возможности цифровые технологии приносят в развитие детей и подростков.

Психолог Фонда Развития Интернет Оксана Теславская выступила с докладом «Цифровые технологии в семьях с детьми дошкольного возраста», в котором уделила внимание вопросу родительской медиации во взаимодействии детей с цифровым миром с младенчества, основываясь на данных исследования 2017-2018 годов.

Психолог Фонда Развития Интернет Светлана Илюхина в своём докладе «Гаджеты и психологическое благополучие подростков» затронула тему влияния цифровой среды на психологическое здоровье подрастающего поколения. Было подчёркнуто, что в современном понимании психологического благополучия фактор цифровизации является важным для понимания проблемы, а также необходимость дальнейшего изучения данного вопроса.



Психолог Фонда Развития Интернет Анна Дренёва в своём докладе «Риски и угрозы в интернете: результаты работы Линии Помощи Дети Онлайн» рассказала о новых формах онлайн-рисков, о их непрерывной эволюции и способах возникновения новых угроз. В качестве примера был представлен реальный случай обращения на линию помощи с рекомендациями от психологов-консультантов Дети Онлайн.

На мастер-классах «Безопасность в социальных сетях» сотрудники Фонда Развития Интернет и Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи представили практические разработки по повышению уровню цифровой компетентности у детей, подростков и взрослых, проведя индивидуальные и групповые практические упражнения и представив методические пособия. Практическая часть семинара позволила участникам общаться между собой, обмениваться мнениями, рассказать случаи из личной и профессиональной жизни, а также получить ответы на возникшие в ходе лекций вопросы.

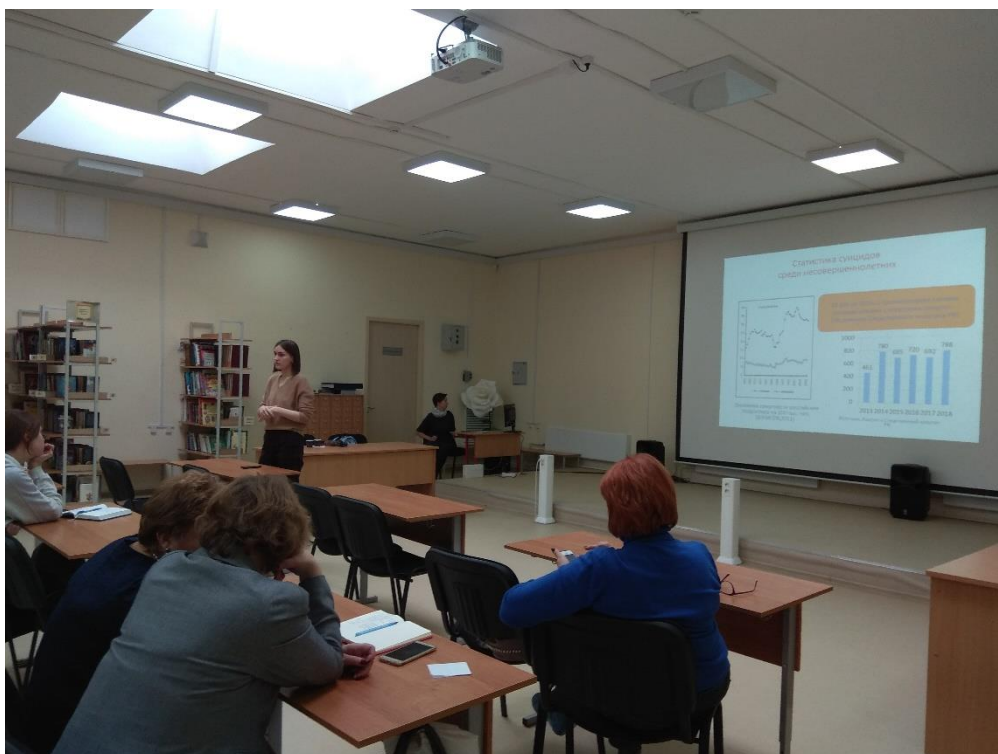


24 и 30 октября 2019 года сотрудники Фонда Развития Интернет провели семинары «Опыт столкновения детей и подростков с онлайн-рисками» для сотрудников сферы образования Московской Области.

На семинаре выступали психологи Фонда Развития Интернет Ольга Темежникова, Светлана Илюхина и Мероприятия проводились на базе МОУ гимназия № 56 в г. Люберцы и МОУ СОШ №35 в г. Подольск. К участию приглашались все желающие работники сферы образования московской Области, в частности педагоги и педагоги-психологи.



Семинар проводился с целью профилактики суицидального поведения школьников в контексте цифровой социализации детей и подростков. Сотрудники Фонда уделили внимание факторам риска суицидального поведения, остановившись на вопросах, связанных с интернетом. В выступлениях акцентировалось внимание на том, что интернет может быть не только источником риска, но и поддержкой для тех, кто находится в кризисном эмоциональном состоянии и нуждается в помощи.



В конце семинара сотрудники Фонда отвечали на вопросы аудитории, участвовали в дискуссии и познакомили с практическими материалами и разработками, с помощью которых педагоги и психологи могут работать со школьниками, повышая их уровень цифровой грамотности.

22 ноября 2019 года состоялся Межрегиональный семинар «Культура информационной безопасности цифрового поколения».

Семинар был организован и проведен Фондом Развития Интернет и Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института педагогической рискологии Академии Социального Управления. В семинаре приняли участие работники образования Москвы и Московской области: педагоги, психологи, административные работники и просто все заинтересованные в теме безопасности детей и подростков в цифровом мире (свыше 100 человек).



Директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Галина Солдатова в своём докладе «Цифровая социализация: возможности, компетентность и безопасность» представила результаты всероссийского исследования 2018-2019 годов. Галина Солдатова акцентировала внимание на понимании цифровой социализации как части детства и техносистемы как промежуточной системы между ребёнком и всем остальным миром вокруг него.

Психолог Фонда Развития Интернет Светлана Илюхина представила доклад «Психологическое здоровье подростков в цифровом мире», в котором рассказала некоторые результаты всероссийского исследования 2018-2019 годов, а также самые последние данные зарубежных исследований, затрагивающие вопросы благополучия подростков в сети. В докладе подчёркивалось, что цифровая социализация является неотъемлемой частью социализации подростков, следовательно, вопрос благополучия необходимо рассматривать и в контексте психологического здоровья в интернете.



Психолог Фонда Развития Интернет Анна Дренёва рассказала слушателям о сходствах и различиях детей и родителей в восприятии, знании и использовании современных технологий в своём докладе «Особенности взаимодействия с цифровыми системами у разных поколений», который был основан на данных исследования 2018-2019 годов.



Психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Ольга Темежникова рассказала о работе всероссийской Линии

Помощи Дети Онлайн в докладе «Линия Помощи «Дети Онлайн»: основные угрозы и риски». Она представила слушателям конкретные ситуации обращения на линию, а также отметила важность непрерывного мониторинга угроз, поскольку новые формы возникают стихийно вслед за новыми возможностями цифрового мира.

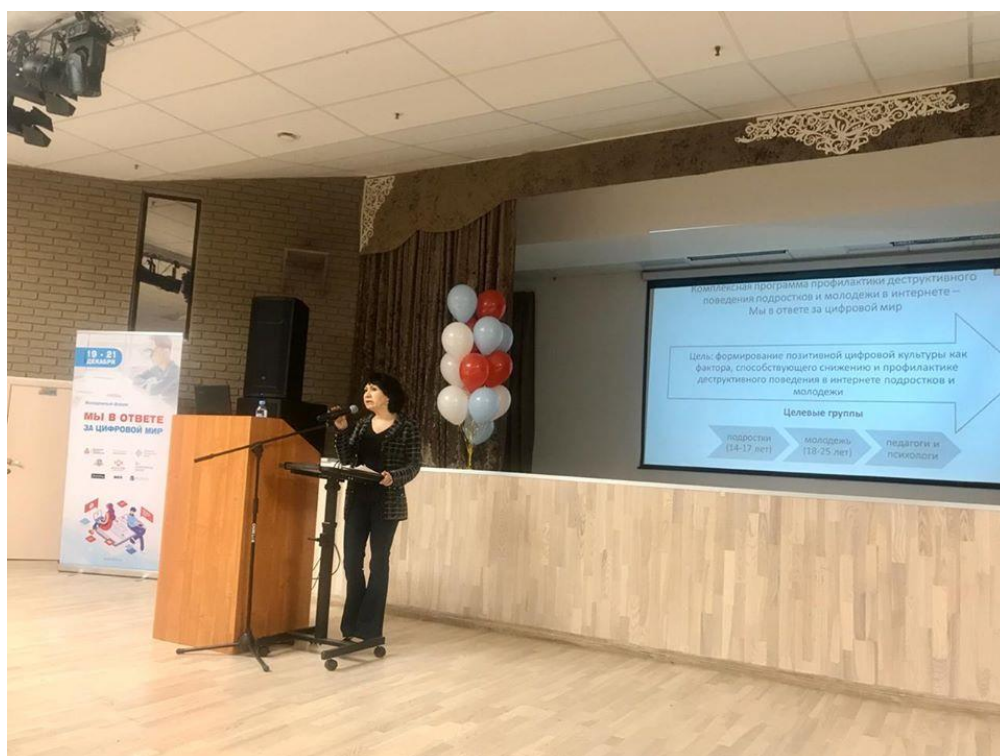


Во второй части семинара участникам предоставлялась возможность поучаствовать в мастер-классе «Безопасность в социальных сетях», основанном на практических разработках Фонда Развития Интернет. Практические пособия созданы с целью повышения уровня цифровой компетентности у детей, подростков и взрослых и представлены в форме упражнений и игр для групповой и индивидуальной работы. Участники семинара не только участвовали в упражнениях, а также делились своим личным опытом и опытом своих учеников и детей столкновения с онлайн-рисками, разбирали случаи из реальной жизни и предлагали варианты решений. Практическая часть семинара позволила слушателям обменяться опытом и получить ответы на возникшие в ходе лекций вопросы.

