



Отчет о деятельности Фонда Развития Интернет

За 2020 год

Отчет о деятельности Фонда Развития Интернет

За 2020 год

Содержание

1. РАЗВИТИЕ ДОМЕНА ВЕРХНЕГО УРОВНЯ .SU СЕТИ ИНТЕРНЕТ	3
2. Линия помощи «Дети онлайн»	6
2.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ	6
2.2. СТАТИСТИКА ОБРАЩЕНИЙ НА ЛИНИЮ ПОМОЩИ ЗА ОТЧЁТНЫЙ ПЕРИОД	7
2.3. ТЕКУЩАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОЕКТА	9
2.4. РЕКЛАМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОЕКТУ	10
2.5. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА	14
3. Журнал «Дети в информационном обществе»	16
3.1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗДАНИИ	16
3.2. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ АУДИТОРИЯ ИЗДАНИЯ В 2019 Г.	17
3.3. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИЗДАНИЯ В 2020 Г.	18
4. ИССЛЕДОВАНИЯ	19
4.1. ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ: ВНУТРИПОКОЛЕНЧЕСКИЙ И МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	19
4.2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ ДЕСТРУКТИВНОГО И АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ	25
4.3. МНОГОЗАДАЧНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ: КОГНИТИВНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
4.4. НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ФОНДА ЗА 2020 ГОД	32
5. Мероприятия Фонда	37
5.1. Мероприятия, организованные Фондом Развития Интернет и в партнёрстве с Фондом	37
5.2. Мероприятия с участием сотрудников Фонда Развития Интернет	56
6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	70
6.2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ EU KIDS ONLINE	70
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ РАБОТЫ ФОНДА	73
7.1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ФОНДА	73
7.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФОНДА СО СМИ	75
8. ГОДОВОЙ ФИНАНСОВЫЙ ОТЧЁТ	77

1. Развитие домена верхнего уровня .SU сети Интернет

В 2020 году Фонд Развития Интернет осуществлял администрирование домена .SU с января по июнь.

По данным на конец июля 2020 года в домене .SU зарегистрировано 109 341 доменных имени второго уровня, что на несколько тысяч меньше конца прошлого года и демонстрирует спад, соответствующий российским тенденциям доменной индустрии в целом.

Соотношение зарегистрированных доменов и делегированных за 2020 в течении года также почти не менялось (рис. 1). Доля делегированных доменов в среднем за указанный период составила 91%, не делегированных – 9%.

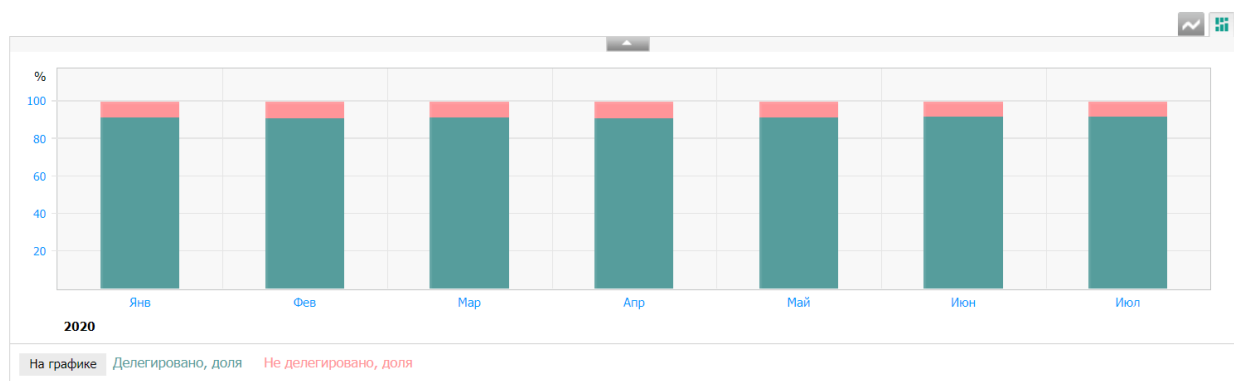


Рис. 1. Общее число делегированных и не делегированных доменов с января по июль 2020 г.

Соотношение количества зарегистрированных и удаленных доменов за 2020 год в целом носит нейтральный характер, что было характерно и для прошлого 2019 года (рис. 2). Наибольшее число удалённых доменов наблюдается в январе (3 114) и апреле (2 964). Наибольший прирост наблюдался с февраля по апрель (2 365 – 2 334). В феврале прирост составил 179 доменов.



Рис. 2. Соотношение количества зарегистрированных и удалённых доменов с января по июль 2020 г.

География распределения доменов охватила практически все континенты, но большая часть доменных имен зарегистрировано конечно же в России (88,45%). За ней следует Украина, Соединенные Штаты, Пакистан, Беларусь и Андорра. По регионам России лидирует Москва (30,63%), на втором месте Московская область (10,05%), третья принадлежит Санкт-Петербургу (7,17%).

Из статистики использования доменных имен за 2020 год (рис. 3) видно, что основное количество доменов в зоне .SU используется под веб-сайты (36,5%) и лендинг страницы (25,65%) или находится на известных паркингах (9,98%). Часть доменов также используется исключительно для почтовых нужд (19,49%) или редиректа (8,38%) на другие ресурсы.

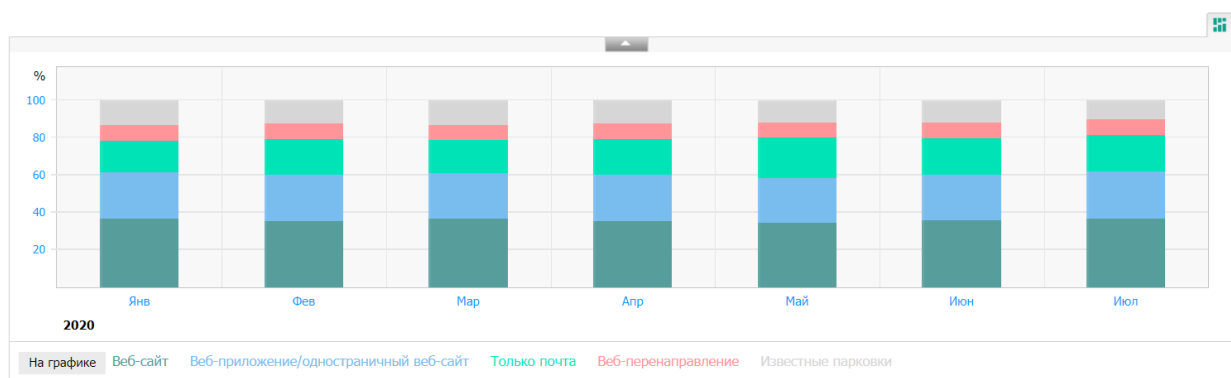


Рис. 3. Цели использования доменов с января по июль 2020 г.

Большая часть доменов по-прежнему принадлежит физическим лицам 78%, доля доменов юридических лиц соответственно составила 22% (рис. 4).



Рис. 4. Распределение доменов между физическими и юридическими лицами с января по июль 2020 г.

Возраст основного числа доменов превышает 4 года (рис. 5) – это 47,3%, стоит отметить, что доля доменов возраста меньше года составила 23,9%, что наглядно демонстрирует интерес новых пользователей к регистрациям в зоне .SU.

Возраст, лет	Домены, число	Доля, %
< 1	26 131	23,90%
1	14 119	12,91%
2	9 601	8,78%
3	7 813	7,15%
4	6 731	6,16%
5	6 310	5,77%
6	5 463	5,00%
7	4 779	4,37%
8	4 255	3,89%
9	4 939	4,52%
10	3 740	3,42%
11	3 719	3,40%
12	8 475	7,75%
13	907	0,83%
14	854	0,78%
15	459	0,42%
16	389	0,36%
17	534	0,49%
18	38	0,03%
19	10	0,01%
20	17	0,02%
≥ 21	58	0,05%

Рис. 5. Распределение доменов по возрасту с января по июль 2020 г.

2. Линия помощи «Дети онлайн»

2.1. Информация о проекте

Линия помощи «Дети Онлайн» — единственная в России уникальная служба телефонного и онлайн-консультирования, которая с 2009 г. оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете.

15 декабря 2020 г. Линии помощи исполнилось одиннадцать лет. За это время сотрудниками Фонда были достигнуты следующие основные результаты:

- принято более 20000 релевантных звонков, обработано более 7000 релевантных электронных обращений, поступивших как от детей, так и взрослых;
- разработаны технологии и методы оказания психологической и информационной помощи по проблемам безопасного использования Интернета;
- подготовлена программа подготовки специалистов службы онлайн-консультирования;
- создан информационный портал www.detionline.com, где круглосуточно ведется прием электронных обращений;
- создана база учета и обработки поступающих обращений;
- организована регулярная супервизия сотрудников для повышения качества работы Линии помощи.

Главные задачи проекта — оказание психологической помощи детям и подросткам, столкнувшимся с опасностью во время пользования Интернетом и/или мобильной связью, а также информационная и консультационная поддержка родителей и работников образовательных учреждений по проблемам безопасного использования сети Интернет и мобильной связи детьми.

Целевая аудитория Линии помощи «Дети Онлайн» — несовершеннолетние (дети и подростки) и их родители; работники образовательных и воспитательных учреждений (преподаватели, учителя, классные руководители, воспитатели).

На Линии помощи работают высококвалифицированные специалисты — психологи Фонда Развития Интернет, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и факультета психологии МГППУ.

В течение всех этих лет Линия работала благодаря организации работы Фондом Развития Интернет и при технической поддержке ПАО МТС и ОАО МГТС. Фонд Развития Интернет осуществлял: 1) методическое сопровождение работы линии помощи на базе многолетних исследований и практических разработок Фонда и Факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова; 2) информационную поддержку и продвижение линии на тематических мероприятиях и в тематических пособиях; 3) подбор консультантов, обучение и регулярную супервизию; 4) ежемесячную оплату работы консультантов. ОАО МГТС осуществлял техническую поддержку в виде предоставления рабочего места, а также предоставления бесплатного для абонентов телефонного номера на базе 8–800. ПАО МТС осуществлял оплату телефонного номера 8–800, бесплатного для звонящих абонентов.

2.2. Статистика обращений на Линию помощи за отчётный период

По результатам работы в 2020 году был проведен статистический и содержательный анализ поступивших обращений.

Всего за 2020 год на Линии помощи было обработано 3107 обращений. Из них 2865 по телефону, 87 - по электронной почте и 155 - через онлайн-чат (табл. 1).

Табл. 1. Статистика обращений на Линию помощи (2013-2020 гг.)

Показатель	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020 (по июнь)
Принято звонков	954	2457	2656	2983	3095	3676	6016	2865
Принято электронных сообщений	474	514	551	572	657	703	169	87
Принято обращений в чате	460	493	532	563	652	684	269	155

Обращений от детей (%)	42	80	36	28	30	39	32	41
Обращений от взрослых (%)	58	20	64	72	70	61	68	59
Обращения по типам рисков (%):								
Технические	19	37	42	23	20	22	12	8
Коммуникационные	30	46	40	55	58	53	39	41
Контентные	37	10	14	15	17	20	18	20
Потребительские	14	7	4	7	5	5	13	13

В условиях дефицита объективных данных Линия помощи была одним из немногих надёжных и достоверных источников информации о спектре онлайн-угроз и их эволюции, а также о влиянии информационных технологий на здоровье и развитие детей и подростков. Как мы наблюдали и в предыдущие годы, чаще всего в 2020 году на Линию помощи дети и взрослые обращались по вопросам коммуникационных рисков (кибербуллинг, секстинг, груминг, троллинг и т.д.) – 41% от общего числа обращений (рис. 6). Менее популярными в этом году оказались вопросы, связанные с техническими рисками (блокировка компьютера, взлом профиля, потеря персональных данных) – 8% и контентными рисками (негативная и незаконная информация различного рода) – 20% от общего числа обращений. По сравнению с 2019 годом, доля обращений, связанных с потребительскими рисками (онлайн-мошенничество при потреблении товаров и услуг, мобильное мошенничество), осталась неизменной – 13%. Также, как и раньше, актуальной остается проблема интернет-зависимости, доля обращений по этой проблеме составила 18%.

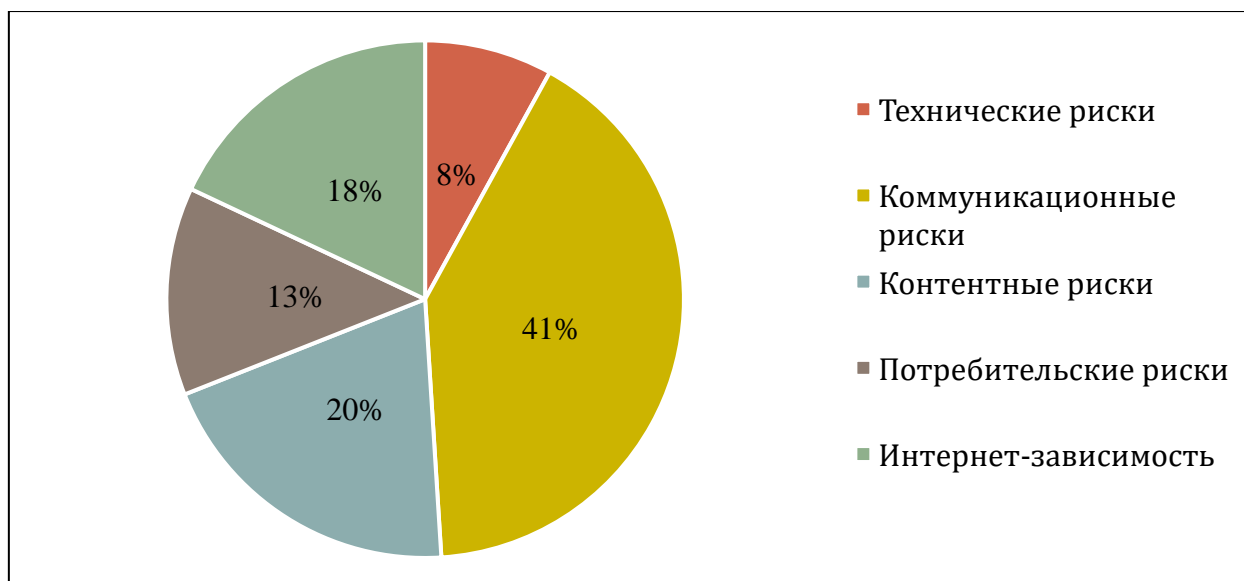


Рис. 6. Обращения на Линию помощи в 2020 году по типам рисков, %

Устойчивость интереса аудитории к информации в разделе «О Линии Помощи» на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» позволяет констатировать, что такая служба сегодня востребована обществом, и в дальнейшем эта потребность будет только возрастать. По-прежнему высока доля обращений из регионов, что говорит о позитивных результатах информационной кампании в регионах России.

2.3. Текущая работа в рамках проекта

Организация и проведение психологической и информационной консультационной работы:

- Ежемесячная супервизия работы сотрудников Линии помощи, прослушивание звонков для повышения качества работы службы, обсуждение возникающих проблем и трудных случаев.
- Работа с сотрудниками службы – получение обратной связи о проведенной работе, участие в обсуждении и выработке различных рекомендаций по поступающим запросам и проблемам.