19 - 21 декабря 2019 года Фонд Развития Интернет выступил одним из партнеров трехдневного Молодежного форума «Мы в ответе за цифровой мир», организованного Московским институтом психоанализа при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежи).

Программа первого дня Форума состояла из двух частей: пленарной и практической. С приветственными словами выступили ректор Московского

института психоанализа Сурат Лев Игоревич и заместитель начальника Отдела координации молодежных проектов и программ Росмолодежи Беленький Алексей Юрьевич.

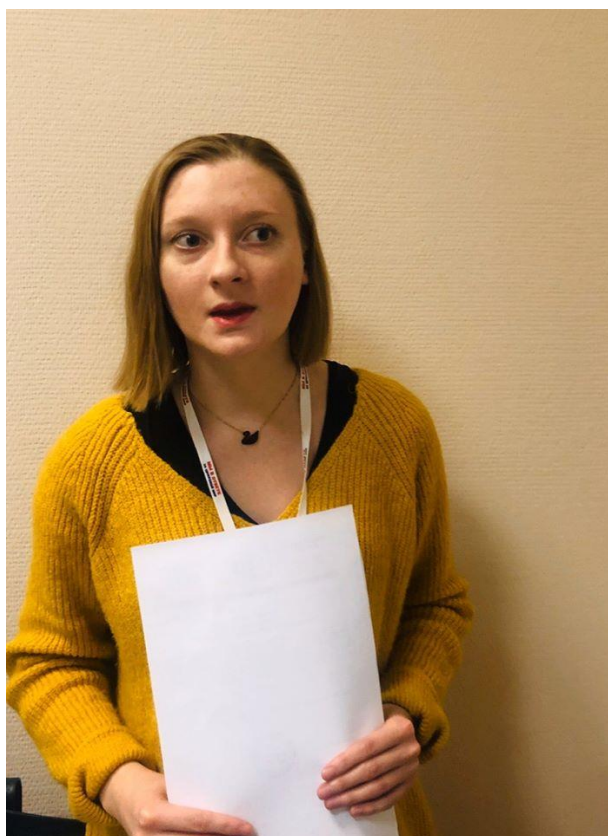


Солдатова Галина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор Фонда Развития Интернет, выступила в качестве модератора пленарной части, а также представила доклад «Риски и правила цифрового мира: что мы знаем об этом (результаты исследования)», посвященного итогам исследования деструктивного и аутодеструктивного поведения в интернете. В рамках пленарной части также выступили: доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования Асмолов Александр Григорьевич с докладом «Молодежь: правила беспорядка в мире перемен», в котором он рассказал об основных характеристиках молодежи и ее роли в развитии общества в исторической перспективе и в настоящее время; ведущий контент-аналитик Лаборатории Касперского Сиденко Андрей Григорьевич с докладом «Взрослые и дети в цифровом мире: когда онлайн встречается с офлайн (результаты исследования)» о межпоколенческих различиях в восприятии отдельных аспектов цифрового мира.

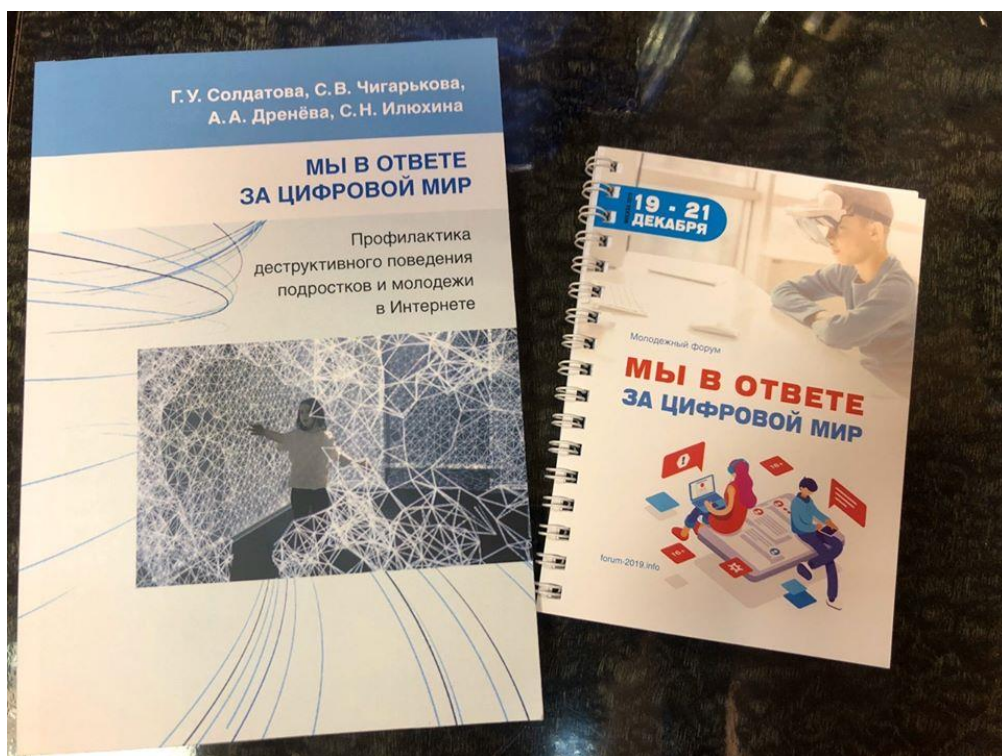
Во второй части Форума были проведены практические сессии и мастер-классы: «Безопасность в социальных сетях» (ведущая Теславская Оксана, научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Академии социального управления), «О чем может рассказать профиль социальной сети?» (ведущая Темежникова Ольга,

ведущий психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Академии социального управления), «Киберагрессия и кибербуллинг: профилактика в образовательной среде» (ведущая Чигарькова Светлана, научный сотрудник факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова), «Как уберечь подростков и молодежь от негативного контента в Сети?» (ведущая Илюхина Светлана, психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Академии социального управления), «Не разрушай себя: мониторинг и профилактика аутодеструктивного поведения в сети» (ведущая Дренёва Анна, младший научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Академии социального управления).





Первый день Форума завершился подведением итогов и выдачей удостоверений повышения квалификации.



Программа форума доступна по ссылке: <https://www.forum-2019.info>

7.2. Мероприятия с участием сотрудников Фонда Развития Интернет

Сотрудники Фонда приняли участие в 18 профильных мероприятиях: в 7 конференциях, 4 вебинарах, 1 круглом столе, 3 панельных дискуссиях, 1 семинаре и прочитали 2 лекции.

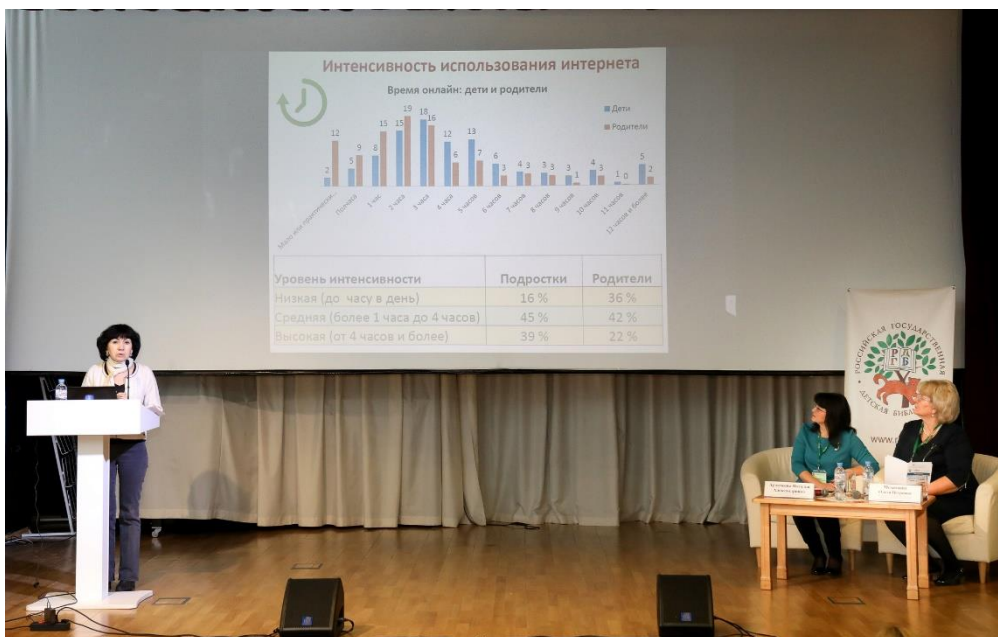
13 февраля 2019 года в Российской Государственной детской библиотеке состоялась всероссийская видеоконференция «Вместе за лучший Интернет: библиотеки, обслуживающие детей и их партнеры».

Директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова Галина Солдатова выступила на пленарном заседании конференции с докладом «Цифровая социализация: пути развития и вопросы безопасности». Мероприятие состоялось в рамках Недели безопасного Рунета (5 – 14 февраля), российской части мероприятий, посвященных Международному Дню безопасного интернета (Safer Internet Day), координируемых Европейской сетью Центров безопасного Интернета Insafe.



На конференции обсуждались вопросы создания, поддержки и развития позитивного контента для детей; задачи и возможности библиотекарей по его созданию:

- Как создать безопасное Интернет-пространство для детей и подростков?
- Когда на законодательном уровне будет закреплено понятие «позитивный контент»?
- Кто должен взять на себя ответственность за создание безопасного и познавательного контента, учитывающего возрастные и психологические особенности детей?
- Кто гарантирует защиту персональных данных?
- Когда школьный курс по компьютерной грамотности будет меняться так же быстро, как меняются интернет-технологии?



Было уделено внимание обсуждению уровня киберграмотности детей и родителей, совладания с онлайн-рисками и важность защиты персональных данных в Интернете. Были представлены проекты детских библиотек по обеспечению безопасности детей в Интернете.



В работе конференции приняли участие специалисты медиа- и информационной грамотности детей, подростков и взрослых, а также представители библиотечного сообщества, осуществляющие собственные проекты по обеспечению информационной безопасности.

14 февраля 2019 года в рамках Cyber Security Forum 2019 состоялось награждение лауреатов конкурса «Позитивный контент».

Директор Фонда Развития Интернет, Галина Владимировна Солдатова, приняла участие в награждении и поздравила группу проектов общественной организации «Врачи детям», которые стали победителями в номинации «Инициативы, направленные на малозащищенные группы населения».

На торжественной церемонии награждения, кроме поздравлений, состоялась также открытая дискуссия с награждающими и победителями на тему «Трудно ли создавать позитивный контент и для кого его создавать?» в формате Public talks. Гости и лауреаты обсудили самые важные аспекты создания и продвижения пространства позитивного Рунета.



В дискуссии Галина Владимировна подняла вопрос цифрового неравенства различных категорий пользователей интернета и цифровых устройств. Она подчеркнула то, что уровень культурного развития Рунета может определяться тем, насколько он не только доступен людям с особенностями развития, но и предоставляет им дополнительные возможности. Было отмечено также, что адаптация под специфику пользователя должна быть реализована и на техническом уровне, и на уровне контентном.



Фонд развития Интернет поздравляет всех победителей и участников конкурса «Позитивный контент 2019» и желает им дальнейшего развития.

Программа мероприятия доступна по ссылке: runet-id.com

27 февраля 2019 года Оксана Игоревна Теславская, психолог-исследователь Фонд Развития Интернет, выступила с докладом «Алгоритмы совладания с основными онлайн-рисками: памятка родителям и педагогам». Доклад был представлен на VII межрегиональной конференции «Диалог ONLINE», проведенной во Владимире.



Основная цель конференции – это обмен опытом, налаживание взаимодействия, а также распространение знаний в сфере безопасного использования современных коммуникационных технологий среди молодого поколения. Организаторами выступили Департаменты культуры и образования администрации Владимирской области, Владимирская областная библиотека для детей и молодежи, Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, кафедра информатики и защиты информации Владимирского Государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.

21 марта 2019 года директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова выступила с докладом «Цифровое поколение России: особенности новой социальной ситуации и цифровой социализации» на Всероссийском семинаре «Цифровая грамотность населения и библиотека».

Организаторами семинара выступили Российская государственная библиотека для молодёжи и Российская библиотечная ассоциация при поддержке Департамента информационного и цифрового развития Министерства культуры Российской Федерации.

На семинаре обсуждались вопросы цифровизации как механизма преодоления цифрового неравенства, а именно предоставление «близких цифровых возможностей» для жителей мегаполисов и небольших городов. Важнейшим компонентом данного процесса является повышение цифровой грамотности населения, роль в повышении которой способны сыграть

библиотеки как общедоступные и многочисленные места для консультирования, обучения, просвещения и коммуникаций людей.

Галина Солдатова подчеркнула, что понятие цифрового равенства включает в себя и цифровые возможности как доступ к интернету и ключевым цифровым технологиям, и цифровую инклюзию как активное участие в жизни информационного общества, так и цифровую грамотность как важнейших компонент, реализующийся в равных возможностях в обучении использования ИКТ. В докладе были описаны и проанализированы ключевые исследования в области цифровой грамотности в странах Евросоюза, а также существующие проекты в области медиаграмотности, распространённые в Европе. Галина Солдатова также представила результаты исследований Фонда Развития Интернет в контексте исследования цифровой грамотности населения, анонсировав в том числе данные исследования, проведённого в 2018 году.

Запись семинара можно посмотреть на канале РГБМ:

<https://www.youtube.com/watch?v=a1ZrIxrt40E>

Программа мероприятия доступна по ссылке:

http://www.rgub.ru/files/21_03_2019.pdf

28 марта 2019 года директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова выступила с докладом «Цифровое детство: особенности социализации и безопасность» на форуме «Цифровая Гигиена: молодёжь в сети».

Форум был организован АО "Крибрум" — системой мониторинга и анализа социальных медиа. На площадке собрались представители власти, регулирующих, образовательных и общественных организаций, психологи и специалисты в области информационной безопасности. В ходе мероприятия обсуждалась тема безопасного поведения молодёжи в цифровом пространстве, профилактика опасного поведения и пути предотвращения вовлечения подростков в деструктивную деятельность с помощью социальных сетей.

Галина Солдатова приняла участие во второй части форума, которая была посвящена теме «Молодежь в сети: профилактика деструктива». В своём выступлении она отметила, что онлайн и оффлайн миры современных подростков уже не делимы и представляют собой смешанную

реальность, поскольку дети растут и развиваются в новой социальной ситуации развития, совместно с цифровыми технологиями. Изменения касаются самых разных сфер их жизни: онлайн время и пространство, отношения и культурные практики, высшие психические функции и цифровая личность в целом, а также важнейший аспект новых онлайн-рисков и особенностей цифровой компетентности современных детей. Цифровая компетентность, по мнению Галины Солдатовой, является основой успешной и благополучной жизни в цифровом мире, а также способности справляться с онлайн-рисками даже в условиях их стремительной трансформации. Было также анонсировано исследование Фонда Развития Интернет, проведённое в 2018 году и представлены первые данные.

Программа мероприятия доступна на официальном сайте: <http://digital-gigiena.ru>

11 апреля 2019 года директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова выступила с докладом «Цифровая социализация в социокультурном контексте: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире».

В рамках XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Подросток в мегаполисе: продолженное взросление», посвящённой проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи подросткам и их социальному окружению.



Организаторами конференции выступили НП СРДП Перекресток Плюс, ИОН РАНХиГС, Институт образования НИУ ВШЭ. К участию приглашались специалисты из сферы образования, здравоохранения, социальной защиты и психологической помощи в России и за рубежом, работающие с подростками, а также обучающиеся по данным направлениям. Ключевой темой конференции выступила тема особенностей современного детства и взросления.



В своем выступлении Галина Солдатова обозначила закономерности и механизмы взаимодействия подрастающего поколения с цифровым миром, а также специфику цифрового детства, обозначив направления социализации цифрового поколения. В докладе были приведены сравнительные данные по пользовательской активности и взаимодействию с цифровыми технологиями детей и взрослых на протяжении последних шести лет. Кроме того, был представлен предварительный анализ данных популяционных исследований 2018—2019 годов, посвященных теме использования детьми и их родителями новейших технологий, таких как дополненная реальность, блокчейн, роботехника и другие, а также взаимодействия людей с неживыми системами – голосовыми помощниками, интернетом вещей и т.д. Обсуждался вопрос баланса ценностей безопасности и ценностей развития в эпоху технологических новшеств и инноваций.

Подробнее о конференции можно узнать по ссылке:

<http://perekrestok.info/podrostok-v-megapolise-2019/>

24 апреля 2019 года директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова выступила с докладом «Онлайн-риски, проблемы безопасности и цифровая грамотность: межпоколенческий анализ российских подростков и взрослых».

Выступление состоялось на Тринадцатом Международном Форуме «Партнерство государства, бизнеса и гражданского общества при обеспечении международной информационной безопасности».

Форум состоялся с 22 по 25 апреля 2019 года в городе Гармиш-Партенкирхен (ФРГ) и был организован Национальной ассоциацией международной информационной безопасности (Российской Федерации). В форуме приняли участие члены Ассоциации, представители Министерства Юстиции, МИД, Минобороны, Минкомсвязи, Минобрнауки и Банка России, а также представители других коммерческих и некоммерческих организаций. Также были приглашены эксперты из Австрии, Белоруссии, Германии, Канады, Киргизии, Китая, Республики Кореи, США, Финляндии, Франции, Украины, Швейцарии, Эстонии, ЮАР и Японии, и Института ООН.

Эксперты обсудили проблемы применения международного права в ИКТ-среде в целях поддержания международного мира и безопасности и необходимость предотвращения возможности использования информационных технологий во враждебных военно-политических целях.

Галина Владимировна в своём докладе представила данные нового исследования, проведённого в 2018—2019 гг. при поддержке #РНФ, рассказав об особенностях цифровой социализации в культурно-исторической перспективе на примере представителей разных поколений. В контексте современной жизни, цифровая компетентность в выступлении рассматривалась как главный навык XXI века, основа успешности новых культурных практик и гарант безопасности в цифровом мире.

Подробнее о форуме и его программу можно найти по ссылке: <http://namib.online/proyekty-garmish-2019/>

20 июня 2019 года директор Фонда Развития Интернет Галина Владимировна Солдатова выступила с докладом «Особенности цифровой социализации подростков» на Летней школе для учителей «Психологические основы организации образовательного процесса в цифровом обществе».

Летняя школа для учителей состоялась на факультете психологии МГУ 20-21 июня. В рамках школы обсуждались вопросы цифровизации обучения и стратегии инклюзивного образования, проблемы информационной безопасности детей в цифровом обществе, специфика цифровой

социализации современных детей и психологическая профилактика агрессивного поведения подростков в информационной среде.

21 июня 2019 года директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова выступила в качестве спикера на III Форуме социальных инноваций регионов в рамках секции «Дети в сети: кибербезопасность семьи».

Вместе с остальными спикерами Галина Солдатова познакомила участников форума с пониманием Интернета как среды обитания для детей и места социализации для подростков.

В рамках дискуссии эксперты обсудили, как должно быть устроено грамотное просвещение граждан по проблемам кибербезопасности и профилактики деструктивного поведения в сети. Были предложены возможности создания условий для появления системных инициатив по повышению уровня цифровой компетентности детей и подростков и на уровне школы, и на уровне семьи. Было отмечено, что сделать интернет полностью безопасным невозможно, именно поэтому необходимо оснастить ребенка способами самозащиты и повысить цифровую грамотность родителей и учителей, чтобы они могли быть для детей проводниками в безопасный сетевой мир.

Программа форума доступна по ссылке: <https://social-forum.ru/business>

30 августа 2019 года директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова приняла участие в панельной дискуссии «Гаджеты в школах: правила или запрет?» на Ежегодном Московском Международном Форуме «Город Образования».

Организаторами и партнёрами форума выступили Департамент Образования и Науки города Москвы, Департамент Внешнеэкономических и Международных Связей города Москвы и другие. «Город Образования» проводился в формате открытой площадки нетворкинга, благодаря чему спикеры и участники могли обмениваться опытом, принимая участие в дискуссиях и круглых столах, слушать лекции, общаться, учиться и учить других. Он объединил всех, кому интересно современное образование: ученых и бизнесменов, педагогов и родителей, учащихся школ и студентов. Форум проходил в павильоне №75 на ВДНХ с 29 августа по 1 сентября. Его посетили более 150 тысяч человек.



На панельной дискуссии обсуждались вопросы необходимости создания правил использования цифровых устройств в школьной среде. Рассмотрев опыт запретов гаджетов в школах разных стран, а также последствия такого шага и последующие смягчения и пересмотры введённых ранее ограничений, участники дискуссии пришли к выводу о нецелесообразности полного запрета и возможности найти разумные пути регулирования данного вопроса. Основной вывод дискуссии состоит в том, что гаджеты могут быть грамотно интегрированы в образовательный процесс и быть помощником в обучении и способом получения знаний, а не препятствием на этом пути.



Ссылка на официальный сайт форума «Город Образования»: <https://moscowglobalforum.ru>

4 сентября 2019 года директор Фонда Развития Интернет Галина Солдатова прочитала лекцию в формате вебинара «Цифровое поколение России: особенности новой социальной ситуации и цифровой социализации» в рамках Библиотечной школы цифровой грамотности.

Библиотечная школа цифровой грамотности – это бесплатный дистанционный образовательный проект Российской государственной библиотеки для молодёжи. Проект создан при поддержке Министерства культуры Российской Федерации и Российской библиотечной ассоциации и других партнёров. Школа является открытой площадкой для освоения библиотечными специалистами навыков работы с современными цифровыми ресурсами и технологиями. Высокий уровень цифровой грамотности сотрудников не только способствует повышению качества и эффективности обслуживания посетителей, но и позволяет непрерывно развиваться библиотечным пространствам, оставаясь актуальными в условиях современного цифрового общества.

Галина Солдатовна на лекции рассматривала цифровую социализацию детей и подростков как важную составляющую их воспитания, обучения и развития, а цифровую среду как часть повседневной жизни представителей всех поколений. В докладе было предложено понимать современный мир как смешанную онлайн и офлайн реальность, в которой живёт уже каждый второй подросток и каждый пятый родитель. В своём докладе она опиралась на базу многолетних исследований Фонда Развития Интернет при поддержке Факультета Психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и других партнёров.

Узнать подробнее о проекте и ознакомиться с обучающей программой можно на официальном сайте: <http://ds.library.ru>

18 сентября 2019 года психолог Фонда Развития Интернет Анна Дренёва выступила с докладом «Опыт столкновения детей и подростков с онлайн-рисками».

Областной Вебинар «Проявление террористического, экстремистского и иного поведения криминального характера в образовательных организациях» был организован ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» по поручению Министерства образования Московской области с целью профилактики распространения террористических и экстремистских проявлений в молодёжной среде. В вебинаре также принимали участие представители Министерства образования Московской области; Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Московской области; ФСБ по г. Москве и Московской области; Сотрудники Центров Института Педагогической Рискологии АСОУ. Модератором выступал Казимир Иванович Липницкий, начальник Центра управления социально-педагогической поддержки детства Института Педагогической Рискологии АСОУ. Слушателями вебинара были руководители образовательных организаций, социальные педагоги, классные руководители и педагоги-психологи. В нём приняло участие больше 500 человек.

Анна Дренёва рассказала про опыт работы линии помощи «Дети Онлайн», которая занимается информационной и психологической поддержкой детей, родителей и педагогов по вопросам столкновения с угрозами и рисками в интернете, а также совладения с ними. Анна также привела примеры эволюционирования рисков и возникновения новых форм

деструктивного, противоправного и экстремистского поведения, с которым можно прямо или косвенно столкнуться в сети.

28 сентября 2019 года директор Фонда Развития Интернет, Галина Солдатова приняла участие в II Международная научно-практическая конференция по системной семейной психотерапии "Семья в современном мире: трансформация психотерапии".

В рамках секции "Семья и интернет" Галина Солдатова выступила с докладом "Детско-родительские отношения в онлайн и смешанной реальности: владеют ли родители социальной ситуацией развития?". В дискуссии на круглом столе также приняли участие Антонина Романова, кандидат психологических наук, нейропсихолог; Вячеслав Москвичев, семейный консультант, нарративный практик, преподаватель Нарративного содружества КРАЙ; Ксения Храбрых, основательница Мастерской интерактивного искусства, участница международных фестивалей кино и новых искусств в Глазго, Нью-Йорке, Москве и других городах.

На секции обсуждались проблемы, которые переживает современная семья в связи с внедрением цифровой среды в её структуру, а также открывающихся в связи с этим возможностей и новых форм повседневности семейной жизни. Спикеры искали ответы на вопросы: является ли гаджет — новым членом семьи; как виртуальная реальность влияет на внутрисемейное общение; как цифровая среда может стать ресурсом и помощником в моменты сложностей и кризисов в семье; что необходимо о цифровой социализации знать психологу в своей работе?

Программа конференции доступна по ссылке: supporter.ru/ru/konferentsiya-2019

1 октября 2019 года в рамках Шестой Международной Конференции EDCRUNCH 2019 Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступала в роли модератора на панельной дискуссии «Ребёнок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять?».

Международная конференция о новых образовательных технологиях EDCRUNCH состоялась 1-2 октября 2019 года в Москве. Конференция организована при поддержке Университета науки и технологий МИСиС, Министерства образования и науки Российской

Федерации и других партнёров. На конференции выступили более 300 спикеров со всего мира. К участию приглашались все, кто небезразличен к инновационным образовательным процессам.