В настоящий момент служба Линии Помощи «Дети Онлайн» приостановила свою работу вследствие отсутствия финансирования. В 2020 году она продолжала работать с января по июль.

2.4. Рекламные мероприятия по проекту

Официальный сайт Фонда

В специальном разделе сайта «Дети России онлайн», посвященном Линии помощи, ведется постоянная работа по обновлению и дополнению информации. Системный администратор Линии помощи регулирует работу раздела, отслеживает обновление новостей на главной странице и в разделе, выкладывает ряд материалов, логотипы партнеров, контролирует бесперебойную работу системы электронных сообщений и чата. За период с 1 января по 24 декабря 2020 г. раздел сайта «Линия помощи» был посещен 7 612 раз.

Деятельность Линии регулярно освещается на странице Фонда в Facebook: <https://www.facebook.com/FoundIntDev/>

В поисковых системах, социальных сетях и на сайтах партнеров

Продолжается показ таргетированной рекламы Линии помощи в поисковой системе Google (в программе Google Grants). Ведется постоянная работа по отслеживанию поступающих и релевантных поисковых запросов, редактирование ключевых слов для их оптимизации. За 2020 г. объявления с телефоном Линии были показаны 21 715 раз, совершено 2 255 кликов по объявлению.

Баннеры Линии помощи размещены на сайтах партнёров, а также образовательных организаций (школ, библиотек, органов муниципального управления образованием, центров дополнительного образования, сайтах-участниках конкурса «Позитивный контент» и т.д.).

В изданиях и пособиях

Информация о Линии в 2020 году была представлена в рабочих тетрадях и тренажерах для детей и методических рекомендациях для педагогов курса «Кибербезопасность» для 5–9 классов, созданном психологами Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Галиной Солдатовой, Светланой Чигарьковой и Ириной Пермяковой, совместно с издательством «Русское слово» (рис. 7).

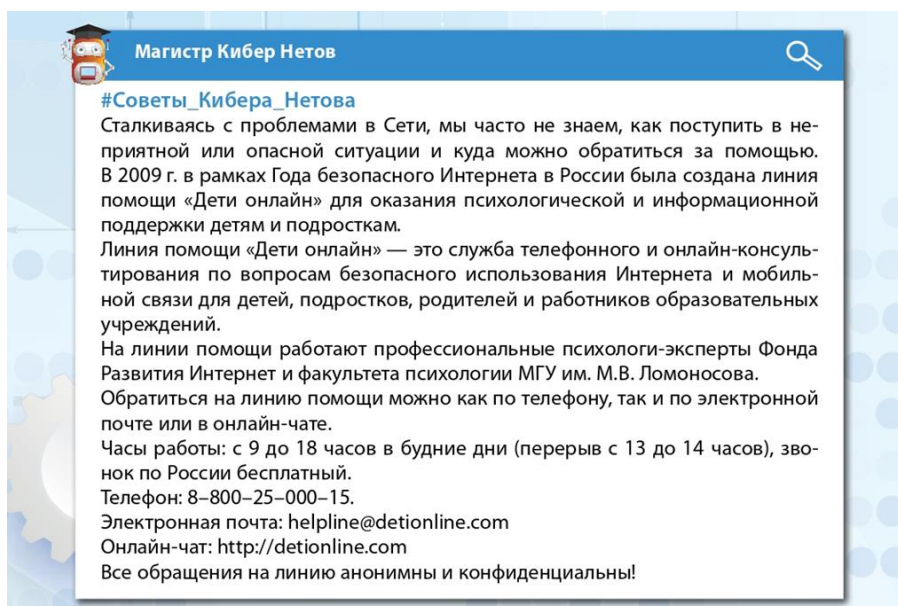


Рис. 7. Информация о Линии в издании курса «кибербезопасность»

В социальных сетях

В 2020 году Линия также была представлена в социальных сетях Вконтакте (<https://vk.com/hlkidsonline>), Инстаграм (https://www.instagram.com/helpline_kids_online/), Фейсбук (<https://www.facebook.com/helplinedetionline/>). Аккаунты линии призваны повышать цифровую грамотность подростков и их родителей, информируя подписчиков об онлайн-рисках и цифровых возможностях. Материалы, представленные на странице основаны на более чем 10-летней практической и исследовательской работе Фонда (рис. 8).



Линия помощи "Дети Онлайн"

17 июня в 10:38

Мы продолжает публиковать серию материалов на тему киберагрессии.

В заключительной части мы рассмотрим жертв кибербуллинга, их личный профиль, эмоции, возможные последствия и способы защиты.

Также мы предоставим некоторые рекомендации, которые позволят противостоять киберагрессии и кибербуллингу.

Читай карточки и ставь ❤️, если информация была полезна

[Показать полностью...](#)

КИБЕРАГРЕССИЯ
Часть 7. Жертвы кибербуллинга: личный профиль, эмоции, возможные последствия и способы защиты. На протяжении серии статей мы рассмотрим кибербуллинг и киберагрессию.

Несмотря на то, что жертвой кибербуллинга может стать любой, можно выделить профиль людей, входящих в группу риска:

- чаще девочки или девушки;
- низкая успеваемость;
- активные пользователи цифровых устройств;
- слабо развиты навыки общения;
- низкая самооценка;
- выражены депрессивность и социальная тревожность;

■ низкий уровень социальной адаптации;

- недостаток социальной поддержки в школе;
- открытость другим сверстникам;
- склонны не контролировать и не осведомлены об онлайн-активности;
- отсутствие поддержки и эмоциональной включенности со стороны родителей

Как жертва кибербуллинга может защититься от нападков?

Многие не все подростки и молодые люди готовы обратиться за социальной и эмоциональной поддержкой (обсуждение проблемы с близким человеком, обращение в полицию, обращение в службу психологической помощи или в службу поддержки сервиса).

Самостоятельно в ситуации кибербуллинга заставить агрессора прекратить свои действия сложно. Однако есть несколько способов, которые помогут справиться с ситуацией:

- Не отвечать агрессору в общении, частично ограничить доступ к общению (удаление личной информации жертвы с компьютера, настройка приватности, сохранение скриншотов, а также социальные – по возможности).
- Обратиться к близким, друзьям, родителям за поддержкой.
- Обратиться за помощью к родителям или школьному психологу, в службу психологической помощи.
- Не будьте равнодушными. Если вы видите, что кто-то обижает, то поддержите его. Одиночество усугубляет ситуацию, если вы почувствуете, что не можете самостоятельно помочь, или для вас это может быть небезопасно, обратитесь к специалистам, которым доверяете.
- Размещая пост, фото, статус или фото, подумайте, не могут ли они обидеть других людей. Приставайте, что бы вы чувствовали, создавая на месте того, кого вы хотели обидеть или обмануть.

Как противостоять киберагрессии и кибербуллингу?

Общая рекомендация для подростков и молодежи:

- Помните, что информация, попавшая в Интернет, может стать доступной множеству людей и быть использована против вас.
- Добавьте инструкцию friends в социальной сети, подумайте, насколько это безопасно. Они могут стать как ресурсом для защиты, так и важным источником агрессивных действий.
- Используйте настройки приватности, чтобы защитить информацию о себе от незнакомых людей. Не забывайте периодически проверять безопасность используемых паролей, регулярно менять их и никому не сообщать.

Если по отношению к вам проявляют агрессию, не реагируйте. Ваша эмоциональная реакция – это то, что добьется агрессор.

- Сохраните доказательства. Делайте скриншоты или распечатайте сообщения, сохраняйте доказательства действий агрессора. Это доказательство поможет защитить себя при обращении к классному руководителю, администрации школы или полиции.
- Справедлив обвинение в «черной список». Блокируйте.
- Сообщите об инциденте модератору или службе поддержки сайта или социальной сети, используя, например, «Пожаловаться».

Рис. 8. Страница Линии в социальной сети Вконтакте

Представление проекта на мероприятиях

Проект Линия помощи «Дети Онлайн» был представлен на мероприятиях различного уровня. На всех мероприятиях распространялись листовки и буклеты проекта, информация о работе Линии помощи, также использовались мобильные рекламные баннеры и стенды.

6 февраля Линия была представлена на Четвертой Ежегодной Межрегиональной Научно-практической конференции «Цифровая социализация детей и взрослых: трансформация картины мира и вопросы безопасности». Конференция была организована Фондом Развития

Интернет, Факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Школой антропологии будущего РАНХиГС, Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ, и Недопусти.ру. Слушателями конференции стали психологи, социологи, культурологи, занимающиеся исследованиями влияния ИКТ на детей и подростков, педагоги, педагоги-психологи, специалисты в области медиаобразования и работники образования, которые интересуются темой безопасности детей в инфо-коммуникационной среде. В конференции приняло участие более 200 человек. Ольга Темежникова, ведущий психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института Педагогической Рискологии АСОУ провела мастер-класс по теме: «Скорая помощь онлайн: задачи и возможности», основанный на опыте работы Линии. Участники мастер-класса могли попробовать себя в роли консультантов и представить свои решения по примерам обращения на Линию (рис. 9).



Рис. 9. Листовки о Линии, представленные в качестве раздаточного материала на конференции

24 апреля Линия была представлена на Межрегиональном семинаре «Культура информационной безопасности цифрового поколения». Семинар был организован и проведён Фондом Развития Интернет и Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института педагогической рискологии Академии Социального Управления. В этом году семинар прошёл в онлайн-формате вебинара. Цель мероприятия – обсуждение теоретических и прикладных вопросов, связанных с проблемами безопасности цифрового детства, столкновения

с онлайн-рисками и методами повышения цифровой компетентности у детей и подростков. Семинар проводился с учётом текущей ситуации пандемии, и многие вопросы, представленные на семинаре, анализировались с точки зрения стремительной цифровизации повседневной жизни и процесса обучения в условиях коронакризиса. В качестве слушателей приглашались педагоги, психологи, работники образования Москвы и Московской Области, а также все заинтересованные в теме цифровой социализации и вопросах безопасности детей и подростков в мире цифровых технологий. Семинар охватил более 60 человек. Присутствующие поделились с участниками своим личным опытом работы с социальными сетями. Ольга Темежникова, ведущий психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ, рассказала гостям вебинара о опыте работы линии помощи «Дети Онлайн», охватив тему новых онлайн-рисков и способов совладания с ними в своём выступлении, на тему: «Линия Помощи «Дети Онлайн»: новые риски и профилактика».

2.5. Социальная значимость проекта

Результаты исследований Фонда показывают, что часто подростки не в состоянии справиться с интернет-рисками самостоятельно, а родители и учителя далеко не всегда могут им помочь. В этой ситуации Линии помощи «Дети Онлайн» является единственным ресурсом, где можно получить поддержку.

Количество обращений на Линию помощи за все время работы остаётся стабильным как со стороны детей, так и со стороны взрослых, что свидетельствует о потребности в консультационных услугах по вопросам информационной безопасности детей и подростков у населения. Эту потребность не могут удовлетворить существующие «горячие линии», поскольку их деятельность сводится к блокированию незаконного контента. Вместе с этим, дети и взрослые нуждаются в информационной и психологической поддержке по вопросам совладания с различными онлайн-рисками.

В ходе обучающих семинаров сотрудники Фонда получают позитивную обратную связь от слушателей – учителей российских школ, которые отмечают высокую потребность в информационной и психологической поддержке детей и подростков, столкнувшихся с различными онлайн-

рисками. Также наши слушатели отмечают недостаточный уровень информированности учителей и родителей по данным вопросам и демонстрируют готовность распространять информацию о Линии помощи «Дети Онлайн» среди своих коллег, учеников и их родителей. После обучающих семинаров наблюдается всплеск обращений на Линию помощи.

3. Журнал «Дети в информационном обществе»

3.1. Информация об издании

Научно-популярный журнал для педагогов, психологов и родителей «Дети в информационном обществе» издается Фондом Развития Интернет с 2009 года. Издание публикуется при научной поддержке факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

В 2020 году был опубликован 32 выпуск журнала: «Школа и коронакризис: как изменится образование». Выпуск посвящён поиску ответа на вопросы об изменении школы в условиях пандемии. Были ли готовы российские школы и семьи к дистанционному образованию? Чем обернулся самый необычный за всю историю постсоветской школы учебный год – большим провалом или хорошим опытом на будущее? Как оценивают его итоги психологи, физиологи, учителя, родители и сами дети? Какие вопросы он поставил ребром, какие дискуссии развернулись вокруг онлайн обучения?

В номере опубликовано интервью с Александром Асмоловым, психологом, политиком, заведующем кафедрой психологии личности психологического факультета МГУ, директором Школы антропологии будущего РАНХиГС «Мир проходит испытание на сложность»; интервью с Натальей Мочу, директором Регионального отделения Международного союза электросвязи для Региона СНГ «Руководство к действию», интервью с Марьяной Безруких, российским ученым-физиологом, психологом, доктором биологических наук, профессором, академиком РАО «Шанс, которым не воспользовалась школа». Александра Толстихина в материале «Объединяющий дистант» отвечала на вопросы о том, как оценивают опыт онлайн-обучения учителя, родители и сами дети. Наталья Борисенко, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО в материале «Самоучитель и организатор» рассказала об электронном учебнике для поколения Z. Михаил Кушнир, в материале «Главное – увлечь» описал учителя в цифровом образовательном пространстве. В выпуске также опубликован материал «Школа после коронакризиса: эксперты ЮНЕСКО предлагают 9 глобальных идей», а также «Меньше ограничивать и больше объяснять»

– исследование родительской медиации в европейских странах и России по данным международной исследовательской сети EU Kids Online.

В разделе «Практикум» вышли уроки из курса «Кибербезопасность». Психологами Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Галиной Солдатовой, Светланой Чигарьковой и Ириной Пермяковой, совместно с издательством «Русское слово» был разработан и выпущен учебно-методический комплекс «Кибербезопасность» для 5–9 классов. Учебный комплект включает пять тренажеров, программу и методическое пособие для учителей. В номере представлены два занятия из этого курса – для школьников 8 и 9 классов.

3.2. Читательская аудитория издания в 2019 г.

В 2020 г., по данным системы Google Analytics количество просмотров раздела «Журнал» на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) составило 12 674. Количество уникальных просмотров составило 10 375. На конец 2020 года количество постоянных подписчиков издания составило 581 человек.

В среднем еженедельно раздел «Журнал» просматривают около 100 человек (Рис. 10). Наибольший интерес к нему возник в феврале и декабре (в период проведения Четвертой Ежегодной Межрегиональной Научно-практической конференции «Цифровая социализация детей и взрослых: трансформация картины мира и вопросы безопасности» и выхода полной версии выпуска журнала).

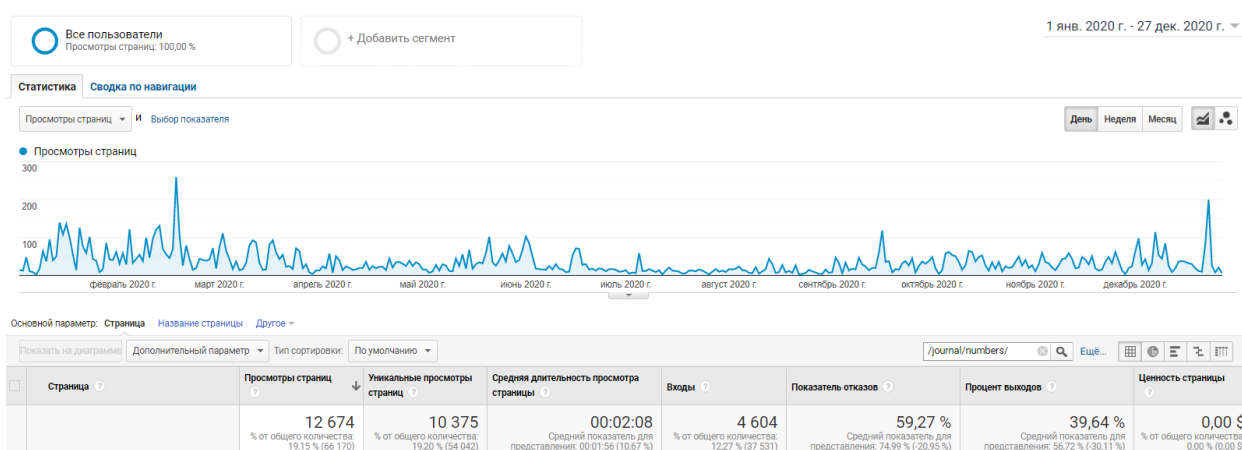


Рис. 10. Статистика посещений раздела «Журнал» на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2020 году (Google Analytics).

3.3. Распространение издания в 2020 г.

В 2020 году журнал распространялся на мероприятиях, организованных Фондом Развития Интернет или в партнёрстве с Фондом. Более пятисот экземпляров номеров были распространены среди преподавателей, психологов и других работников образования на Межрегиональных семинарах «Культура информационной безопасности цифрового поколения», на Четвертой Ежегодной Межрегиональной Научно-практической конференции «Цифровая социализация детей и взрослых: трансформация картины мира и вопросы безопасности» (подробнее см. в разделе Мероприятия Фонда).

На портале www.detionline.com доступны электронные версии журнала. Все номера представлены в свободном доступе в электронном виде; имеется возможность бесплатно скачать номер целиком или прочитать и скачать отдельные статьи, отсортированные по рубрикам и авторам. Электронную подписку на журнал может оформить любой пользователь интернета на информационном портале Фонда «Дети России Онлайн».

4. Исследования

4.1. Цифровая социализация в культурно-исторической перспективе: внутр поколенческий и межпоколенческий анализ

Сотрудники Фонда Развития Интернет приняли участие в реализации проекта № 18-18-00365 на тему «Цифровая социализация в культурно-исторической перспективе: внутр поколенческий и межпоколенческий анализ» при поддержке Российского Научного Фонда (руководитель – Солдатов Г.В.).

В 2020 году проведены внутр поколенческий и межпоколенческий анализ и интерпретация полученных данных популяционного исследования 1553 школьника 12-17 лет из 15 городов Российской Федерации и 1219 родителей подростков того же возраста. Проведен анализ по ряду направлений, составляющих ключевые индикаторы цифровой социализации: образ цифрового мира (выделение особенностей восприятия цифровой среды и ее соотношения с реальностью, сравнение отношения к онлайн и офлайн-мирами по ряду критериев (значимость, справедливость, безопасность, привлекательность и др.); пользовательская активность (общая частота и интенсивность использования цифровых устройств; ограничения пользовательской активности; репертуар используемых цифровых устройств и приватность их использования; виды пользовательской активности и др.); медиация пользовательской активности (стратегии медиации пользовательской; родительская медиация (мониторинг, активная медиация использования интернета, медиация безопасности, ограничительная медиация, техническая медиация), медиация со стороны друзей и школы и др.); столкновение с онлайн-рисками (коммуникационные, контентные, технические и потребительские риски, а также риск чрезмерной увлеченности интернетом; наличие опыта столкновения с проблемными ситуациями в интернете, частота столкновения с такими ситуациями, обращение за поддержкой к окружающим и др.); цифровое образование (оснащенность цифровыми технологиями и их интеграция в образовательный процесс в школе; предпочтение традиционного или цифрового образования у подростков и взрослых; использование образовательных онлайн-платформ и др.); социальное взаимодействие в цифровом обществе (особенности предпочтений каналов социального

взаимодействия, самопрезентация, идентичность, особенности использования социальных сетей, социальный-онлайн капитал и др.); взаимодействие с неживыми системами (доверие к цифровым устройствам и технологиям, осведомленность о различного рода технологиях, особенности взаимодействия с голосовыми помощниками; использование устройств, работающих на технологии Интернета Вещей, наличие и использование устройств виртуальной и дополненной реальности и др.); цифровое гражданство (вопросы этики, безопасности, возможностей, идентичности, в том числе локальной и глобальной (гражданин мира); использование интернета как средства влияния на различные уровни общества, принадлежность к различным социальным стратам онлайн и офлайн и частота взаимодействия в них; репертуар действий для реализации гражданских прав онлайн; особенности медиапотребления; цифровая компетентность (знания, умения, мотивация, ответственность в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера); индивидуально-личностные особенности, значимые для жизнедеятельности в цифровом мире (Большая пятерка личностных черт, склонность к риску, технофобия/технофилия, рациональность при принятии решений, эффективность в совладании со сложными жизненными ситуациями, ценностные ориентации). Выделены тенденции, характерные для разных возрастных групп, для выборок девочек и мальчиков, мужчин и женщин. По результатам проведенного анализа опубликован 8 статей и подготовлена монография (18 п.л.).

Проведен сравнительный анализ данных популяционного исследования 2019 года с предыдущими исследованиями 2011 г. и 2013 г. Сопоставлены пользовательская активность, столкновение с онлайн-рисками и уровень цифровой компетентности у подростков и родителей по данным трех исследований 2010 года, 2013 года и 2019 года. Данные 1219 родителей подростков 12-17 лет и 1553 подростка 12-17 лет из 15 регионов России, отвечавших на вопросы исследования в 2019 году, сравнивались с ответами 1203 подростков 12-17 лет и 1209 родителей в 2013 году, а также ответами 685 пар «родитель – подросток 12-16 лет» в 2010 году. Общая выборка составила 6554 чел. (из них 3441 подросток 12-17 лет и 3113 взрослых – родителей подростков 12-17 лет). По результатам анализа опубликована статья (WoS, Scopus РИНЦ) и подготовлена глава в монографию.

Проведены анализ и интерпретация результатов исследования когнитивных функций и особенностей феномена многозадачности у подростков с использованием психологических и психофизиологических методов и программных комплексов (N=34). По результатам исследования в рамках более однозадачного режима деятельности подростки показывают более высокие результаты по продуктивности в условиях четко обозначенных задач. При этом испытуемые в рамках такой стратегии выполнения задания сильнее концентрируются на задачах, дифференцируют и оттормаживают незначимые для инструкции стимулы и более глубоко анализируют информацию перед принятием решения. Более многозадачный режим может быть эффективным в условиях деятельности, осуществляемой в отсутствие конкретных инструкций и требующей более широкого, но менее углубленного анализа стимулов для принятия решения. Результаты исследования представлены в 1 тезисах (Тор-25) и 1 статье в сборнике, индексируемом в Scopus.

В рамках исследования влияния особенностей цифровой социализации и личностных характеристик подростков на восприятие онлайн-рисков и выбранные стратегии совладания с ними с использованием аппаратных программных комплексов и технологии виртуальной реальности проведен добор выборки в количестве 21 подростка, всего в экспериментальном исследовании участвовали 52 чел., осуществлены анализ и интерпретация результатов. Результаты исследования показывают, что выбор свидетелем ситуации киберагрессии поведенческих стратегий, направленных на помощь «жертве» в ситуации киберагрессии в виртуальном пространстве, связан не с установкой на социальную ответственность и предписанием определенных правил цифровой культуры в конкретном пространстве, а с выраженностью ряда личностных характеристик и норм регуляции социального поведения, на которые подростки опираются в повседневной жизни. Выраженность личностных характеристик не связана с активными стратегиями оказания помощи «жертве». При этом высокий уровень нейротизма и враждебности характерен для участников, предпочитающих игнорирующую стратегию, а выраженность экстраверсии характерна для участников, охотно взаимодействовавших с экспериментаторами, но не вступавших при этом в конфликт для поддержки жертвы. Выбор стратегии поведения в виртуальной реальности во многом соответствует привычным для респондентов стратегиям регуляции эмоций. Так,

склонность к позитивной переоценке ситуации сопряжена с предпочтением однозначной позиции в конфликтной ситуации, но отказом от агрессии и любых действий, которые могут расцениваться как проявления агрессии и усугублять ситуацию: люди с высокими показателями по этой шкале редко остаются пассивными наблюдателями (либо покидают ситуацию конфликта, не обращая на нее внимание, либо включаются в нее активно), но, если принимают решение активно участвовать, стараются не использовать ни открытой агрессии, ни шуток или отвлекающих стратегий. Опубликованы статьи 2 статьи (WoS/Scopus и РИНЦ).

В рамках исследования склонности к риску в дополненной реальности проведен добор респондентов (24 чел.), всего в экспериментальном исследовании участвовали 54 чел., проведены анализ и интерпретация данных. Результаты свидетельствуют в пользу того, что игра в дополненной реальности в целом переживается как особенно интересная и азартная, связанная с желанием риска, и что эти переживания связаны с формированием эффекта присутствия (вовлеченностью в виртуальность), но не связаны с чувством потери реальности. В соответствии с ключевыми для проекта представлениями о цифровой социализации, установка на конкуренцию в дополненной реальности связана с более рискованным поведением в игре, а установка на кооперацию – с менее рискованным поведением в игре. Более высокая пользовательская активность связана с более сильной вовлеченностью в ситуацию игры в дополненной реальности и с потерей чувства реальности в ней, а также с рискованным поведением. Такие личностные характеристики как склонность к риску и толерантность к неопределенности способствовали выбору более рискованного поведения в дополненной реальности. Подготовлен содержательный отчет по результатам исследования.

В дополнение к заявленному в проекте плану было проведено два эмпирических исследования, посвященных потребности в цифровой информации, обращении с ней и особенностям инфодемии в период пандемии коронавируса. Первое эмпирическое исследование было посвящено изучению потребности в информации и отношения к цифровым технологиям как факторам критичного и некритичного распространения новостей о пандемии. Целью его было выявление связи субъективной потребности в новостной информации с ценностями

личности, отношением к новым технологиям и распространением новостей о пандемии (N=270 чел. в возрасте от 18 до 61 г.). Было показано, что потребность в регулярном получении новостей более выражена у мужчин, людей более старшего возраста, людей с высшим образованием, лиц, состоящих в браке, людей, у которых есть дети, тогда как потребность в обсуждении новостей с социодемографическими факторами не связана. Людям, более склонным к технофилии, более важно регулярно получать и обсуждать с окружающими новостную информацию, что, в свою очередь, выступает медиатором связи технофилии и отслеживания новостей о коронавирусе. Кроме того, потребность в распространении новостей выступает медиатором связи технофилии и готовности к критичному и некритичному распространению информации о пандемии.

Второе эмпирическое исследование было направлено на изучение влияния источника онлайн информации о COVID-19 и контекста, в котором эта информация была представлена, на вероятность клика, прочтения и репоста сообщений, доверия им, а также связи этих вероятностей с отношением к пандемии, с такими культурными размерностями как индивидуализм и коллективизм (N=396 чел. из 3-х ФО России (Центрального, Сибирского и Дальневосточного). Согласно результатам, информация, представленная на фоне Facebook, субъективно вызывала большее доверие, в сравнении с новостным сайтом; а в случае обращения Президента – не меньшее, чем официальный сайт. Личное внимание к информации и ее распространение связаны с различными характеристиками сообщения. Люди более готовы кликнуть ссылки на сообщения, которые оценивают как важные, объясняющие ситуацию и вызывающие доверие, независимо от того, расстроят ли их новости или обрадуют; но более готовы к репосту (в том числе, без прочтения) тех сообщений, которые, как они считают, могут изменить мнение и поведение других людей. По результатам исследования опубликована 1 статья (WoS, РИНЦ).

Разработана программа образовательного курса «Цифровая социализация и когнитивное развитие цифрового поколения» для студентов 5 курса факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова (запланирован в учебном плане на 2021 г.)

Организован и проведен круглый стол «Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: опыт двух поколений» на базе

факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносове в онлайн-формате (9 декабря 2019 г.). В рамках круглого стола участниками проекта представлены итоговые результаты проекта за три года по нескольким направлениям исследования: результаты популяционного исследования, а также данные ряда экспериментальных исследований.

Подготовлены практические рекомендации для педагогического сообщества и родителей по вопросам цифровой социализации и кибербезопасности. Разработаны сценарии родительских собраний, подготовлены презентации для родителей и педагогов на основании материалов проекта. Подготовлен обучающий курс на 16 часов с методическими материалами для директоров школ.

Проведены апробация и внедрение практических рекомендаций в форме обучающих семинаров и родительских собраний. Проведены 1 научно-практическая конференция «Цифровая социализация детей и взрослых: трансформация картины мира и вопросы безопасности» (более 200 участников), 3 семинара (более 200 участников), онлайн-курс лекций для директоров школ (более 11000 участников), представлены сценарии родительских собраний.

Подготовлены публикации по результатам проекта (всего 15): опубликованы публикации в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus (9), из них 3 в Top-25; РИНЦ (4), подготовлен к печати текст монографии (18 п.л.). План по публикационной активности перевыполнен.

Результаты проекта представлены в 31 докладе на конференциях, в том числе 16 докладов на международных конференциях: Internet and Modern Society (Санкт-Петербург, Россия, 19-20 июня 2020 г.), 28 European Congress of Psychiatry (EPA 2020) Virtual congress, Мадрид, Испания, 4-7 июля 2020), International Conference On Cyberspace (Брно, Чешская республика, 27-28 ноября 2020 г.).

Создан специальный сайт для представления результатов исследования и информационных материалов проекта: <http://digitalsocialization.tilda.ws>

4.2. Социокультурные и личностные предикторы деструктивного и аутодеструктивного поведения в интернете у подростков и молодежи

Сотрудники Фонда Развития Интернет принимали участие в реализации проекта № 20-013-00857\20 на тему «Социокультурные и личностные предикторы деструктивного и аутодеструктивного поведения в интернете у подростков и молодежи» при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (руководитель – Солдатова Г.В.).

Внедрение цифровых технологий в повседневность приводит к «отцифровыванию» и трансформации различных социокультурных практик, в том числе, связанных с деструктивным поведением. Широкое распространение в сети получает киберагрессия, не наносящая непосредственного физического вреда, но оказывающая продолжительное негативное воздействие на психологическое состояние участников и затрагивающая, в первую очередь, наиболее активных цифровых пользователей – подростков и молодежь.

Цель исследования – анализ соотношения офлайн и онлайн-агрессии, распространенности различных видов киберагрессии среди подростков и молодежи, частоты столкновения с такими ситуациями и силу их негативного эмоционального переживания, а также осведомленности родителей об этом опыте своих детей.