**ED
CRUNCH** 1-2 ОКТ.
МОСКВА

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

РЕБЕНОК В ИНТЕРНЕТЕ: ЗАПРЕЩАТЬ, НАБЛЮДАТЬ ИЛИ ОБЪЯСНЯТЬ?

1 ОКТЯБРЯ 15:10–15:50 ЗАЛ «ДОН»

МОДЕРАТОР
Галина Солдатова



Член-корреспондент Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор Факультета Психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, директор Фонда Развития Интернет.

В дискуссии приняли участие: Джордан Шапиро, внештатный сотрудник Центра всеобщего образования Института Брукинга; Эрин Клейбоу, профессор детской психологии Университета Вирджинии, исследователь-нейробиолог, автор бестселлера «Вторая природа: как нейронаука может помочь развивать у детей креативность, эмпатию и саморегуляцию»; Вероника Винокурова, сооснователь Школы развития навыков 21 века «Пункт Б»; Гульнара Биккулова, заместитель генерального директора, руководитель проекта «Skills 2030» Академии Росатома.

«Мы отправили детей в интернет без какой-либо инструкции. Так почему удивляемся, что они плохо себя ведут?»

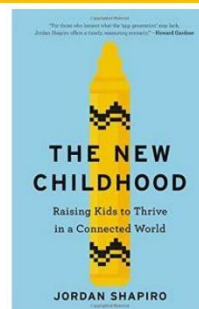


facebook.com/jordo.shapiro
jordanshapiro.org
forbes.com/sites/jordanshapiro

Джордан Шапиро

Доктор философии, старший научный сотрудник центра Joan Ganz Cooney в Sesame Workshop, а также член-нерезидент в рамках программы «Глобальная экономика и развитие» в Брукингском институте.

Вёл колонку в Forbes о вопросах цифрового образования и цифровой культуры и роли компьютерных игр в жизни детей, подростков и семьи, число читателей которой перевалило за 5 миллионов по всему миру.



В своих книгах Шапиро предлагает родителям не отчаиваться, а стать проводниками в мире диджитала, ведь это основное место, где дети могут получать уроки для жизни в новом обществе.

Эрин Клейбоу

Исследователь-нейробиолог, доктор наук, профессор детской психологии Университета Вирджинии, специализируется в вопросах молекулярной генетики и нейродегенерации

Эрин продвигает подход Neuroparent в воспитании и развитии детей в семье, с учётом знаний нейробиологии развития мозга.



Автор бестселлера «Вторая природа: как нейронаука может помочь развивать у детей креативность, эмпатию и саморегуляцию» В своей книге она говорит о том, что родители могут развивать сильные стороны у детей в любом возрасте, от младенчества до взрослой жизни.

На своём сайте Эрин представляется:
«Нейробиолог, Автор, Профессор, Мама»



facebook.com/erinclaboughphd
erinclaboughphd.com

Вероника Винокурова

Психолог, консультант в сфере образования и карьеры, сооснователь Школы развития навыков XXI века и выбора профессии «Пункт Б»

Вероника окончила механико-математический факультет Новосибирского госуниверситета и факультет психологии того же вуза.

Специализируется в когнитивной психологии и нейрофизиологии (в том числе, теория принятия решений, влияние новых технологий на когнитивные процессы и психику).

ПУНКТ
Б

У проекта «Пункт Б» три основных направления: профориентация — для детей, подростков и взрослых; родительский клуб и бизнес-инкубатор для образовательных проектов.

«Будущее будет гораздо интереснее, чем пишут в фантастических романах»



facebook.com/veronika.vinokurova
punkt-b.pro



Более 5 лет работы



2 870 выпускников



Провели 200 программ



Поддержка Минобрнауки и
Минсоцразвития НСО

Гульнара Биккулова

«Меньше драйва и эмоций, больше опыта и науки»



generation-startup.ru
rosatom.ru

Заместитель директора Форсайт-центра ИСИЭЗ НИУ ВШЭ, руководитель проекта Skills 2030 Академии Росатома

THE FUTURE OF SKILLS EMPLOYMENT IN 2030

Получила степень кандидата политических наук в Казанском государственном университете. Окончила программу по Nonprofit management в California State University, Sacramento.

GENERATION

С 2013 года является идеологом и куратором проекта GenerationS – федеральной платформы для создания корпоративных акселераторов в сотрудничестве с российскими и международными компаниями. Уже более 15 906 команд приняли участие в отборах GenerationS.

Участники дискуссии обсуждали есть ли временная норма в ежедневном использовании интернета и гаджетов для детей; как родители могут влиять на жизнь ребёнка в сети, сохраняя доверие и не ограничивая его самостоятельность; каким образом можно сократить цифровой разрыв между детьми и их родителями. Спикеры пришли к согласию, что взрослый

должен быть не только помощником для ребёнка, но и навигатором в мире онлайн-рисков и онлайн-возможностей.

Подробнее по ссылке: <https://2019.edcrunch.ru>



25 октября 2019 года в Московском институте психоанализа состоялась лекция Солдатовой Галины Владимировны «Контексты цифровой социализации: точки разрыва и пересечения поколений детей и родителей».

В лекции обсуждались вопросы психологического смысла понятий цифрового поколения, цифрового детства и цифровой личности через призму цифровой социализации; психологическое содержание цифровых различий между поколениями; новые модели развития детей и подростков в цифровую эпоху; наличие оптимального баланса между ценностями развития и безопасности современного ребенка в информационном мире.

Ответы на эти и другие вопросы были представлены на основе многолетних популяционных исследований, проведенных с 2010 по 2019 год Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

Информация о мероприятии доступна по ссылке:

http://inpsycho.ru/lektorij/mastera_psixologilekcziya_konteksty_i_cifrovoj_soczializaczii_tochki_razryiva_i_peresecheniya_pokolenij_detej_i_roditelej

7 октября 2019 года психолог Фонда Развития Интернет, Анна Дренёва, рассказала о Линии Помощи «Дети Онлайн» на II Региональном Психологическом Форуме «Образование: территория психологической безопасности».

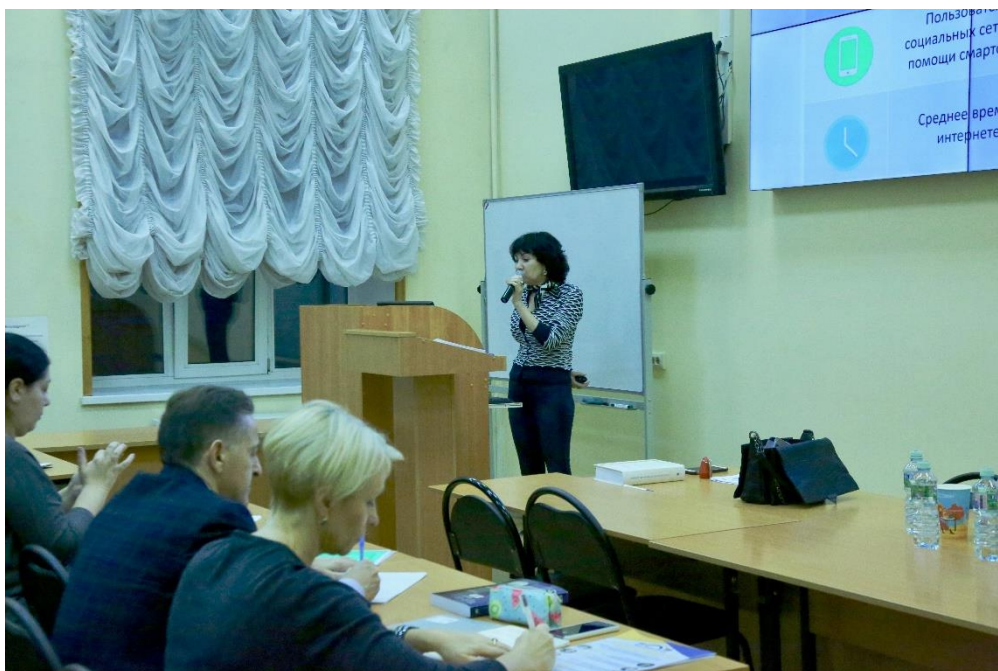
Форум был организован департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области совместно с ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей». На форум приглашались педагоги, педагоги-психологи, специалисты системы образования, курирующие психологическую службу, профилактическую работу. Основная цель форума — повысить эффективность профилактической работы в образовательных организациях.

Выступление состоялось в формате вебинара с использованием Skype, что позволило охватить большую аудиторию и сделать участие в форуме доступным из любой части России. Анна в своём докладе «Риски и угрозы в интернете: результаты работы Линии помощи «Дети онлайн» рассказала об опыте работы линии и трансформации онлайн-рисков и угроз, а также путях возникновения новых угроз. Слушателям было предложено обращаться на бесплатную всероссийскую линию телефонного и онлайн-консультирования по вопросам безопасного использования интернета при возникновении сложностей и затруднений для информационной и психологической поддержки.