В исследовании приняли участие 3395 человек: 1554 подростка 12-17 лет, 736 молодых людей 18-30 лет и 1105 родителей подростков 12-17 лет из 8 федеральных округов РФ. Респонденты отвечали на вопросы, посвященные соотношению опыта онлайн и офлайн-агрессии, а также оценивали с помощью виньеток частоту столкновения с ситуациями киберагрессии (флейминг, хейтинг, троллинг, киберсталкинг, кибербуллинг) и эмоциональную реакцию на них.

Результаты исследования. Школа опережает интернет как пространство столкновения с враждебными ситуациями. Респонденты всех поколений считают, что человек сильнее переживает болезненные или враждебные ситуации в реальной жизни, чем онлайн. Большинство подростков сталкивается с различными видами киберагрессии. Каждый второй подросток сталкивался с тремя и более видами онлайн-агрессии, при этом старшие подростки чаще, чем подростки 12-13 лет и молодежь ($F=18.16$, $p<0.01$, $\eta^2=0.02$). Чаще всего подростки сталкиваются с флеймингом,

троллингом и хейтингом, несколько реже – с кибербуллингом и киберсталкингом. Молодые люди чаще остальных сталкиваются с флеймингом. Наименее эмоционально значимыми ситуациями оказались флейминг и хейтинг. Троллинг вызывает сильные переживания у каждого третьего подростка, киберсталкинг – у каждого пятого, кибербуллинг – у каждого второго подростка. При этом родители недостаточно осведомлены об опыте столкновения с киберагрессией у детей и остроте их переживания таких ситуаций.

Пальму первенства по силе и частоте переживания враждебных, болезненных и неприятных ситуаций не только подростки, но и представители всех поколений безоговорочно отдают реальному миру. Тем не менее, мы видим, что интернет приобретает все больше признаков реального мира: он начинает приближаться по показателям агрессии к офлайну. Известно, что многие психологи и социологи, изучающие особенности общения в подростковой среде в обычной жизни, приходят к выводу, что агрессия в межличностных коммуникациях, к сожалению, остается некой нормой взаимодействия (Собкин, Маркина, 2009).

Киберагрессия как вид агрессии – системное социальное явление, имеющее в своей основе схожие с агрессией в реальной жизни характеристики и механизмы. В первую очередь это касается причин агрессии, ее содержания, ролевой структуры, особенностей эмоциональных реакций. В то же время киберагрессия по сравнению с офлайн-агрессией имеет: а) другие пространственно-временные характеристики: она трансгранична (может «настигнуть» при наличии интернета в любом месте физического пространства), «круглосуточна», но ее можно «отключить»; б) размер аудитории может широко варьироваться: регулироваться как по целевому выбору участников (распространение среди специально выбранного круга людей), так и охватывать в целом более широкую аудиторию; в) для ее распространения и реагирования на нее используются технические возможности и способы организации общения в сетях, специфические онлайн-«упаковки» (например, доминирующая у подростков визуально-образная – мемы, фото, видео и др.) и особые способы совладания.

Киберагрессия становится распространенным видом деструктивного поведения в сети. Среди всех поколений именно подростки, особенно старшие, находятся в зоне риска по интенсивности столкновения с

онлайн-агрессией. Большинство подростков имеют опыт столкновения с несколькими видами киберагрессии, чаще всего с флеймингом, троллингом и хейтингом, несколько реже – с кибербуллингом и киберсталкингом. Молодые люди чаще остальных сталкиваются с флеймингом, реже с хейтингом и троллингом. В течение недели с флеймингом сталкивается треть подростков, с троллингом – каждый пятый, а с хейтингом – каждый шестой. Каждый пятый подросток сталкивается с наиболее опасными видами киберагрессии, киберсталкингом и группами ненависти (формой кибербуллинга), не реже раза в месяц. Таким образом, частота столкновения с различными видами онлайн-агрессии, в первую очередь, среди подрастающего поколения, достаточно высокая.

Частота столкновения с агрессией не является основным поводом для беспокойства. Ведь агрессивные проявления – часть процесса взросления и социализации. Важен тот эмоциональный след (как сильно и как долго переживается то или иное событие), которые оставляет участие в таких ситуациях. Наименее эмоционально значимой оказалась ситуация флейминга, чуть больше расстраиваются из-за хейтинга. Троллинг вызывает сильные переживания у каждого третьего представителя молодежи и подростков, особенно болезненно его переживают младшие подростки. Агрессивные перепалки и необоснованное выражение ненависти онлайн задевает меньше из-за своей спорадичности, примитивности и обезличенности форм, в то время как троллинг по своей природе сильнее нарушает личностные границы, более «персонифицирован» и направлен на слабые места человека. Каждый пятый подросток сильно расстраивается, столкнувшись с киберсталкингом, а среди взрослых молодых людей эти реакции выражены еще в большей мере. В связи с высоким доверием и открытостью ко встречам с онлайн-незнакомцами среди подростков киберсталкинг как форма агрессии вызывает особое беспокойство. При этом осознание опасности и возможных последствий, видимо, появляется только с взрослением. Важно отметить также, что оценки родителей распространенности столкновения с онлайн-преследованием среди своих детей значительно занижены, что делает эту ситуацию еще более тревожной и бесконтрольной. Кибербуллинг (группы ненависти) оказывается наиболее эмоционально значимым событием: и подростки, и молодые люди говорят о крайне острой эмоциональной реакции почти в

половине случаев. При этом неосведомленность родителей об опыте столкновения с киберагрессией у детей и остроте их переживания таких ситуаций снижает возможность оказания ими соответствующей поддержки.

Таким образом, столкновение с киберагрессией является частью цифровой социализации также как столкновение с агрессией – естественная составляющая «офлайн»-социализации. Тем не менее, если в офлайн-пространстве в ходе длительного и далеко не линейного процесса складывались нормы, правила и формы поведения, способствующие гармоничному сосуществованию множества людей, то онлайн-мир делает только первые шаги по направлению к формированию цифровой культуры поведения. При этом выработка таких норм, хотя и перекликается с реальностью, имеет свою специфику. Это отражается и в ситуациях киберагрессии. Распространенность различных видов киберагрессии и степень эмоциональной реакции на них требует выработки дифференцированных подходов как к профилактике разнообразных ситуаций киберагрессии, так и к конструированию специфических стратегий совладания при столкновении с ними. К общим условиям успешной реализации таких подходов можно отнести повышение осведомленности взрослых (родителей, учителей) о различных видах киберагрессии и способах их профилактики и поддержки детей, развитие эмоционального и социального интеллектов у детей, формирование коммуникативной и конфликтной компетентности подрастающего поколения, повышение цифровой грамотности как основы для реализации технических способов профилактики и совладания с онлайн-рисками.

Распространенность различных видов киберагрессии и степень эмоциональной реакции на них требует выработки дифференцированных подходов как к профилактике разнообразных ситуаций киберагрессии, так и к конструированию специфических стратегий совладания при столкновении с ними.

Полученные результаты представлены в научных статьях и докладах на российских и международных конференциях.

4.3. Многозадачность в структуре цифровой социализации: когнитивные и личностные факторы эффективности в контексте цифровизации общего образования

Сотрудники Фонда Развития Интернет приняли участие в реализации проекта № 19-29-14181\19 на тему «Многозадачность в структуре цифровой социализации: когнитивные и личностные факторы эффективности в контексте цифровизации общего образования» при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (руководитель – Солдатова Г.В.).

Эпоха цифровых трансформаций определяет возникновение новых процессов и явлений, а также стремительные изменения образа жизни людей. Особое внимание обращает на себя становящийся чрезвычайно значимым феномен медиамногозадачности – наиболее распространенный вид многозадачности в условиях цифровизации. Для детей и подростков как передового отряда человечества по освоению смешанной (офлайн и онлайн) реальности, жизнь становится все более многозадачной, а медиамногозадачность превращается в практически универсальный формат деятельности. Несмотря на значимость данного феномена, он пока изучен недостаточно. Цифровизация образования повышает актуальность исследований феномена медиамногозадачности и стратегий деятельности в многозадачной цифровой среде. Цель проекта – исследование структуры, функций и эффективности формата многозадачности (в том числе, медиамногозадачности), а также когнитивных, личностных, социальных и образовательных факторов его эффективности в деятельности учеников начальной и основной ступени общего образования.

В 2020 году была доработана специальная схема исследования многозадачности школьников (1-9 классов) в цифровой среде в формате эксперимента, воспроизводящего привычные в повседневной активности школьника виды деятельности на двух устройствах – смартфоне и ноутбуке. Данная схема дополнена опросом не только детей, но и родителей, а также комплексным нейропсихологическим обследованием. В исследовании приняли участие 154 семьи, среди детей – 77 мальчиков и 77 девочек разных возрастов: 50 детей младшего школьного возраста в возрасте 7–10 лет, 60 учащихся средней школы в возрасте 11–13 лет, 44

старших подростка в возрасте 14–16 лет. В домашних условиях школьникам было предложено самостоятельно выбранным способом выполнить как можно быстрее ряд заданий (например, арифметические задачи, чтение текста, поиск слова в интернете, ответ на смски, просмотр развлекательного ролика) на ноутбуке с несколькими открытыми окнами и смартфоне. По результатам исследования подавляющее большинство предпочло действовать в той или иной мере в многозадачном режиме (77%). Было выделено несколько критериев медиамногозадачности: параллельное с просмотром видео выполнение другого задания, количество переключений и возвратов к заданиям (дополнительные подходы), особенности просмотра видео (полностью или фрагментарно с прокруткой), ответы на смс (игнорирование, ответ на все подряд, ответ в разнбой). На основании данных критериев было выделено несколько типов поведения в условиях медиамногозадачности: однозадачники, «легкие», «средние» и «тяжелые» медиамногозадачники (ММЗ). В группу «тяжелых» ММЗ вошло 6 детей, выполнявших задания параллельно с просмотром видео. К группе «легких» ММЗ были отнесены 29 школьников, не делавших дополнительных подходов при выполнении заданий, но при этом в разных сочетаниях нелинейно выполнявших задания по просмотру видео (фрагментарно) и несколько раз переключавшиеся с ноутбука на смартфон для ответа на смс. В группу «средних» ММЗ вошло 84 школьника, совершивших несколько переключений между заданиями в процессе их выполнения. Наконец, были выделены две группы однозадачников – «однозадачники-1», делавшие все последовательно, и «однозадачники-2», также выполнявшие задания без дополнительных подходов, но при этом проигнорировавшие использование смартфона. Все группы сравнивались по ряду параметров. «Однозадачники-1» и «тяжелые» ММЗ показали наиболее высокие результаты по продуктивности выполнения заданий по сравнению с остальными группами, менее успешно среди всех справились – «однозадачники-2» и «средние» ММЗ. Как мы видим, преимущество с точки зрения эффективности может обеспечиваться как линейными, так и нелинейными стратегиями действий. Кроме того, «легкие» и «тяжелые» ММЗ справлялись с заданиями быстрее всех. Можно предположить, что многозадачные стратегии поведения в цифровой среде обеспечивают превосходство в скорости, что в определенных видах деятельности может быть ключевым фактором успеха. «Тяжелые» ММЗ при сравнении всех групп оказались в данном исследовании одновременно и продуктивными,

и быстрыми. Такие результаты назовем «эффектом Юлия Цезаря» в соответствии с распространенной в России легендой о многозадачности великого римского полководца. При этом только «тяжелых» ММЗ можно было отнести к категории «истинных цезарей». Стоит отметить, что отсутствуют различия между девочками и мальчиками в выборе многозадачной стратегии действий. При этом возраст оказывается важным фактором – больше всего ММЗ среди старших подростков.

Еще одной линией исследования стало изучение цифровой активности и медиамногозадачности подростков в повседневной жизни с помощью заполнения дневника в двух форматах – гугл-форм и Telegram-бота. Полученные нами результаты дают уникальную картину в связи с условиями проведения исследования – в период самоизоляции и перехода на дистанционный формат обучения. Также новым является один из разработанных форматов проведения дневника в виде Telegram-бота, задающего в чате подростку вопросы в определенные промежутки времени. В этом году были обработаны данные исследования, собранного в гугл-формах. Дневники заполнили 67 учеников 8-11 классов: 23 юноши и 44 девушки в возрасте от 14 до 19 лет. По данным анализа дневниковых записей более половины респондентов совмещают два и более дел в реальной жизни и считают, что в 90% случаев им это успешно удается. В первой половине буднего дня респонденты в основном совмещают учебу с приемом пищи и бытовыми делами, а в вечерние часы отдых, прогулки, общение с друзьями или членами семьи, чтение. На протяжении дня более трети подростков выполняют несколько дел одновременно в интернете. Наиболее часто респонденты совмещают общение и просмотр ленты в социальных сетях с обучением онлайн. Чаще всего в режиме медиамногозадачности в будние участники исследования работали утром, в учебное время, а также вечером – в период интенсивного онлайн-общения. Уровень многозадачности по выходным снижается: если по будням около 50% участников исследования совмещают несколько дел офлайн, то по выходным эта цифра снижается до 30-40%. В основном школьники совмещают отдых с приемом пищи, бытовыми делами, учебой, чтением, просмотром фильмов или сериалов. Процент респондентов, совмещающих несколько видов онлайн-активностей, также снижается по сравнению с буднями: в режиме медиамногозадачности работают около 30%. В интернете респонденты совмещают общение и просмотр ленты в социальной сети, просмотр кино или видеороликов,

интернет-серфинг и игры. Также получены данные общих паттернах использования цифровых устройств в ночное время. Почти половина респондентов (48%) обычно использует смартфон ночью. Во время сна цифровое устройство респондентов находится либо рядом под рукой (31%), либо, если не под рукой, то в той же комнате, где они спят (66%). При этом практически каждый пятый (19%) отмечает, что смартфон может разбудить его ночью.

Для получения целостной картины разработаны опросники для родителей и школьных педагогов, позволяющие изучить представления основных участников воспитательного и образовательного процессов о медиамногозадачности и отношения к данному феномену в контексте образования. Проведены первые этапы исследования – апробация, в которых приняли участие 25 родителей и 44 педагога. Планируется добор респондентов в следующем году и проведение сравнения позиций взрослых, играющих важную роль в процессе социализации подрастающего поколения.

Полученные результаты представлены в научных статьях и докладах на российских и международных конференциях.

4.4. Научные публикации сотрудников Фонда за 2020 год

В 2020 году сотрудниками Фонда было опубликовано 25 научных публикаций (табл. 2).

Табл. 2. Публикации сотрудников Фонда (2020 гг.)