Программа форума доступна по ссылке: <https://stoppav.ru/regionalnyi-psikhologicheskij-forum>

15 ноября 2019 года на факультете психологии прошел круглый стол «Цифровая трансформация картины мира: в поисках моста между поколениями».

В рамках круглого стола были представлены промежуточные результаты проекта Российского научного фонда № 18-18-00365 «Цифровая социализация в культурно-исторической перспективе: внутр поколенческий и межпоколенческий анализ».



Модератором круглого стола выступила Галина Владимировна Солдатова, руководитель проекта, профессор кафедры психологии личности. Она открыла круглый стол выступлением о методологии и основных направлениях проекта.

Заведующий кафедрой психологии личности, профессор Александр Григорьевич Асмолов в своем докладе рассмотрел развитие Интернета как скачка к новой цивилизации с позиции историко-эволюционной перспективы.



Доцент кафедры нейро- и патопсихологии Елена Игоревна Рассказова продемонстрировала на основе сравнительного анализа данных исследований с 2013 по 2019 год векторы трансформации пользовательской активности, столкновения с онлайн-рисками и цифровой компетентности. Ведущий научный сотрудник кафедры психологии личности Тимофей Александрович Нестик представил результаты социально-психологического анализа технофобии и технопессимизма у разных поколений россиян. Ведущий научный сотрудник кафедры общей психологии, заведующий лабораторией психологических проблем информатизации Александр Евгеньевич Войскунский рассказал о результатах исследования по изучению особенностей многозадачности в условиях применения виртуальной реальности. Младший научный сотрудник кафедры психологии личности Светлана Вячеславна Чигарькова представила часть данных популяционного исследования об особенностях практик социального взаимодействия в сети у подростков и их родителей. Младший научный сотрудник лаборатории психологии профессий и конфликта Евгения Юрьевна Никонова рассказала об исследовании когнитивных функций у подростков с разным модусом медиамногозадачности. На круглом столе также выступила студентка 5 курса Анастасия Сергеевна Клишевич с докладом о результатах

пилотажного исследования склонности к риску в условиях дополненной реальности.



Круглый стол посетило более 50 участников.

4 декабря 2019 года директор Фонда Развития Интернет, Галина Солдатова, провела вебинар «Цифровая компетентность российских подростков и родителей. Безопасность детей и подростков в Интернете».

Вебинар был организован в рамках программы повышения квалификации «Детская библиотека в цифровой среде и медиaprостранстве» для библиотечных специалистов.



Программа повышения квалификации для работников библиотек России была организована Российской государственной детской библиотекой при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Программы обучения проходят с сентября по декабрь 2019 года для 300 библиотечных специалистов - победителей профессиональных конкурсов, активных участников профессиональных мероприятий, членов профессиональных сообществ, авторов инновационных разработок из центральных, муниципальных, городских детских, детско-юношеских и общедоступных библиотек всех регионов России.

Целью программы является повышение уровня цифровой компетентности библиотечных специалистов для успешного использования возможностей цифровой среды в своей работе.

Подробнее о программе на сайте РГДБ: <https://uc.rgdb.ru/povyshenie-kvalifikatsii-pri-podderzhke-mk-rf>

8. Международное сотрудничество

8.1. Международный проект *General comment on children and the digital environment children's consultation*

В 2019 году Фонд Развития Интернет принял участие в международном проекте «General comment on children and the digital environment children's consultation», посвященном правам ребенка в цифровом мире. Проект был организован учёными Университета Сиднея в партнёрстве с Лондонской Школой Экономики и Политических Наук.

Целью проекта является сбор и анализ опыта и знаний детей и молодежи об их правах в эпоху цифровых технологий. Результаты исследования послужат основой для Общего отчета о детях и цифровой среде, в котором будет рассмотрена Конвенция о правах ребенка для цифрового века с позиции государств, предприятий и некоммерческих организаций.

Методика исследования включала в себя ряд заданий для групповой и индивидуальной работы: дискуссия, открытые вопросы, тестовые задания, рисунок и написание рассказов по темам изменения прав ребенка в связи с развитием цифровых технологий, взаимосвязи интернета и здоровья, инновационных технологий и новых навыков, необходимых современному человеку (Рис. 18).

//Операция «Права ребенка» твоё имя: _____

Миссия 1: Необходимые права и необязательные желания

В чем разница между правом и желанием? Вместе с группой посмотрите на картинки и подпишите: это «право» или «желание»?

- Своя комната
- Фастфуд
- Защита от дискриминации
- Карманные деньги
- Образование
- Поездки на выходные
- Мобильный телефон
- Игры
- Комфортный дом (квартира)
- Свобода пользоваться собственной культурой, языком и убеждениями

//Операция «Научно-фантастическое будущее» имя группы: _____

Миссия 1: Новые технологии

Отметь галочкой технологии, о которых ты уже слышал(а). Обведи технологии, которые ты использовал(а).

- Интернет вещей (например, Google Home, Apple Watch)
- Виртуальная реальность
- Алгоритмы
- Стриминг
- Программирование эмоций (например, роботы с эмоциональным интеллектом)
- Онлайн-игры
- Биометрический анализ (например, распознавание лица/отпечатков пальца)
- Искусственный интеллект
- Автоматизированные машины (например, беспилотные автомобили)
- Криптовалюта (например, Биткойн)
- Мгновенная передача сообщений

Рис. 18. Примеры заданий по проекту

Работа над проектом заключалась в переводе всех материалов на русский язык, подготовке программы образовательного семинара «Я в цифровом мире», проведении семинаров, переводе результатов работы с подростками по выбранным темам и отправке материалов коллегам из Университета Сиднея. Результатом проекта станет итоговый отчет, который будет опубликован сотрудниками Университета Сиднея в 2020 году.

В рамках проекта было проведено два образовательных семинара. 11 сентября сотрудники Фонда Развития Интернет провели развивающий семинар "Я в цифровом мире" для учеников Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна". 20 сентября был проведен второй образовательный семинар для учеников Государственного казенного общеобразовательного учреждения Московской области «Чеховская специальная учебно-воспитательная школа для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» в г. Чехов (Подробнее см. в разделе «Мероприятия Фонда»).

8.2. Международный проект EU Kids Online

В 2019 году продолжилась работа в рамках Международного проекта EU Kids Online.

EU Kids Online – это международная сеть исследователей, объединённых целью расширения знаний о рисках и безопасности, а также онлайн-возможностях детей в контенте цифровой социализации в непрерывно меняющемся мире. С 2014 по 2021 год международное исследование в рамках проекта осуществляется в четвертый раз, и Фонд Развития Интернет представляет в нём Россию, вместе с 33 другими странами.

Цель исследования – изучение особенностей использования цифровых устройств среди подростков и их родителей.

В 2019 году в рамках реализации исследования EU Kids Online 2017-2019 было проведено популяционное исследование в следующих регионах РФ: Южный федеральный округ (Ростовская область, Волгоградская область), Северо-Кавказский федеральный округ (Республики Северная Осетия и Дагестан), Приволжский федеральный округ (Республика Татарстан, Кировская область), Уральский федеральный округ (Свердловская область), Сибирский федеральный округ (Новосибирская область, Кемеровская область), Дальневосточный федеральный округ (Хабаровский край, Камчатский край), Северо-Западный федеральный округ (г. Санкт-Петербург, Вологодская область). Всего в исследовании приняли участие 1553 школьника 12-17 лет из 15 городов Российской Федерации и 1219 родителей подростков того же возраста.

Данные исследования переведены в электронную матрицу и переданы в общую базу данных EU Kids Online для проведения сравнительного анализа по европейским странам (19 стран) и подготовки общего международного отчета по проекту, который будет опубликован в 2020 году.

В 2019 году первые результаты проекта были представлены Галиной Солдатовой, директором Фонда Развития Интернет на Тринадцатом Международном Форуме «Партнёрство государства, бизнеса, и гражданского общества при обеспечении международной информационной безопасности», который состоялся 22–25 апреля 2019 года в г. Гармиш-Партенкирхен в Германии.

Презентация опубликована на официальной странице проекта и доступна по ссылке:

<http://www.lse.ac.uk/media-and-communications/assets/documents/research/eu-kids-online/participant-countries/russia/Presentation-Soldatova-2019-eng.pdf>

Подробнее об участии Фонда Развития Интернет и России в проекте можно узнать по ссылке на официальном сайте:

<http://www.lse.ac.uk/media-and-communications/research/research-projects/eu-kids-online/participating-countries/russian-federation>

В 2019 году были опубликованы статьи на английском языке по теме:

- Soldatova G., Rasskazova E. Digital socialization of Russian adolescents: Internet as constant dimension of any activities // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. — 2019. — Vol. 64. — P. 693–701.
- Soldatova G. U., Vishneva A. Feathers of the cognitive sphere in adolscent internet users // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. — 2019. — Vol. 64. — P. 683–692.
- Soldatova G., Rasskazova E. Tolerance, empathy, and aggression as factors in compliance with rules of online communication by russian adolescents, young adults, and parents // Psychology in Russia,. — 2019. — Vol. 12, no. 2. — P. 79–93.