№	Наименование научных трудов и учебных изданий, вид публикаций	Выходные данные, импакт-фактор издания	Соавторы
1.	Тренажёр по курсу «Кибербезопасность» для 9 Класса общеобразовательных организаций (учебник)	ООО «Русское слово — учебник Москва, 2020	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д.
2.	Тренажёр по курсу «Кибербезопасность» для 8	ООО «Русское слово — учебник Москва, 2020	Солдатова Г.У.,

	класса общеобразовательных организаций (учебник)		Чигарькова С.В., Пермякова И.Д.
3.	Программа курса «Кибербезопасность» для 5–9 классов общеобразовательных организаций (учебник)	ООО «Русское слово — учебник Москва, 2020	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д.
4.	Эффект Юлия Цезаря: Типы медиамногозадачности у детей и подростков (статья)	Вопросы психологии. том 66, № 4, с. 54-69, 2020. Импакт-фактор 1,510.	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренева А.А., Кошечкина А.Г.
5.	Точка невозврата (статья)	Дети в информационном обществе. № 32, с. 1–1, 2020.	Солдатова Г.У.,
6.	Стратегии учительской медиации цифровой активности школьников глазами подростков (статья в сборнике)	Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. с. 378-383, 2020.	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В.
7.	Стратегии родительской медиации цифровой социализации подростков (статья в сборнике)	Зейгарниковские чтения. Диагностика и психологическая помощь в современной клинической психологии: проблема научных и этических оснований: Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 18–19 ноября 2020 г. с. 499-502, 2020.	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В.
8.	Связь медиамногозадачности с когнитивными функциями у подростков	Цифровое общество как культурно-исторический	Солдатова Г.У.,

	(статья в сборнике)	контекст развития человека. с. 375-378, 2020.	Чигарькова С.В., Никонова Е.Ю.
9.	Причины, содержание и формы киберагрессии у подростков, молодежи и взрослых (статья в сборнике)	Зейгарниковские чтения. Диагностика и психологическая помощь в современной клинической психологии: проблема научных и этических оснований: Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 18–19 ноября 2020 г. с. 495-498, 2020.	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В.
10	Нейрокогнитивные функции у детей и подростков с разной цифровой активностью и увлеченностью видеоиграми (статья в сборнике)	Зейгарниковские чтения. Диагностика и психологическая помощь в современной клинической психологии: проблема научных и этических оснований: Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 18–19 ноября 2020 г. с. 815-818, 2020.	Солдатова Г.У., Вишнева А.Е.
11	Мы только начинаем формировать цифровую культуру поведения (статья)	Информационно-методический журнал Внешкольник. № 1 (193), с. 6-7, 2020.	Солдатова Г.У.
12	Многозадачность как одновременное выполнение и как переключение между заданиями: подходы к диагностике медиамногозадачности у детей и подростков (статья)	Экспериментальная психология. том 13, № 4, с. 88-101, 2020. Импакт-фактор 0,829.	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И.

13	Медиамногзадачность: от когнитивных функций к цифровой повседневности (статья)	Современная зарубежная психология. том 9, № 4, с. 8-21, 2020. Импакт-фактор 1,040.	Солдатова Г.У., Никонова Е.Ю., Кошечая А.Г., Трифонова А.В.
14	Классическая школа и немного онлайн: Как учились и каким видели свое образование подростки и их родители накануне коронакризиса (статья)	Дети в информационном обществе. № 32, с. 18-25, 2020.	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В.
15	Итоги цифровой трансформации: от онлайн-реальности к смешанной реальности (статья)	Культурно-историческая психология. том 16, № 4, с. 87-97, 2020. Импакт-фактор 1,064.	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И.
16	Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи (статья)	Национальный психологический журнал. том 2, № 38, с. 3-20, 2020. Импакт-фактор 2,183.	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Чигарькова С.В.
17	Аутодеструктивное поведение подростков и молодежи в интернете: анализ кейсов (статья в сборнике)	Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. с. 370-375, 2020.	Солдатова Г.У., Илюхина С.Н.
18	Online multitasking in adolescents: important skill or sign of Internet addiction (статья)	European Psychiatry. vol. 63, № S, pp. 13-13, 2020. Импакт-фактор 4,464.	Soldatova G.U., Rasskazova E., Vinitskiy D., Chigarkova S.
19	Neurodynamic component of mental activity in children and with different intensity of digital usage (статья)	European Psychiatry. vol. 63, № S, pp. EPP0653, 2020. Импакт-фактор 4,464.	Soldatova G.U., Vishneva A., Chigarkova S., Vinitsky D.
20	Internet addiction and anxiety as factors of psychological well-being in russian adolescents with different levels of digital activity (статья)	European Psychiatry. vol. 63, №. S, pp. EPP0059, 2020. Импакт-фактор 4,464.	Soldatova G.U., Chigarkova S., Dorohov E.

21	Features of attention in adolescents functioning in the mediamultitasking mode (статья)	European Psychiatry. том 63, № 5, с. ЕРР0943, 2020. Импакт-фактор 4,464.	Soldatova G.U., Vinitzky D., Chigarkova S., Nikonova E.
22	Expectations about future values and internet use in russian adolescents and youth (статья)	European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. vol. 94, pp. 753-759, 2020. Импакт-фактор 0,000.	Soldatova G.U., Rasskazova E.
23	Digital socialization and neurocognitive development of adolescents: the role of digital competence (статья)	European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. vol. 94, pp. 746-752, 2020. Импакт-фактор 0,000.	Soldatova G.U., Rasskazova E.
24	Digital Socialization of Adolescents in the Russian Federation: Parental Mediation, Online Risks, and Digital Competence (статья)	Psychology in Russia: State of the Art. vol. 13, № 4, pp. 190-206, 2020. Импакт-фактор 0,5.	Soldatova G.U., Rasskazova E., Chigarkova S.
25	Click, Ignore or Repost: Subjective Assessment of the Reliability and Relevance of Information on COVID-19 in the Infodemic (статья)	Mediaobrazovanie – Media Education. vol. 60, № 4, 2020. Импакт-фактор 1,903.	Soldatova G.U., Rasskazova E., Chigarkova S., Dementiy L.

5. Мероприятия Фонда

5.1. Мероприятия, организованные Фондом Развития Интернет и в партнёрстве с Фондом

В течение 2020 г. Фондом Развития Интернет было организовано и проведено 4 мероприятия, в том числе: 1 конференция, 4 методических семинара для работников образования Москвы и Московской области. Ниже представлена подробная информация и фотоотчеты о каждом из них:

6 февраля состоялась Четвертая Ежегодная Межрегиональная Научно-практическая конференция «Цифровая социализация детей и взрослых: трансформация картины мира и вопросы безопасности»

Конференция была организована Фондом Развития Интернет, Факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Школой антропологии будущего РАНХиГС, Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ, и Недопусти.ру.



Рис. 10

Конференция открыла неделю безопасного Интернета в России в 2020 году, которая является официальной частью цикла мероприятий, приуроченных к Международному Дню безопасного интернета (Safer Internet Day), учреждённого в 2004 году Европейской комиссией. Цель мероприятий – информировать людей об ответственном и безопасном использовании Интернета. Слоган предстоящего Дня безопасного интернета 2020 – «Вместе за лучший интернет». Неделя безопасного

Рунета проходит с 11 по 19 февраля 2020 года по всей России уже в тринадцатый раз. Все мероприятия недели объединяет тема безопасности пользователей Интернета, а также этичного использования технологий на благо человечества, максимизации возможностей и минимизации рисков.



Рис. 11

Слушателями конференции стали психологи, социологи, культурологи, занимающиеся исследованиями влияния ИКТ на детей и подростков, педагоги, педагоги-психологи, специалисты в области медиаобразования и работники образования, которые интересуются темой безопасности детей в инфо-коммуникационной среде. В конференции приняло участие более 200 человек.



Рис. 12

С приветственным словом выступил декан Факультета психологии имени М.В. Ломоносова, президент РАО, президент РПО, доктор психологических наук Юрий Петрович Зинченко, который подчеркнул ключевую значимость вопросов цифровой трансформации и кибербезопасности в контексте современного образования, а также акцентировал внимание на вопросах цифровой этики и цифровой морали. Участников также поприветствовали заместитель декана Факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат психологических наук Ольга Алексеевна Тихомандрицкая, проректор по безопасности Академии Социального Управления Владимир Николаевич Бородин. Директор Координационного центра национальных доменов .RU/.РФ Андрей Александрович Воробьёв рассказал о широком диапазоне эффективных социальных проектах, связанных с кибербезопасностью и цифровой грамотностью, который активно проводит Координационный центр в последние годы. Он вручил докладчикам выпущенные к 25-летию домена SU юбилейные почтовые марки и пожелал участникам конференции плодотворной работы.



Рис. 13



Рис. 14



Рис. 15

В пленарной части конференции были заслушаны следующие доклады:

Павел Давидович Рабинович, кандидат технических наук, доцент, проректор по развитию ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, заместитель директора Школы антропологии будущего представил выступление на тему «Цифровая трансформация школы», в котором рассмотрел возможности цифровизации образования и препятствия, которые стоят на этом пути на практике.



Рис. 16

Галина Владимировна Солдатова, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, директор Фонда Развития Интернет, ведущий научный сотрудник Школы антропологии будущего РАНХиГС, начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи АСОУ, в своём докладе «Цифровая трансформация и проблемы социализации: сравнение поколений» на основе сравнения данных популяционных исследований за 2010-2019 гг. рассмотрела векторы цифровой трансформации в условиях смешанной online и offline реальности, вопросы цифровой безопасности и динамику онлайн-рисков, особенности формирования цифрового гражданства у разных поколений, а также динамику и точки роста цифровой компетентности подростков и взрослых.



Рис. 17

Тимофей Александрович Нестик, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, заведующий лабораторией социальной и экономической психологии ФГБУ Института психологии РАН, выступил с докладом на тему: «Отношение к новым технологиям у разных поколений россиян», где представил эмоциональные аспекты восприятия технологий у представителей разных поколений, охарактеризовав особенности технооптимистов и технопессимистов разных поколений Россиян, а также поднял вопросы доверия к искусственному интеллекту и его разработчикам.



Рис. 18

Урван Урванович Парфентьев, кандидат политических наук, координатор центра безопасного интернета РОЦИТ и руководитель «Недопусти.ру»

представил аудитории доклад «Информационно–просветительская работа в сфере цифровой безопасности: общие принципы и подходы», в котором осветил опыт работы в сфере цифровой безопасности, отметив важность практической работы в сфере повышения уровня цифровой грамотности.



Рис. 19

Татьяна Ивановна Новикова, руководитель проектов Координационного центра национальных доменов .RU/.РФ, рассказала в своём докладе «Опыт социальных проектов по кибербезопасности и цифровой грамотности Координационного центра национальных доменов .RU/.РФ» о социальных проектах центра и о совместной работе отрасли, педагогов и детей по развитию у различных групп пользователей интернета навыков цифровой гигиены.



Рис. 20

Перед началом конференции участникам предлагалось заполнить интерактивный опросник, который поднимал вопрос о роли современного учителя в цифровой школе. С помощью опросника педагоги и работники образования могли определить, какова их миссия сейчас и возможно в будущем в цифровой социализации детей и подростков. Полученные результаты были представлены аудитории для обсуждения вопросов цифровой трансформации картины мира в целом, и школы, в частности.

Во второй части конференции психологи и специалисты в области кибербезопасности провели мастер-классы, охватив вопросы повышения цифровой компетентности и цифровой культуры детей и подростков, а также представили существующие программы и методические пособия Фонда Развития Интернет для работников образования.

1. Ольга Темежникова, ведущий психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института Педагогический Рискологии АСОУ провела мастер-класс по теме: «Скорая помощь онлайн: задачи и возможности».



Рис. 21

2. Анна Дренёва, научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института Педагогический Рискологии АСОУ, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет, и Анна Егорова, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет представили мастер-класс «Не разрушай себя: мониторинг и профилактика аутодеструктивного поведения в сети».

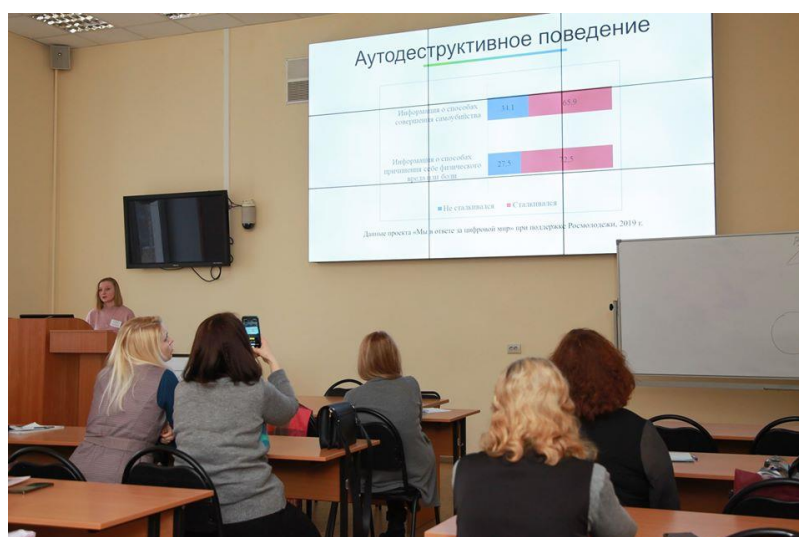


Рис. 22

3. Светлана Илюхина, психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института Педагогический Рискологии АСОУ, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет провела мастер-класс по теме «Как научить подростков защищаться от негативного контента в Сети?».

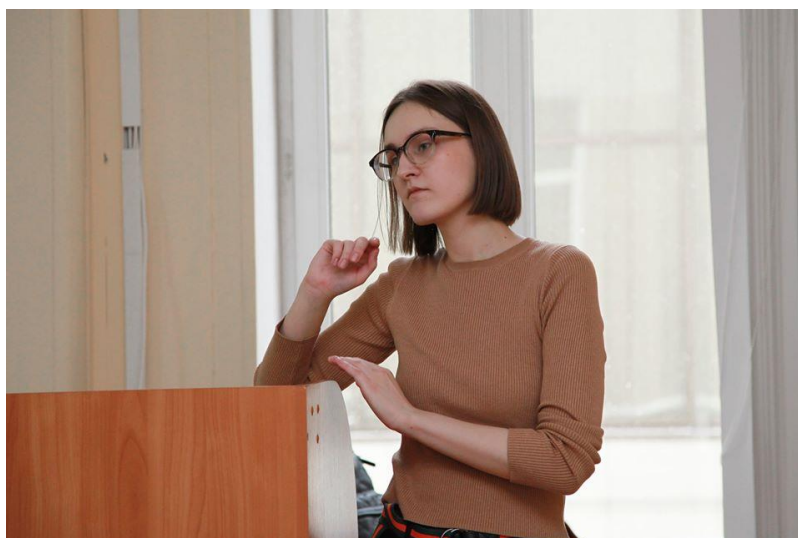


Рис. 23

4. Оксана Теславская, научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института Педагогический Рискологии АСОУ, представила мастер-класс «Самопрезентация в интернете: профилактика скрытых угроз».



Рис. 24

Во время мастер-классов у участников была возможность ознакомиться с практическими упражнениями для повышения уровня цифровой культуры, а также задать интересующие вопросы спикерам и обсудить в группе случаи из собственной практики с коллегами и специалистами в области кибербезопасности.

24 апреля состоялся Межрегиональный семинар «Культура информационной безопасности цифрового поколения». Семинар был организован и проведён Фондом Развития Интернет и Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института педагогической рискологии Академии Социального Управления. В этом году семинар прошёл в онлайн-формате вебинара.

Цель мероприятия – обсуждение теоретических и прикладных вопросов, связанных с проблемами безопасности цифрового детства, столкновения с онлайн-рисками и методами повышения цифровой компетентности у детей и подростков. Семинар проводился с учётом текущей ситуации пандемии, и многие вопросы, представленные на семинаре, анализировались с точки зрения стремительной цифровизации повседневной жизни и процесса обучения в условиях коронакризиса.

В качестве слушателей приглашались педагоги, психологи, работники образования Москвы и Московской Области, а также все заинтересованные в теме цифровой социализации и вопросах безопасности детей и подростков в мире цифровых технологий. Семинар охватил более 60 человек. Присутствующие поделились с участниками своим личным опытом работы с социальными сетями.

Участникам были представлены образовательные и просветительские проекты Фонда Развития Интернет: бесплатная всероссийская линия помощи «Дети Онлайн», а также научно-популярный журнал «Дети в информационном обществе», все выпуски которого в свободном доступе есть на информационном портале «Дети России Онлайн»: www.detionline.com. На информационном портале Фонда также представлены всем слушателям в свободном доступе монографии и практические пособия, охватывающие тему цифровой безопасности.




Фонд Развития Интернет Центр мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ «Культура информационной безопасности цифрового поколения» 24 апреля 2020 г.		  
10:00-11:00	Солдатова Галина Владимировна д. псих. наук, профессор МГУ имени М.В. Ломоносова, начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи «Особенности поведения молодёжи в Сети: риски и профилактика»	журнал ДЕТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ
11:20-11:40	Илюхина Светлана Николаевна психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи «Аутодеструктивный онлайн-контент: виды и способы совладания»	
11:00-11:20	Чигарькова Светлана Вячеславна младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова «Кибербуллинг в подростковой среде»	
11:40-12:00	Темежникова Ольга Борисовна ведущий психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи «Линия Помощи «Дети Онлайн»: новые риски и профилактика»	

Рис. 24

В программе семинара были представлены следующие доклады:

- Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ представила доклад «Особенности поведения молодёжи в Сети: риски и профилактика», в котором представила результаты исследования 2019 года и деструктивном и аутодеструктивном поведении подростков и молодёжи в сети.
- Светлана Илюхина, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет, психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ, выступила с докладом на тему «Аутодеструктивный онлайн-контент: виды и способы совладания», который основывался на данных исследования 2019 года, охватывая вопросы профилактики самоповреждающего поведения и психологической помощи онлайн.
- Светлана Чигарькова, зам.директора Фонда Развития Интернет, младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, представила слушателям семинара доклад «Кибербуллинг в подростковой среде», рассказав о структуре, ролях и видах проявления агрессии в онлайн-коммуникации.
- Ольга Темежникова, ведущий психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ, рассказала гостям вебинара о опыте работы линии помощи «Дети Онлайн», охватив тему

новых онлайн-рисков и путей совладания с ними в своём выступлении, на тему: «Линия Помощи «Дети Онлайн»: новые риски и профилактика».

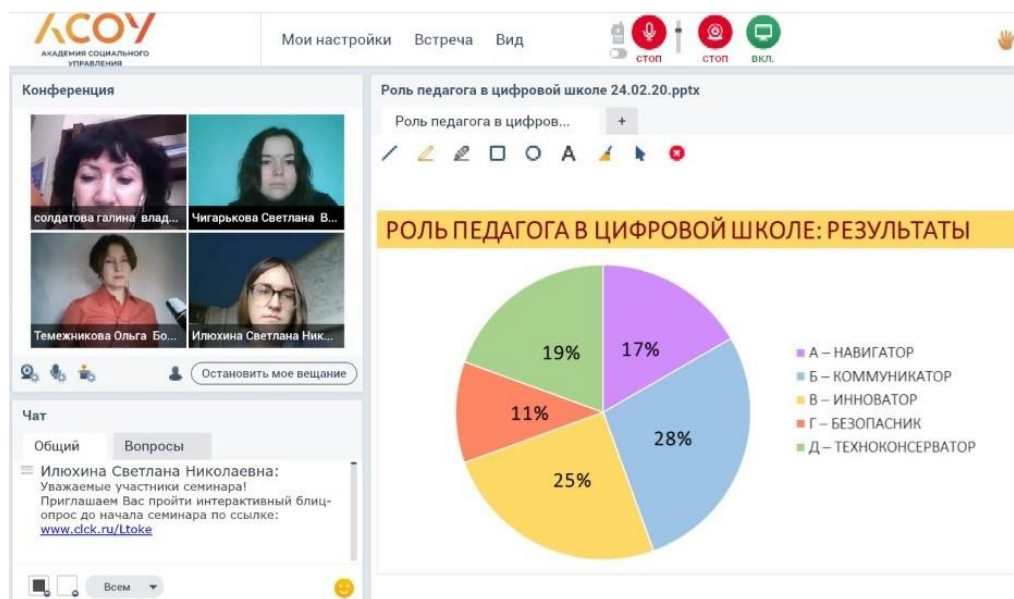


Рис. 26

Участникам онлайн-семинара предлагалась возможность принять участие в интерактивном опросе «Роль педагога в цифровой школе», результаты которого были представлены в конце мероприятия. Присутствующие могли представить, какую роль в цифровом образовании им комфортнее всего выполнять, а также какие цифровые инструменты они привыкли использовать и для каких целей.

25 сентября состоялся Межрегиональный семинар «Культура информационной безопасности цифрового поколения». Семинар был организован и проведён Фондом Развития Интернет и Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института педагогической рискологии Академии Социального Управления. Семинар прошёл в очном формате, при соблюдении всех мер предосторожности в связи с эпидемиологической обстановкой.

Цель семинара – обсуждение теоретических и прикладных вопросов, связанных с проблемами безопасности цифрового детства, профилактики столкновения с онлайн-рисками и методами повышения цифровой компетентности и развития цифровой культуры у детей и подростков. Отдельное внимание спикеры уделяли вопросам цифровой трансформации и цифровой социализации.

К участию приглашались классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты по информатизации учебного процесса, работники системы дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, учителя-предметники, активно использующие ИКТ в своей профессиональной деятельности и все, кто заинтересован в теме. На семинаре присутствовало более 80 человек.



Рис. 27

Участникам были представлены образовательные и просветительские проекты Фонда Развития Интернет, методические материалы для внеурочной работы со школьниками по повышению уровня цифровой компетентности и цифровой культуры. По традиции участники семинара получили журналы Фонда Развития Интернет «Дети в информационном обществе».

В программе семинара были представлены следующие доклады:

– Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ представила доклад «Цифровая социализация: новые онлайн-практики и

цифровая культура», сделанный на основе многолетних исследований Фонда.



Рис. 28

– Светлана Чигарькова, зам.директора Фонда Развития Интернет, младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, представила слушателям семинара доклад «Социальное взаимодействие в Сети: риски и возможности», обратив их внимание на общение в новом формате смешанной онлайн-офлайн реальности.



Рис. 29

– Оксана Теславская, младший научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ, представила в своём докладе «Стратегии медиации использования электронных устройств в семьях с детьми 5-11 лет» последние данные исследования взаимодействия дошкольников и младших школьников с цифровыми устройствами и особенности медиации их цифровой жизни родителями.



Рис. 30

– Светлана Илюхина, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет, психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ, выступила с докладом на тему «Аутодеструктивный онлайн-контент: группы риска и профилактика», в котором внимание слушателей было акцентировано на путях и мерах профилактической работы с подростками в ситуациях столкновения с психологическими трудностями возникающими в онлайн-среде.



Рис. 31

В рамках семинара были также проведен мастер-класс, посвященный вопросам защиты персональных данных и управления ими. На мастер-классе участники могли ознакомиться с практическими разработками сотрудников фонда и партнёров, а также поделиться со спикерами и коллегами своим опытом по данной теме.

27 ноября состоялся Межрегиональный семинар «Культура информационной безопасности цифрового поколения». Семинар был организован и проведён Фондом Развития Интернет и Центром мониторинга рисков и социально-психологической помощи Института педагогической рискологии Академии Социального Управления. Семинар прошёл в формате онлайн-вебинара.

<p>Фонд Развития Интернет Центр мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ</p> <p>«Культура информационной безопасности цифрового поколения»</p> <p>27 ноября 2020 г.</p> <p>Уважаемые участники семинара! Материалы семинара доступны по ссылке: https://clck.ru/S5HWF</p>	
10:00-11:00	<p>Солдатова Галина Владимировна д. псих. наук, профессор МГУ имени М.В. Ломоносова, начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи «Цифровая социализация и цифровая личность: подросток в смешанной реальности»</p>
11:00-11:20	<p>Чигарькова Светлана Вячеславна младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова «Риски и возможности социального взаимодействия подростков в сетях»</p>
11:20-11:40	<p>Теславская Оксана Игоревна младший научный сотрудник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи «Цифровые технологии в семьях с детьми 5-11 лет: рекомендации взрослым»</p>
11:40-12:00	<p>Илюжина Светлана Николаевна психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи «Риски и профилактика столкновения подростков с аутодеструктивным онлайн-контентом»</p>



журнал
ДЕТИ
 В ИНФОРМАЦИОННОМ
 ОБЩЕСТВЕ

Рис. 32

Цель мероприятия – обсуждение теоретических и прикладных вопросов, связанных с социализацией в условиях стремительной цифровой трансформации, а также вопросы методов повышения цифровой компетентности у детей и подростков как способа профилактики столкновения с онлайн-рисками. Учитывая текущую ситуацию, вопросы семинара обсуждались в том числе с точки зрения цифровизации повседневности в условиях пандемии.

В качестве слушателей приглашались педагоги, психологи, работники образования Москвы и Московской Области, а также все заинтересованные в теме цифровой социализации и вопросах безопасности детей и подростков в мире цифровых технологий. Семинар охватил более 50 человек.

В программе семинара были представлены следующие доклады:

– Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ представила доклад «Цифровая социализация и цифровая личность: подросток в смешанной реальности», представив теоретические и прикладные вопросы цифровой социализации на основе многолетних исследований Фонда Развития интернет в партнёрстве с Факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

– Светлана Чигарькова, младший научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, представила слушателям семинара доклад «Риски и возможности социального взаимодействия подростков в сетях», акцентируя внимание на трансформации социального капитала у детей и подростков в контексте современного мира.

– Оксана Теславская, младший научный сотрудник Фонда Развития Интернет, психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ, выступила на тему «Цифровые технологии в семьях с детьми 5-11 лет: рекомендации взрослым», представив результаты исследовательского проекта «Поколение Z: ИКТ как культурное орудие развития ВПФ» при поддержке РФФИ.

– Светлана Илюхина, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет, психолог Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи ИПР АСОУ, выступила с докладом на тему «Риски и профилактика столкновения подростков с аутодеструктивным онлайн-контентом», который основывался на данных исследования 2019 года, охватывая вопросы профилактики самоповреждающего поведения и психологической помощи онлайн.

Участникам семинара были предоставлены монографии, практические пособия и методические материалы, охватывающие тему цифровой безопасности в качестве раздаточного материала.

5.2. Мероприятия с участием сотрудников Фонда Развития Интернет

В 2020 году сотрудники Фонда приняли участие в 11 профильных мероприятиях.

13 февраля Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила с пленарным докладом «Трансформации цифровой социализации: как подростки и взрослые переживают смешанную реальность»

Выступление состоялось в рамках III Международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: от цифровой культуры к киберкультуре». Галина Солдатова в своём докладе представила данные последних исследований Факультета

психологии МГУ и Фонда Развития Интернет при поддержке Российского Научного Фонда.



Рис. 33

Конференция организована ГОУ ВО МО «Государственным социально-гуманитарным университетом», Научным советом при президиуме РАН по методологии искусственного интеллекта и когнитивных исследований, Национальным обществом прикладной лингвистики, Университетом Aix-Marseille (Франция), АНО НПЦ «ПСИГРАД», при информационной поддержке журналов «Философские науки» и «Искусственные общества». Конференция проходит 12-14 февраля 2020 года уже в третий раз в г. Коломна.



Рис. 34

Цель конференции: интеграция специалистов, работающих в области изучения проблем влияния нового культурного контекста (цифрового общества) на развитие личности человека, обмен опытом в области решения возникающих в связи с этим социальных, экономических, образовательных и воспитательных задач, повышение роли системного подхода в следующих актуальных для мирового научного сообщества направлениях:

- в проблематике междисциплинарного изучения влияния нового культурного контекста (нарастающих темпов расширения цифровой и гибридной реальности) на развитие человека и возникающих в связи с этим социальных, экономических, образовательных и воспитательных задач;
- в научном обосновании рисков и возможностей использования цифровых технологий в целях человеческого развития;
- в научной дипломатии, что особенно актуально, в условиях резкого снижения в мировом сообществе роли традиционной дипломатии.

В рамках конференции состоялись круглые столы, пленарные заседания, мастер-классы а также отдельные секции по различным темам:

- Сетевое и реальное пространство: социальный и персональный контекст
- Методология цифровизации образования
- От цифровой культуры к киберкультуре
- Когнитивные науки и цифровые технологии
- Ребенок и подросток в цифровом мире
- Язык, мышление, коммуникация в цифровом мире

В конференции приняли участие психологи, педагоги, научные работники и работники образования, а также все заинтересованные в теме цифровой трансформации мира.

Программа конференции доступна по ссылке: <http://gsgucafpsi.ru/wp-content/uploads/2017/02/Программа-конференции-2020.pdf>

18 февраля Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила с докладом «Онлайн-риски и цифровая грамотность в

смешанной реальности: статистика и анализ» на Форуме цифровой безопасности.

Форум цифровой безопасности состоялся 18 февраля в Москве. Мероприятие завершало 13-ю Неделю безопасного Рунета – главное российское событие, посвященное проблеме безопасного, позитивного и этичного использования цифровых технологий. Организатором Недели в России выступил РОЦИТ, при поддержке РАЭК, отраслевых партнеров и Общественной Палаты Российской Федерации.

Неделя является официальной российской частью мероприятий, приуроченных к Международному Дню безопасного Интернета (Safer Internet Day), учреждённого в 2004 году по инициативе Еврокомиссии. Девиз Дня в этом году «Вместе за лучший Интернет!». Партнёрами и организаторами мероприятий выступают лидеры цифровой экосистемы, общественные и некоммерческие организации, исследовательские институты, государственные органы, пресса, а самое главное — те, кто непосредственно занимается воспитанием детей и формированием у них позитивных ценностей.

Галина Солдатова выступила с докладом на Форуме цифровой безопасности в секции «Хорошо ли мы знаем информационный мир, в котором живем?». Секция была посвящена проблемам в сборе и обработке информации об использовании Интернета, в том числе несовершеннолетними. В докладе были представлены новейшие данные о том, как именно дети и подростки проводят время в Сети, уровень и особенности онлайн-рисков и цифровой грамотности детей и подростков.

Программа мероприятия доступна по ссылке: <https://runet-id.com/event/sid20/>

27 февраля Оксана Игоревна Теславская, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет, выступила с докладом «Стратегии родительской медиации использования интернет дошкольниками и младшими школьниками»

Доклад был представлен на пленарном заседании VIII межрегиональной конференции «Диалог ONLINE: актуальные вопросы безопасности в глобальной информационной среде», проведенной 27 февраля 2020 г. во Владимирском Институте Развития Образования им. Л.А. Новиковой (Россия, г. Владимир).