9. Информационное освещение работы Фонда

9.1. Интернет-ресурсы Фонда

Деятельность Фонда Развития Интернет представлена на официальном сайте Фонда (<http://www.fid.su/>) и информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>).

На информационном портале «Дети России Онлайн» представлены главные проекты Фонда, посвященные вопросам социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, а также проблемам их безопасности в современной инфокоммуникационной среде. Сайт проектов Фонда является значимым источником информации для исследователей по проблеме использования интернета детьми, здесь в научно-популярной форме размещается актуальная и аналитическая информация о событиях в сфере IT-безопасности, инновационных исследованиях, изменениях в законодательстве и др. Также на портале представлены рекомендации детям, родителям и педагогам по вопросам безопасного использования Интернета.

Посещаемость портала Дети России Онлайн за 2019 г.

Количество просмотров страниц информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) по данным системы Google Analytics в 2019 году составило 70234 раза, количество уникальных просмотров составило 55 091 за период с 1 января 2019 года по 22 декабря 2019 года. В связи с тем, что к темам, освещаемым на портале стало обращаться всё больше авторов, количество просмотров снизилось.

Табл. 3. Статистика посещений информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2012-2019 году (Google Analytics)

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Уникальные просмотры страниц	32147	43396	75162	137000	126082	156811	67328	55091
Просмотры страниц	82314	108479	161012	236425	231913	181179	86886	70234

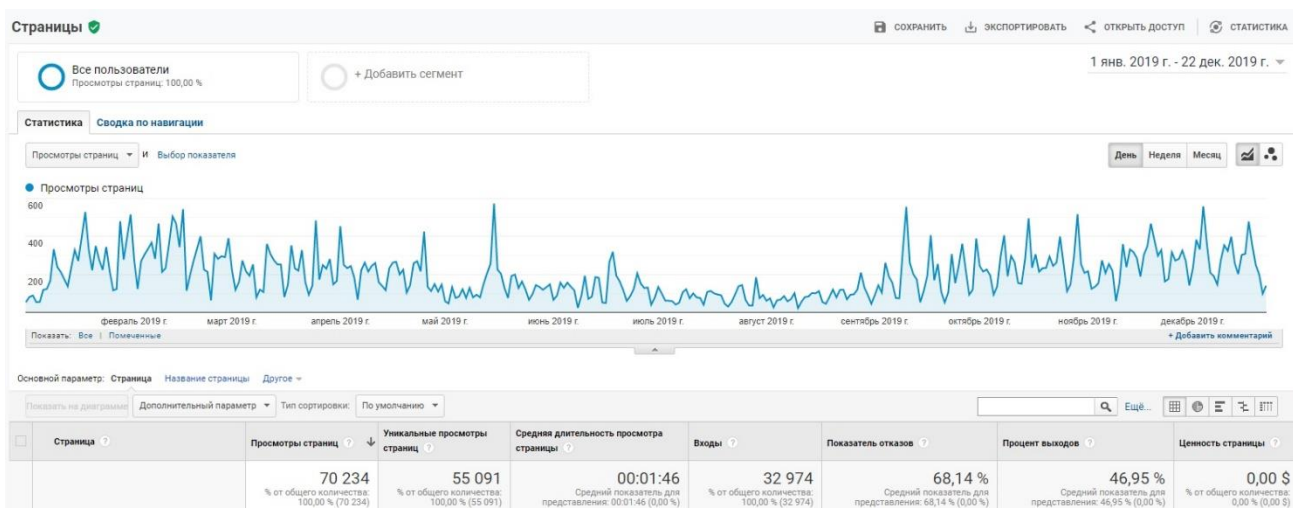


Рис. 20. Статистика посещений информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2019 г. (Google Analytics)

По данным системы Google Analytics, наиболее посещаемым разделом портала в 2019 году стала главная страница сайта (34% от общего числа просмотров). Второе место делят - раздел, посвящённый журналу «Дети в Информационном обществе» (3%); раздел, посвящённый Линии помощи «Дети Онлайн» (5%) и раздел образовательно-выставочного проекта «Поговорите с ребёнком об интернете» (4%). Именно эти проекты Фонда являются наиболее востребованными и вызывают наибольший интерес у пользователей.

<input type="checkbox"/>	Страница ?	Просмотры страниц ? ↓	Уникальные просмотры страниц ?
		70 234 % от общего количества: 100,00 % (70 234)	55 091 % от общего количества: 100,00 % (55 091)
<input type="checkbox"/>	1. /	23 871 (33,99 %)	18 557 (33,68 %)
<input type="checkbox"/>	2. /helpline/about/	3 639 (5,18 %)	2 925 (5,31 %)
<input type="checkbox"/>	3. /mts/about	2 635 (3,75 %)	1 997 (3,62 %)
<input type="checkbox"/>	4. /journal/numbers/29	2 400 (3,42 %)	1 810 (3,29 %)
<input type="checkbox"/>	5. /helpline/about	2 379 (3,39 %)	2 042 (3,71 %)
<input type="checkbox"/>	6. /mts/lessons	2 173 (3,09 %)	1 565 (2,84 %)
<input type="checkbox"/>	7. /journal/numbers/30	1 911 (2,72 %)	1 396 (2,53 %)
<input type="checkbox"/>	8. /video/professional/	1 842 (2,62 %)	1 538 (2,79 %)
<input type="checkbox"/>	9. /mts/rules	1 413 (2,01 %)	954 (1,73 %)
<input type="checkbox"/>	10. /research/about	1 315 (1,87 %)	979 (1,78 %)

Рис. 21. Количество просмотров отдельных разделов информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2019 г. (Google Analytics)

Информация о работе Фонда Развития Интернет регулярно освещается на официальной странице Фонда в Facebook (<https://www.facebook.com/FoundIntDev>). На конец 2019 года количество подписчиков страницы составило 1142 человек и 1105 человек отметили страницу как понравившуюся.

9.2. Взаимодействие Фонда со СМИ

Деятельность Фонда в 2019 году регулярно освещалась в СМИ: на телевидении, на радио, в прессе, в Интернете. Всего опубликовано 49 материалов о работе Фонда (табл. 4).

Табл. 4. Опубликованные материалы о работе Фонда Развития Интернет в 2019 г.

№	Дата	СМИ	Название	Ссылка
1	21.01.19	Regnum	Минобрнауки выделит 628 млн рублей на поиск опасной информации в сети	https://regnum.ru/news/2556360.html
2	14.02.19	Коммерсантъ	Несовершеннолетних отследили в интернете Эксперты проанализировали новые угрозы для детей в сети	https://www.kommersant.ru/doc/3882698
3	14.02.19	Letidor.ru	Letidor.ru выступил на видеоконференции «Вместе за лучший Интернет» и рассказал о своих читателях	https://letidor.ru/novosti/letidor-ru-vystupil-na-videokonferencii-vmeste-za-luchshii-internet-i-rasskazal-o-svoikh-chitatelnykh-i-silnykh-storonakh-14-02-2019.htm
4	12.02.19	ForSMI	Всероссийская видеоконференция «Вместе за лучший Интернет: библиотеки, обслуживающие детей и их партнеры»	http://www.forsmi.ru/announce/373147/
5	13.02.19	Российская Газета	Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни	https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretij-podrostok-provodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html
6	11.03.19	NAG.RU	RIGF 2019: прошлое и будущее Рунета	https://www.nag.ru/news/press-release/103601/rigf-2019-proshloe-i-budushee-runeta.html
7	12.03.19	SecurityLab.ru	RIGF 2019: прошлое и будущее Рунета	https://www.securitylab.ru/news/498301.php
8	31.03.19	РИА—Новости	Зачем десятки тысяч людей подписываются в соцсетях на страницы умерших	https://ria.ru/20190331/1552234061.html
9	31.03.19	365 дней	Зачем люди подписываются на «виртуальные кладбища» в социальных сетях	https://365news.biz/rossiya/76718-zachem-lyudi-podpisyvayutsya-na-virtualnye-kladbishha-v-socialnyx-setyax.html