Основная цель конференции – обмен опытом, налаживание взаимодействия, а также распространение знаний в сфере безопасного использования современных коммуникационных технологий среди молодого поколения. В рамках мероприятия рассматривались вопросы противоправного использования сети интернет, регулирование информационной сферы, влияние виртуальной среды на образ жизни, воспитание и личностное становление детей и подростков.

Организаторами выступили Департаменты культуры и образования администрации Владимирской области, Владимирская областная библиотека для детей и молодежи, Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, кафедра информатики и защиты информации Владимирского Государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.

27-28 февраля в Москве состоялась научно-практическая конференция «Информационная безопасность и дети» на тему: «Организация межведомственного сотрудничества в дополнительном образовании детей при формировании национальной политики информационной безопасности и медиаобразования». С докладом «Безопасность, онлайн-риски и цифровая компетентность» выступила Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет.

В ходе конференции обсуждались вопросы организации процесса обеспечения информационной безопасности и медиаобразования молодежи; использования средств и методов медиаобразования в процессе организации информационной безопасности, а также формирование культуры информационной безопасности детей и молодежи. Кроме того, состоялся открытый диалог представителей федеральных, региональных и местных властей, а также участники обменялись опытом и выработали эффективные меры по противодействию актуальным угрозам информационной безопасности в воспитательной системе российского образования.

14-16 апреля сотрудники Фонда Развития Интернет выступили с докладами на XIII-ой Международной научно-практической конференции «Подросток в мегаполисе».

Конференция была организована некоммерческим партнерством содействия развитию детей и подростков «Перекресток Плюс» (НП СРДП «Перекресток Плюс»), при поддержке Института общественных наук

Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ИОН РАНХиГС), Института образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ), Московской высшей школы социальных и экономических наук (МВШСЭН, «Шанинка»).

Конференция прошла в онлайн-формате 14–16 апреля 2020 года. К участию приглашались специалисты сфер образования, здравоохранения, социальной защиты, представители общественных организаций и волонтерских объединений и все заинтересованные в теме работы с подростками исследователи и практики.

Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, профессор факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, выступила с лекцией «Деструктивное и аутодеструктивное поведение молодёжи в цифровой среде», в котором представила данные последних исследований Фонда. В лекции обсуждались вопросы безопасности в условиях стремительной цифровой трансформации во всех сферах повседневной жизни, а также акцентировалось внимание на развитие цифровой культуры как способа совладания с онлайн-рисками.

В рамках трека «Про подростков, здоровье и Интернет», организованного Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании обсуждались вопросы как работать с подростками на чувствительные темы в цифровых пространствах, а также с какими рисками для собственного здоровья они сталкиваются, проживая каждый свой день в Интернете. На треке с докладом «Кибербуллинг в подростковой среде: распространенность, ролевая структура, механизмы» выступила Светлана Чигарькова, научный сотрудник Факультета психологии МГУ (Кафедра психологии личности), зам.директора Фонда Развития Интернет. Светлана Илюхина, психолог-исследователь Фонда Развития Интернет, представила доклад «Аутодеструктивное поведение в сети: виды и профилактика».

Узнать подробнее о работе конференции, а также ознакомиться с программой, можно на официальном сайте – <https://conference.perekrestok.info/>

Официальная группа на Facebook – <https://www.facebook.com/groups/perekrestok.conference>

20 апреля Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила экспертом в дискуссии «Журналистика, социальные медиа и пандемия: глобальные вызовы сегодняшнего дня».

Дискуссия состоялась 20 апреля в 17:00 в формате прямой трансляции с возможностью задавать вопросы спикерам. Мероприятие было организовано Факультетом Журналистики Московского Государственного Университета имени М.В. Ломоносова. Цель дискуссии – обсудить актуальные вопросы и существующие проблемы масштабного роста цифровой медиакоммуникации во всём мире, в связи с ситуацией коронакризиса. Эксперты также подняли темы роли журналистики, цифровых медиа и социальных сетей в условиях жизни в самоизоляции, последствий и возможностей цифровизации журналистики и СМИ в России.

Галина Солдатова выступила с докладом «Новости о коронавирусе в Интернете: как предотвратить панику?». Модератором дискуссии выступила Галина Щепилова, профессор, зав. кафедрой телевидения и радиовещания факультета журналистики МГУ. С докладами также выступили эксперты: Елена Вартанова, декан факультета журналистики МГУ, профессор, член-корреспондент РАО, «Цифровая революция в медиа уже свершилась?»; Александр Хинштейн, председатель Комитета ГД по информационной политике, информационным технологиям и связи, «Борьба с фейками как социальная задача»; Руслан Новиков, генеральный директор ИД «Аргументы и факты», доцент факультета журналистики МГУ, «Ответственность СМИ в условиях борьбы с коронавирусом».

Запись трансляции дискуссии доступна по ссылке – <https://expert.msu.ru/journ>

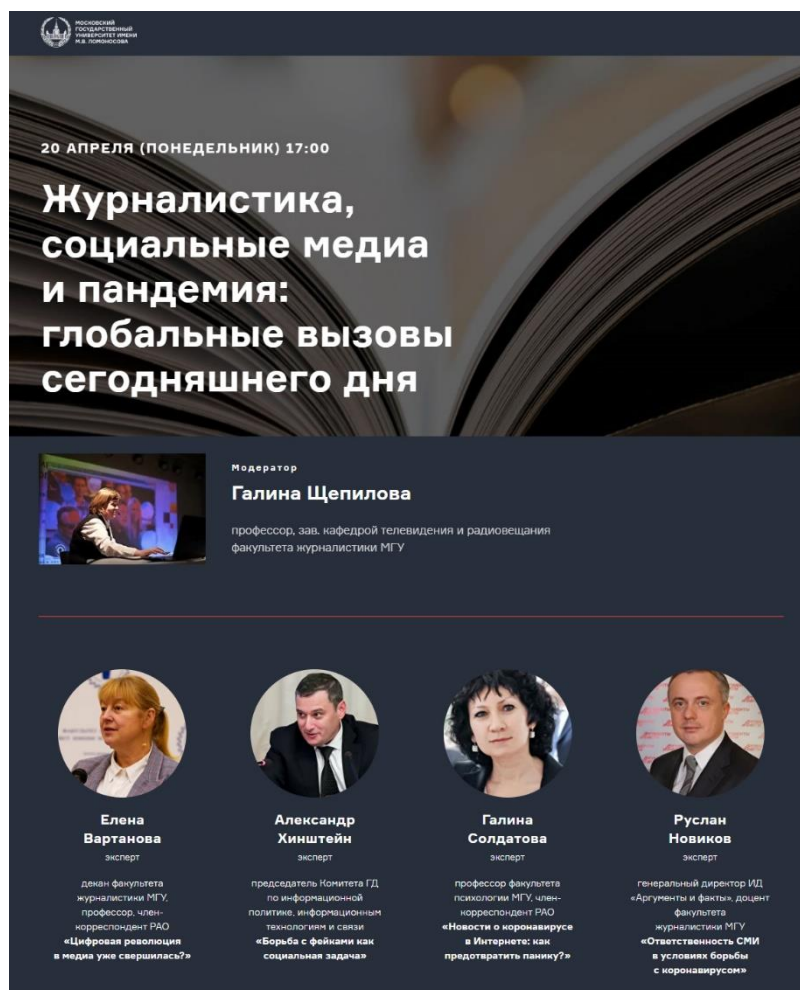


Рис. 35

28 апреля Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила спикером на панельной дискуссии «Цифровое образование глазами фундаментальной науки»

Панельная дискуссия состоялась в рамках Седьмого Московского Международного Салона Образования 2020 (Moscow International Education Fair 2020), который прошёл в онлайн-формате с 26 по 29 апреля 2020 года. Салон организован Правительством Российской Федерации, Министерством Науки и Высшего Образования Российской Федерации, Министерством Просвещения Российской Федерации и другими партнёрами. ММСО-2020 – платформа для коммуникации всех участников экосистемы образования, которая отвечает на основные вызовы и вопросы глобальной повестки в условиях быстро меняющегося и развивающегося мира.

Цель дискуссии – обсуждение трансформационных процессов школьного образования, в связи с переходом на дистанционное образование в

условиях пандемии, которое привело к глобальному запросу на цифровые технологии, а также сделало острым потребность в новой цифровой культуре и соответствующей цифровому образованию дидактике. В рамках круглого стола была представлена трехлетняя программа «Цифровая трансформация школы» РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований), в которой участвуют 60 отобранных по конкурсу групп ученых из 15 регионов страны, а также спикеры сделали прогноз развития цифровой школы. К участию приглашались руководители и чиновники, педагоги, преподаватели и методисты, а также родители школьников.

Модератором дискуссии выступил Артем Соловейчик, куратор спецпроектов "Цифровое образование глазами фундаментальной науки" и "Авторская школа. Ускользящая эпоха?", главный редактор Издательского дома «Первое сентября». Спикерами на круглом столе также выступили: Юрий Зинченко, президент Российской Академии Образования, Дмитрий Ушаков, директор Института психологии РАН, заведующий кафедрой общей психологии МГУ, руководитель Научно-образовательного центра социальных компетенций и интеллекта МГППУ, Лаборатории психологии и психофизиологии творчества РАН, Алексей Семёнов, директор Института кибернетики и образовательной информатики ФГУ ФИЦ ИУ РАН, Александр Архангельский, автор учебников, писатель, Сергей Ловягин, заведующий кафедрой STEM ЧОУ "Хорошевская школа".

Трансляции доступны по ссылке: <https://ls.mmco-expo.ru/rooms>

Подробнее о ММСО 2020 на официальном сайте: <https://mief2020.mmco-expo.ru/program/tsifrovaya-transformatsiya-glazami-fundamentalnoy-nauki>

В официальной группе на Facebook: <https://www.facebook.com/mmcoexpo>

29 мая Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, приняла участие в веб-конференции «Интернет – открытое пространство образования с учителем и без учителя»

Веб-конференция состоялась в рамках второго этапа Московского Международного Салона Образования 2020 (Moscow International Education Fair 2020) «ММСО – карта образовательных решений». Второй этап салона проходил на онлайн-коммуникационной платформе mmco-expo.ru с 28 по 30 мая. Посетители салона имели возможность

присоединиться к событиям форума и посетить виртуальную выставку образовательных технологий, интеллектуальных и инфраструктурных решений. Салон организован Правительством Российской Федерации, Министерством Науки и Высшего Образования Российской Федерации, Министерством Просвещения Российской Федерации и другими партнёрами.

Цель веб-конференции – обсудить принципиальное отличие образования XXI века от образования предшествующих эпох, такое как переход от воспроизведения культуры и знания предшествующих поколений к совместному открытию знания учеником и учителем, которое стало возможным благодаря интернету.

Модератором веб-конференции выступил Артём Симонович Соловейчик, пресс-секретарь программы РФФИ «Цифровая трансформация школы». В качестве спикеров на веб-конференции также приняли участие: Елена Викторовна Викторова, кандидат педагогических наук, психолог, доцент Пензенского государственного университета; Мария Юрьевна Лебедева, ведущий научный сотрудник Лаборатории когнитивных и лингвистических исследований Института Пушкина; Анастасия Владимировна Микляева, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена; Елена Витальевна Пискунова, заведующая лабораторией психологии способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина Института психологии РАН, доктор психологических наук.

Программа и трансляция доступны по ссылке: <https://mmco-expo.ru/mief/program/>

Подробнее в официальной группе на Facebook: <https://www.facebook.com/mmcoexpo>

31 мая Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, приняла участие в 14-ом Санкт-Петербургском саммите психологов

Саммит психологов России организовывается ежегодно «Психологической газетой» при участии Российского психологического общества и при поддержке Компании «Иматон». Тематика Саммита охватывает все сферы практической психологии: образование, здравоохранение, социальную сферу, бизнес.

Цель первого дня Саммита – обсуждение вопроса как психология может помочь человечеству в преодолении глобальных рисков эпохи антропоцена: неопределенность будущего и возможности преадаптации человека, отказ от Истины и постправда избыточного информационного потока, моральный плюрализм и утрата смысловых ориентиров, отмена общей картины мира и стремление к индивидуальному самовыражению, глобальные угрозы и диктатура колейного мышления, технологизация среды и нарастание неконтролируемой агрессии.

Галина Владимировна Солдатова выступила с докладом «Эффект Юлия Цезаря: многозадачность как ответ на вызовы сложности» на панельной дискуссии «Страхи и Надежды Человечества. Психология спасет мир?». Модератором обсуждения выступил Александр Григорьевич Асмолов, профессор, доктор психологических наук, академик РАО, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, научный руководитель Школы антропологии будущего РАНХиГС при Президенте РФ, член Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека. С докладами также выступили: «Будущее и грядущее: планировать или быть готовым?» Тахир Юсупович Базаров, доктор психологических наук, профессор МГУ им. М.В. Ломоносова и НИУ ВШЭ, научный руководитель Московской школы практической психологии; «Мир цифры: новые инструменты разума» Мария Вячеславовна Фаликман, доктор психологических наук, руководитель департамента психологии факультета социальных наук и ведущий научный сотрудник научно-учебной лаборатории когнитивных исследований НИУ ВШЭ, старший научный сотрудник лаборатории когнитивных исследований и ведущий научный сотрудник Школы антропологии будущего РАНХиГС при Президенте РФ; «Коронавирус: вызовы личности, обществу и государству» Тимофей Александрович Нестик, доктор психологических наук, кандидат философских наук, профессор РАН, заведующий лабораторией социальной и экономической психологии Института психологии РАН, ведущий научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, ведущий научный сотрудник Школы антропологии будущего РАНХиГС; «Давайте делать паузу в словах, или Похвала карантину» Борис Сергеевич Братусь, профессор, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, профессор кафедры общей психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, научный руководитель факультета

психологии Московского православного института св. Иоанна Богослова Российского православного университета.

Программа саммита и трансляция доступны на официальном сайте: <https://psy.su/summit/>

16 июня Галина Солдатова, директор Фонда Развития Интернет, выступила с докладом «Цифровое поколение: особенности и компетентность» на веб-конференции Яндекс.Учебника.

Веб-конференция была посвящена теме формирования функциональной грамотности у российских школьников с использованием цифровых инструментов. В центре внимания спикеров были инструменты проверки и развития функциональной грамотности, существующие на рынке образования, их качество и возможности. На веб-конференции организовано три круглых стола: 10, 16 и 18 июня. Спикерами были представлены лучшие отечественные разработки по читательской, математической и естественнонаучной грамотности, а также по развитию креативного мышления.

Конференция организована Яндексом для всех заинтересованных в теме современного образования. В беседе приняли участие методисты Яндекс.Учебника, эксперты из НИУ ВШЭ, Института педагогики СПбГУ, РАО и другие эксперты в данной области.

Галина Солдатова в своём докладе акцентировала своё внимание на том, как изменилось современное поколение детей по сравнению с предыдущим, и какую роль в этом сыграло развитие технологий и цифровая трансформация как один из значимых макропроцессов современности. Галина Солдатова подчеркнула, что цифровая эпоха требует новой грамотности, в центре которой должна быть цифровая компетентность как гарант безопасности и основа успешности в современном мире технологий.