10	30.04.19	Вести образования	Они живут в смешанной реальности	https://vogazeta.ru/articles/2019/5/6/teenager/7388-oni_zhivut_v_smeshannoy_realnosti
11	30.05.19	Коммерсантъ	Предложения вне игры Взрослые обеспокоены поведением детей в сети, но сами плохо в ней ориентируются	https://www.kommersant.ru/doc/3984807
12	18.05.19	Российская Газета	Есть Контакт? Как защитить ребенка от кибербуллинга	https://rg.ru/2019/05/15/kak-zashchitit-rebenka-ot-kiberbullinga.html
13	15.05.19	Daily Storm	В СПЧ и Госдуме усомнились в необходимости следить за школьниками в соцсетях С предложением искать проявления агрессии на личных страницах подростков выступила омбудсмен Татьяна Москалькова	https://dailystorm.ru/news/put-kontrolya-vedet-v-nikuda-v-gosdume-i-spch-usomnilis-v-nuzhnosti-monitoringa-socsetey
14	21.05.19	Деткино	Есть Контакт? Как защитить ребенка от кибербуллинга	https://detkino.ru/node/19148?from=portal
15	06.06.19	Новая Газета	Белая ложь и черные дыры Как защитить детей от киберпреступников. Разговор с профессором факультета психологии МГУ Галиной Солдатовой	https://www.novayagazeta.ru/articles/2019/06/06/80806-belaya-lozh-i-chnye-dyry?fbclid=IwAR3vo_TurVyBUSLwsXFqRA5eE6KT8_fTTvyS246HBFXaS GxkJADOUfMo4LA
16	17.06.19	Mail.ru	Запрет на использование смартфонов в школах: есть ли смысл? Гаджеты на уроках — полезный инструмент или демон, отвращающий от учебы?	https://hi-tech.mail.ru/review/zapret-na-ispolzovanie-smartfonov-v-shkolah-est-li-smysl/
17	11.09.19	ОТР – Общественное	Цифровизация школьного	https://otr-online.ru/programmy/pravda/cifrovizaciya-shkolnogo-obrazovaniya-novye-tendencii-

		телевидение России	образования: новые тенденции	38425.html?fbclid=IwAR2AM_o_5Rk kUrEQVckz6V8LU7UUpVOXpWB1t_gE05-M7CBzNUR4jIpeqYs
18	06.10.19	Коммерсантъ	Доступ разрешен Российские ученые определили оптимальное время, которое дети могут проводить онлайн	https://www.kommersant.ru/doc/4117340
19	07.10.19	ООО ГК «ВСЁ про ВСЁ»	Российские ученые изучили взаимосвязь детского развития с онлайн-активностью	https://vse42.ru/news/30903345
20	07.10.19	47 новостей (47 news)	Российские ученые определили время, которое дети могут проводить онлайн	https://47news.ru/articles/163325/
21	07.10.19	Информационное агентство "Znak"	Российские ученые высчитали оптимальную продолжительность пребывания детей в интернете	https://www.znak.com/2019-10-07/rossiyskie_uchenye_vyschitali_optimalnuyu_prodolzhitelnost_prebyvaniya_detey_v_internete
22	07.10.19	Интернет-газета «Реальное время»	Ученые рассказали, сколько времени дети могут «сидеть» в интернете Источник : https://realnoevremya.ru/news/154117-uchenye-rasskazali-skolko-vremeni-deti-mogut-sidet-v-internete?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews	https://realnoevremya.ru/news/154117-uchenye-rasskazali-skolko-vremeni-deti-mogut-sidet-v-internete?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews
23	07.10.19	Activityedu.ru	Российские ученые назвали оптимальное время, которое дети могут проводить онлайн	https://activityedu.ru/News/rossiyskie-uchenye-nazvali-optimalnoe-vremya-kotoroe-deti-mogut-provodit-onlayn/
24	07.10.19	BFM.ru	С пользой для ума: российские ученые назвали оптимальное время, которое дети могут проводить онлайн	https://www.bfm.ru/news/426377

25	07.10.19	Readovka.ru	Российские учёные нашли «золотую середину» пребывания детей в интернете	https://readovka.ru/news/49764
26	07.10.19	NEWSru.com	Российские ученые признали интернет полезным для детей в ограниченных дозах	https://hitech.newsru.com/article/07oct2019/intern_research
27	07.10.19	НОЖ	Российские ученые доказали, что интернет полезен для подростков	Российские ученые доказали, что интернет полезен для подростков
28	07.10.19	Губерния Daily	Вот это новость! Интернет положительно влияет на развитие детей, доказали российские ученые	https://gubdaily.ru/blog/news/vot-eto-novost-internet-polozhitelno-vliyaet-na-razvitie-detej-dokazali-rossijskie-uchenye/
29	08.10.19	Популярная механика	Ученые установили, сколько часов детям можно пользоваться интернетом	https://www.popmech.ru/technologies/news-511522-uchenye-ustanovili-skolko-chasov-detyam-mozhno-polzovatsya-internetom/
30	08.10.19	Сетевое издание «Боровичские ведомости»	Российские учёные определили оптимальное время, которое дети могут проводить онлайн	https://borvedomosti.ru/novosti/3081-rossijskie-uchjonye-opredelili-optimalnoe-vremya-kotoroe-deti-mogut-provodit-onlajn.html
31	08.10.19	Factcheck.kz	Российские учёные: интернет положительно сказывается на успеваемости детей Подробнее - https://factcheck.kz/glavnoe-en/rossijskie-uchyonye-internet-polozhitelno-skazyvaetsya-na-uspevaemosti-detej/ . Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки на factcheck.kz.	https://factcheck.kz/glavnoe-en/rossijskie-uchyonye-internet-polozhitelno-skazyvaetsya-na-uspevaemosti-detej/
32	08.10.19	Молодёжь Дагестана	Ученые определили оптимальное время, которое дети могут проводить онлайн	https://md-gazeta.ru/news/76694

33	09.10.19	Деловой квартал (Екатеринбург)	«До трех часов интернета в день для первоклашки». Почему не нужно забирать у детей гаджеты	https://ekb.dk.ru/news/do-treh-chasov-interneta-v-den-dlya-pervoklashki-pochemu-ne-nuzhno-zabirat-u-detey-gadzhety-237127198
34	13.10.19	Российская Газета	Эксперты рассказали, что ищут школьники в интернете	https://rg.ru/2019/10/13/eksperty-rasskazali-cto-ishchut-shkolniki-v-internete.html
35	15.10.19	Мел	В России заработала линия профессиональной психологической помощи «Дети онлайн»	https://mel.fm/novosti/4851036-liniya-pomoshchi-deti-onlayn
36	20.10.19	Реальное Время	Наталья Борисенко: «Мы их так и называем — другие дети, цифровые аборигены»	https://realnoevremya.ru/articles/155389-natalya-borisenko-o-vliyani-internet-zavisimosti-na-detey
37	21.10.19	Мария Смирнова-Матрос Автор новостей в блоге UniSender	Учёные определили, сколько детям полезно сидеть в интернете	https://www.unisender.com/ru/blog/novosti/deti-v-internete
38	30.10.19	РИАМО В Подольске	В Подольске прошел семинар по профилактике суицида у детей	https://podolskriamo.ru/article/329127/v-podolske-proshel-seminar-po-profilaktike-suitsida-u-detej.xl
39	30.10.19	РИАМО	В Подольске около 60 человек приняли участие в семинаре по профилактике суицида у детей	https://riamo.ru/article/390120/v-podolske-okolo-60-chelovek-prinyali-uchastie-v-seminare-po-profilaktike-suitsida-u-detej.xl
40	30.10.19	Литературная газета	Педагогика non-fiction	https://lgz.ru/article/-44-6711-30-10-2019/pedagogika-non-fiction/
41	01.11.19	Kaspersky.ru	«Лаборатория Касперского»: более половины российских родителей считают, что не только их дети, но и они сами проводят в сети слишком много времени	https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2019_laboratoriya-kasperskogo-bolee-poloviny-rossijskih-roditeley-schitayut-cto-ne-tolko-ih-deti-no-i-oni-sami-provodyat-v-seti-slishkom-mnogo-vremeni
42	01.11.19	CNews.ru	«Лаборатория Касперского» представила итоги опроса родителей об	https://safe.cnews.ru/news/line/2019-11-01_laboratoriya_kasperskogo

интернет-жизни их
детей

43	03.11.19	Bash.news	Стало известно, сколько времени детям можно сидеть в интернете	https://bash.news/news/109065_stalo_izvestno_skolko_vremeni_detyam_mozhno_sidet_v_internete
44	05.11.19	Iot.ru	Более половины родителей недовольны тем, сколько времени дети проводят в интернете	https://iot.ru/gorodskaya-sreda/bolee-poloviny-roditeley-nedovolny-tem-skolko-vremeni-deti-provodyat-v-internete
45	05.11.19	Iluki.ru	Более половины российских родителей считают, что не только их дети, но и они сами проводят в сети слишком много времени	http://www.iluki.ru/news/bolee-poloviny-rossiiskikh-roditelei-schitaiut-cto-nie-tol-ko-ikh-dieti-no-i-oni-sami-provodiata-v-sietishishkom-mnogho-vri
46	15.11.19	Российская Газета	Современные технологии могут оставить школу без учителя	https://rg.ru/2019/11/16/sovremennye-tehnologii-mogut-ostavit-shkolu-bez-uchitelia.html
47	09.12.19	ForSMI	Молодежный форум «Мы в ответе за цифровой мир»	http://www.forsmi.ru/announce/378694/
48	09.12.19	Ведомости	Цифровая эпоха образования: почему смартфоны не враги учебников	https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2019/12/09/818137-menyetsya-obrazovanie
49	19.12.19	Москва.ru	Мы в ответе за цифровой мир: в Москве 19 декабря пройдет молодежный форум	https://moskva.ru/2019/12/19/85075.html

10. Годовой финансовый отчёт