Запись конференции доступна по ссылке на официальном YouTube канале Яндекса: <https://www.youtube.com/watch?v=sTTb6jcFxOM&t=1s>

Подробнее о конференции можно узнать на официальном Facebook Яндекс.Учебника:

<https://www.facebook.com/pg/education.yandex.ru/posts/>

6 ноября Галина Солдатова, директор Фонда, и Светлана Илюхина, психолог Фонда, выступили с докладом «Особенности аутодеструктивного поведения подростков и молодёжи в Сети».

Выступление состоялось в рамках секции «Интернет и психическое здоровье» на II Международной конференции по консультативной психологии, посвящённой памяти Ф.Е. Василюка. Конференция проходила 5-7 ноября 2020 года и была организована Психологическим институтом РАО и Московским государственным психолого-педагогическим университетом. В этом году она состоялась в онлайн-формате. Конференция была сфокусирована на вопросах развития консультативной психологии и психотерапии как области научных исследований и практики, а также сохранения и развития научного наследия Федора Ефимовича Василюка. На конференции были охвачены разнообразные темы: от теоретических основ психологического консультирования и психотерапии до организационных и этических аспектов работы психолога-консультанта и психотерапевта.

Руководителями секции выступили Холмогорова А.Б., д. психол. н., профессор, декан ф-та консультативной и клинической психологии МГППУ, Малыгин В.Л., зав. каф. психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России. Свои доклады представили Малыгин В.Л., зав. каф. психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, Меркурьева Ю.А., преподаватель каф. психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, Пережогин Л.О., д. мед. н., рук-ль Отделения социальной психиатрии детей и подростков ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, Герасимова А.А., психолог, МСППН, Холмогорова А.Б., д. психол. н., проф., декан ф-та консультативной и клинической психологии МГППУ, Казаринова Е., аспирантка каф. клинической психологии и психотерапии ф-та консультативной и клинической психологии.

В своём докладе Галина Солдатова и Светлана Илюхина представили результаты исследования взаимодействия подростков и молодёжи с аутодеструктивным контентом. В выступлении особое внимание было

уделено видам онлайн-контента о саморазрушении, возможным последствиям столкновения с ним, а также были предложены направления профилактики.

Подробнее о конференции на официальной странице в Facebook: <https://web.facebook.com/couselingpsychologyandpsychotherapy>

И на официальном сайте: <http://hbdjb.tilda.ws/>

6. Международное сотрудничество

6.2. Международный проект EU Kids Online

В 2020 году продолжилась работа в рамках Международного проекта EU Kids Online.

EU Kids Online – это международная сеть исследователей, объединённых целью расширения знаний о рисках и безопасности, а также онлайн-возможностях детей в контенте цифровой социализации в непрерывно меняющемся мире. С 2014 по 2021 год международное исследование в рамках проекта осуществляется в четвертый раз, объединяет 33 страны и Фонд Развития Интернет представляет в нём Россию совместно с факультетом психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

Подробнее об участии Российской Федерации в проекте можно узнать по ссылке на официальном сайте:

<http://www.lse.ac.uk/media-and-communications/research/research-projects/eu-kids-online/participating-countries/russian-federation>

Цель исследования – изучение особенностей использования цифровых устройств среди подростков и их родителей.

В 2020 году в рамках сотрудничества продолжился анализ данных исследования, проведённого в 2018–2019 годах. Исследование было проведено в следующих регионах РФ: Южный федеральный округ (Ростовская область, Волгоградская область), Северо-Кавказский федеральный округ (Республики Северная Осетия и Дагестан), Приволжский федеральный округ (Республика Татарстан, Кировская область), Уральский федеральный округ (Свердловская область), Сибирский федеральный округ (Новосибирская область, Кемеровская область), Дальневосточный федеральный округ (Хабаровский край, Камчатский край), Северо-Западный федеральный округ (г. Санкт-Петербург, Вологодская область). Всего в исследовании приняли участие 1553 школьника 12-17 лет из 15 городов Российской Федерации и 1219 родителей подростков того же возраста.

В 2020 году на официальном сайте проекта был опубликован международный отчёт, включающий результаты всех участвующих стран, в том числе России: [https://www.lse.ac.uk/media-and-](https://www.lse.ac.uk/media-and-communications/research/research-projects/eu-kids-online/participating-countries/russian-federation)

communications/assets/documents/research/eu-kids-online/reports/EU-Kids-Online-2020-10Feb2020.pdf

В 2020 году были опубликованы 8 статей на английском языке (табл. 3).

Табл. 3. Публикации сотрудников Фонда на английском языке (2020 г.)

№	Наименование научных трудов и учебных изданий, вид публикаций	Выходные данные, импакт-фактор издания	Соавторы
1.	Online multitasking in adolescents: important skill or sign of Internet addiction (статья)	European Psychiatry. vol. 63, № S, pp. 13-13, 2020. Импакт-фактор 4,464.	Soldatova G.U., Rasskazova E., Vinitskiy D., Chigarkova S.
2.	Neurodynamic component of mental activity in children and with different intensity of digital usage (статья)	European Psychiatry. vol. 63, № S, pp. EPP0653, 2020. Импакт-фактор 4,464.	Soldatova G.U., Vishneva A., Chigarkova S., Vinitsky D.
3.	Internet addiction and anxiety as factors of psychological well-being in russian adolescents with different levels of digital activity (статья)	European Psychiatry. vol. 63, №. S, pp. EPP0059, 2020. Импакт-фактор 4,464.	Soldatova G.U., Chigarkova S., Dorohov E.
4.	Features of attention in adolescents functioning in the mediamultitasking mode (статья)	European Psychiatry. том 63, № S, с. EPP0943, 2020. Импакт-фактор 4,464.	Soldatova G.U., Vinitsky D., Chigarkova S., Nikonova E.
5.	Expectations about future values and internet use in russian adolescents and youth (статья)	European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. vol. 94, pp. 753-759, 2020. Импакт-фактор 0,000.	Soldatova G.U., Rasskazova E.
6.	Digital socialization and neurocognitive development of adolescents: the role of digital competence (статья)	European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. vol. 94, pp. 746-752, 2020. Импакт-фактор 0,000.	Soldatova G.U., Rasskazova E.
7.	Digital Socialization of Adolescents in the Russian Federation: Parental	Psychology in Russia: State of the Art. vol. 13, № 4, pp. 190-206, 2020. Импакт-фактор 0,5.	Soldatova G.U., Rasskazova E., Chigarkova S.

Mediation, Online Risks, and Digital Competence (статья)

- | | | | |
|----|--|--|---|
| 8. | Click, Ignore or Repost: Subjective Assessment of the Reliability and Relevance of Information on COVID-19 in the Infodemic (статья) | Mediaobrazovanie – Media Education. vol. 60, № 4, 2020. Импакт-фактор 1,903. | Soldatova G.U., Rasskazova E., Chigarkova S., Dementiy L. |
|----|--|--|---|

7. Информационное освещение работы Фонда

7.1. Интернет-ресурсы Фонда

Деятельность Фонда Развития Интернет представлена на официальном сайте Фонда (<http://www.fid.su/>) и информационном портале Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>).

На информационном портале «Дети России Онлайн» представлены главные проекты Фонда, посвященные вопросам социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, а также проблемам их безопасности в современной инфокоммуникационной среде. Сайт проектов Фонда является значимым источником информации для исследователей по проблеме использования интернета детьми, здесь в научно-популярной форме размещается актуальная и аналитическая информация о событиях в сфере IT-безопасности, инновационных исследованиях, изменениях в законодательстве и др. Также на портале представлены рекомендации детям, родителям и педагогам по вопросам безопасного использования Интернета. Одним из принципов работы фонда является доступность и открытость практических и методических разработок для всех желающих. Учебно-методические пособия для детей и подростков, а также работников образования доступны бесплатно на информационном портале Фонда.

Посещаемость портала Дети России Онлайн за 2019 г.

Количество просмотров страниц информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) по данным системы Google Analytics в 2020 году составило 66 170 раз, количество уникальных просмотров составило 54 054 за период с 1 января 2020 года по 27 декабря 2020 года.

Табл. 4. Статистика посещений информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2013-2020 году (Google Analytics)

Показатель	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Уникальные просмотры страниц	43396	75162	137000	126082	156811	67328	55091	54042
Просмотры страниц	108479	161012	236425	231913	181179	86886	70234	66170



Рис. 36. Статистика посещений информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2020 г. (Google Analytics)

По данным системы Google Analytics, наиболее посещаемым разделом портала в 2020 году стала главная страница сайта (40% от общего числа просмотров). Второе место делят - раздел, посвящённый журналу «Дети в Информационном обществе» (6%); раздел, посвящённый Линии помощи «Дети Онлайн» (11%).

Страница	Просмотры страниц	Уникальные просмотры страниц	Средняя длительность просмотра страницы	Входы
	66 170 % от общего количества: 100,00 % (66 170)	54 042 % от общего количества: 100,00 % (54 042)	00:01:56 Средний показатель для представления: 00:01:56 (0,00 %)	37 531 % от общего количества: 100,00 % (37 531)
1. /	26 713 (40,37 %)	21 904 (40,53 %)	00:01:54	21 159 (56,38 %)
2. /helpline/about	4 274 (6,46 %)	4 001 (7,40 %)	00:03:03	3 921 (10,45 %)
3. /helpline/about/	3 369 (5,09 %)	2 821 (5,22 %)	00:01:52	1 835 (4,89 %)
4. /journal/numbers/31	2 146 (3,24 %)	1 563 (2,89 %)	00:01:45	951 (2,53 %)
5. /journal/numbers/32	1 813 (2,74 %)	1 335 (2,47 %)	00:01:29	733 (1,95 %)
6. /mts/lessons	1 625 (2,46 %)	1 276 (2,36 %)	00:02:29	953 (2,54 %)
7. /video/professional/	1 600 (2,42 %)	1 328 (2,46 %)	00:02:47	314 (0,84 %)
8. /mts/about	1 366 (2,06 %)	1 063 (1,97 %)	00:01:29	646 (1,72 %)
9. /research/20172019	1 081 (1,63 %)	906 (1,68 %)	00:01:41	166 (0,44 %)
10. /mts/rules	860 (1,30 %)	609 (1,13 %)	00:02:50	277 (0,74 %)

Рис. 37. Количество просмотров отдельных разделов информационного портала Фонда «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>) в 2020 г. (Google Analytics)

Информация о работе Фонда Развития Интернет регулярно освещается на официальной странице Фонда в Facebook (<https://www.facebook.com/FoundIntDev>). На конец 2020 года количество подписчиков страницы составило 1 257 человек и 1 159 человек отметили страницу как понравившуюся.

7.2. Взаимодействие Фонда со СМИ

Деятельность Фонда и его сотрудников в 2020 году регулярно освещалась в СМИ: на телевидении, на радио, в прессе, в Интернете. Всего опубликовано 11 материалов о работе Фонда и его сотрудников (табл. 4).

Табл. 5. Опубликованные материалы о работе Фонда Развития Интернет в 2020 г.

№	Дата	СМИ	Название	Ссылка
1	13 декабря 2020 г.	Российская газета	Около половины российских подростков обсуждают с родителями онлайн-жизнь	https://rg.ru/2020/12/13/okolo-poloviny-rossijskih-podrostkov-obsuzhdaiut-s-roditeliami-onlajn-zhizn.html
2	17 августа 2020 г.	Культура	«Каждый второй ребенок не разделяет реальный и виртуальный мир»	https://portal-kultura.ru/articles/country/328209-galina-soldatova-professor-kafedry-psikhologii-mgu-kazhdyy-vtoroy-rebenok-ne-razdelyaet-realny-i-vi/
3	28 апреля 2020 г.	Новости РАНХиГС	«В уникальной ситуации тотальной самоизоляции нам помогут сопереживание и взаимная поддержка»	https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/psikholog-galina-soldatova-v-unikalnoy-situatsii-totalnoy-samoizolyatsii-nam-pomogut-soperezhivanie-i-vzaimnaya-podderzhka/
4	21 апреля 2020 г.	РИА Новости	Эксперты дали советы, как преодолеть стресс на карантине	https://ria.ru/20200421/1570326548.html
5	13 апреля 2020 г.	СТОЛЕТИЕ	Социальное неравенство страшнее вируса	http://www.stoletie.ru/obschestvo/socialnoje_neravenstvo_strashnej_e_virusa_773.htm
6	3 апреля 2020 г.	Москва 24	Бесплатную горячую линию психологической помощи запустили для москвичей	https://www.m24.ru/news/obshchestvo/03042020/112903
7	2 апреля 2020 г.	Вечерняя Москва	Как москвичам комфортно пережить период самоизоляции	https://vm.ru/society/790839-kak-moskvicham-komfortno-perezhit-period-samoizolyacii

8	2 апреля 2020 г.	Комсомольск ая правда	На звонки москвичей будут отвечать психологи МГУ и РАНХиГС	https://www.msk.kp.ru/online/news/3819559/
9	1 апреля 2020 г.	LIFE.RU	Психолог рассказала, почему люди верят фейковым новостям	https://life.ru/p/1315998
10	16 марта 2020 г.	Новая Бурятия	Травля по законам Всемирной сети	https://newbur.ru/n/48887/
11	11 марта 2020 г.	Русский мир	«Именно дети и подростки идут в фарватере процесса цифровой трансформации общества»	https://russkiymir.ru/publications/270257/?sphrase_id=1018749

8. Годовой финансовый отчёт

Бухгалтерский баланс

на 31 декабря 2020 г.

		Коды		
Форма по ОКУД		0710001		
Дата (число, месяц, год)		31	12	2020
Организация ФОНД РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ	по ОКПО	54962356		
Идентификационный номер налогоплательщика	ИНН	7706222390		
Вид экономической деятельности Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов	по ОКВЭД 2	63.11.1		
Организационно-правовая форма / форма собственности Фонды / Частная собственность	по ОКОПФ / ОКФС	70400	16	
Единица измерения: в тыс. рублей	по ОКЕИ	384		
Местонахождение (адрес)				
123557, Москва г, Пресненский Вал ул, д. № 17, стр. 1, пом. II Каб. 22				

Наименование показателя	Код	На 31 декабря 2020 г.	На 31 декабря 2019 г.	На 31 декабря 2018 г.
АКТИВ				
Материальные внеоборотные активы	1150	240	290	103
Нематериальные, финансовые и другие внеоборотные активы	1170	125	125	-
Запасы	1210	77	149	2 949
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	1 424	-	2 117
Финансовые и другие оборотные активы	1230	3 255	4 447	4 617
БАЛАНС	1600	5 120	5 011	9 785
ПАССИВ				
Целевые средства	1350	1 575	1 776	3 746
Фонд недвижимого и особо ценного движимого имущества и иные целевые фонды	1370	2 446	2 446	2 388
Кредиторская задолженность	1520	404	180	3 652
Другие краткосрочные обязательства	1540	695	609	-
БАЛАНС	1700	5 120	5 011	9 785

Руководитель _____
(подпись)
**Солдатова Галина
Уртанбековна**
(расшифровка подписи)

19 июля 2022 г.